

دینی مدارس کی ضرورت اور جدید تقاضوں کے مطابق نصاب و نظام تعلیم

انتخاب از مقالات

محدث العصر
مفت محمد رفیع الرحمن بنوری قسری

مجموع و ترتیب

محمد رفیع الرحمن بنوری قسری

اساتذہ

جامعہ اسلامیہ اسلامیہ عالمیہ بنوریہ دارالعلوم



Banuri
بنوری

www.islaminsight.org

دینی مدارس کی ضرورت اور جدید تقاضوں کے

مطابق نصاب و نظام تعلیم

انتخاب از مقالات

محدث العصر

حضرت مولانا سید محمد یوسف البنوری



جمع و ترتیب

محمد انور بدخشانی

استاذ الحدیث

جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کراچی



ناشر

بیت العلم کراچی

فہرست مضامین

- ۹ تقریظ حضرت مولانا مفتی نظام الدین شامزئی مدظلہ.....
 ۱۲ تقریظ حضرت مولانا مفتی عبدالرؤف غزنوی مدظلہ.....
 ۱۳ حرف آغاز.....
 ۱۸ اسلامی حکومتوں کے زوال کے بعد شعائر دین کی بقاء مدارس کی مرہون منت.....
 ۱۹ دینی مدارس کی برکت سے دین کا شعور.....
 ۲۱ آزاد عربی مدارس کے خاتمہ کے اثرات.....
 ۲۱ پاکستان کے عذاب الہی سے محفوظ رہنے کی وجہ.....
 ۲۲ دعوت تبلیغ اور دارالافتاء دین کے بقاء کے اسباب ہیں.....
 ۲۳ دینی مدارس اور پاکستان کے معرض وجود میں آنے کے اسباب.....
 ۲۵ پاکستان کا علمی نظام ارباب دین کی کوششوں کا ثمرہ.....
 ۲۶ دینی مدارس کو حکومت کی تحویل میں لینے کا منصوبہ.....
 ۲۸ پاکستان میں دین و اسلام کی بقاء دینی مدارس کی مرہون منت.....
 ۲۹ صرف وزارت مذہبی امور قائم کرنے کا نام اسلام نہیں.....
 ۳۰ مذہبی اداروں کی جانچ پڑتال میں کوئی حرج نہیں لیکن.....
 ۳۲ دینی علوم، مدارس دینیہ اور علماء دین کے خلاف پروپیگنڈہ.....
 ۳۳ مدارس دینیہ اور علماء کے خلاف پروپیگنڈہ کرنے والوں سے سوالات.....
 ۳۵ علماء دین کا پیغام اور دعوت دین.....
 ۳۸ علم کی اقسام اور اسکے فوائد.....
 ۳۸ علم کے مفید ہونے کی شرط.....
 ۴۰ جدید اور قدیم علوم کا مقصد رضا الہی ہونا چاہیے.....
 ۴۱ علوم الہیہ اور قدیم و جدید علوم کی ترویج کس کا فرض ہے؟.....
 ۴۱ تعلیم و تربیت کا سائنسی علوم پر موقوف ہونا.....

جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ ہیں

سن اشاعت نومبر 2000ء
 کمپوزنگ بیت العلم فون 4925862
 باہتمام محمد انس، محمد عمر

ناشر

بیت العلم

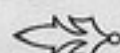
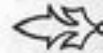
مدینہ طہ اپارٹمنٹ فلیٹ نمبر G.B.6

گل مہر اسٹریٹ پلاٹ نمبر 13/538

جھانگیر روڈ کراچی

E-Mail: bait-ul-elim@usa.net

دیگر ملنے کے پتے



ادارۃ القرآن والعلوم الاسلامیہ لسبیلہ کراچی اسلامی کتب خانہ نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن
 زمزم پبلشرز اردو بازار کراچی مکتبہ محمود نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن
 دارالاشاعت اردو بازار کراچی مکتبہ المعارف نزد جامعہ مسجد بنوری ٹاؤن

۴۲	سائنسی علوم کا بھی فائدہ ہے لیکن
۴۳	سائنسی اور فنی علوم اور ان کے نتائج
۴۴	علوم کی قسمیں اور ان کا حکم
۴۶	اسلی علم کیا ہے؟
۴۷	علم دین حاصل کرنے کا مقصد
۴۷	دینی علوم اور جدید سائنسی علوم میں کوئی تضاد نہیں
۴۸	نظام عالم کے بقاء کے لیے دونوں قسم کے علوم کی ضرورت
۵۰	مسلمانوں کے لیے علمی و عملی فتنے
۵۰	عملی فتنے
۵۱	علمی فتنے
۵۲	ان علمی و عملی فتنوں کا انسداد
۵۳	تبلیغی جماعت تمام جماعتوں سے بہتر خدمت انجام دے رہی ہے
۵۳	علمی و عملی فتنوں کے دفاع کے لیے صرف مدرسہ یا دارالعلوم کافی نہیں
۵۴	فتنوں کے روک تھام کے لیے ایک اصلاحی جماعت کی تائیس

مجلس دعوت و اصلاح کا قیام

۵۵	علماء کے اجتماع میں مفتی شفیق صاحب کی افتتاحی تقریر
۵۶	دینی درس گاہیں اور حب جاہ و مال کے فتنہ
۵۷	فردی اور جزئی اختلافات خدمت دین سے مانع ہو جاتے ہیں
۵۹	مجلس دعوت و اصلاح کے مقاصد
۶۰	نوعیت نظام
۶۱	اس نظام کی رکنیت کی شرائط
۶۳	طریق کار
۶۵	علم کی اقسام اور ان کے حصول کا راستہ
۶۶	صنعت و حرفت کے معلم بھی انبیاء ہیں
۶۷	حقیقی علوم کیا ہیں؟

۶۸	عصری تقاضوں کے پیش نظر مدارس کا نصاب ترجیح کا محتاج
----	---

جدید تعلیم

۶۹	جدید تعلیم اور اس کا مقصد
۷۱	مذہب اور جدید تعلیم
۷۳	جدید تعلیم اور اسکے چند مہلک اثرات
۷۳	جدید نسل کی بے چینی اور تعلیمی ادارے
۷۵	جدید تہذیب و مخلوط تعلیم کی برکات
۷۷	پاکستان اور نظام تعلیم
۷۹	مسجدوں میں دنیاوی تعلیم کا حکم
۸۳	نئی تعلیمی پالیسی
۸۵	اگر علماء و دینی مدارس نہ ہوتے تو ملک میں اسلام کا نشان بھی نہ ہوتا
۸۵	قدیم اور جدید نصاب تعلیم کا امتزاج اور اس کی ناکامی
۹۰	مدارس عربیہ اور تعلیمی نصاب ایک تنقیدی جائزہ
۹۲	علماء دین کی لازمی صفات
۹۳	علماء امت کی خدمت باہرکت میں دردمندانہ گزارش
۹۴	معجزات انبیاء میں تبدیلی ممکن ہے تو نصاب تعلیم میں کیوں ممکن نہیں؟
۹۵	قدیم دینی نصاب پر ایک غلط فہمی کا ازالہ
۹۶	قدیم مروجہ نصاب پر ناقدانہ نظر اور اسکی خصوصیات
۹۸	مدارس عربیہ کے نصاب کی تجدید و ترمیم کی ضرورت
۱۰۳	جدید نصاب تعلیم کی ضرورت اور اسکی خصوصیات
۱۰۳	ان نکات کی تشریح
۱۰۳	پہلے نکتہ (تخفیف) کی تشریح
۱۰۴	سہ سالہ مختصر نصاب
۱۰۵	دوسرے نکتہ (تیسیر) کی تشریح
۱۰۸	تیسرے نکتہ (تغیر و تبدل) کی تشریح

۱۰۹	لسانیات کی ضروریات اور جدید ادبی اسلوب
۱۱۱	مدارس عربیہ دینیہ کا نظام تعلیم
۱۱۲	تدریس کا طریقہ
۱۱۷	مدارس دینیہ عربیہ کا نظام
۱۱۸	مدارس دینیہ اور مدارس عصریہ کے نصاب تعلیم کا تقابل
۱۲۲	مدارس عربیہ کے تعلیمی نظام کے لئے لائحہ عمل
۱۲۳	اساتذہ کی تقرری کی شرائط اور طلبہ کی اخلاقی و علمی نگرانی
۱۲۶	تقسیم کتب درسی
۱۲۸	عربی زبان اور اسلام
۱۳۵	عربی زبان اور اس کی اہمیت
۱۳۷	مدارس عربیہ اسلامیہ کی طرف سے عربی مجلہ جاری کرنے کی ضرورت
۱۳۸	فقہ اسلامی کی جدید تدوین کی ضرورت
۱۴۳	عصر حاضر کے جدید مسائل اور علماء کے ذمہ داریاں
۱۴۴	جدید فقہی مسائل اور چند رہنما اصول
۱۴۷	فقہ مذاہب اربعہ کی روشنی میں جدید مسائل کا حل تلاش کرنا چاہیے
۱۵۳	قدیم فقہ اسلامی کی روشنی میں جدید مسائل کا حل علماء کی ذمہ داری
۱۵۷	اصحاب مدارس کو چاہیے کہ "المجلس الفقہی" تشکیل دیں
۱۵۹	اہل علم اور اہل قلم حضرات کا فریضہ
۱۶۱	علمائے کرام پر بے جا تنقیدیں
۱۶۳	علماء و مصلحین اور ان کے فتنے
۱۶۳	مصلحت اندیشی کا فتنہ
۱۶۳	ہر و معزیزی کا فتنہ
۱۶۳	اپنی رائے پر جمود و اصرار کا فتنہ
۱۶۴	سوہ ظن کا فتنہ
۱۶۴	سوہ فہم کا فتنہ

۱۶۴	بہتان طرازی کا فتنہ
۱۶۴	جذبہ انتقام کا فتنہ
۱۶۵	حب شہرت کا فتنہ
۱۶۵	خطابت یا تقریر کا فتنہ
۱۶۵	دعا یہ یعنی پروپیگنڈہ کا فتنہ
۱۶۶	مجلس سازی کا فتنہ
۱۶۶	عصبیت جاہلیت کا فتنہ
۱۶۶	حب مال کا فتنہ
۱۶۷	علماء کی صحبت کے بغیر علم آزمائش و افتاء ہے
۱۷۰	دینی مدارس کے علماء و طلباء کیلئے لمحہ فکریہ
	حضرت بنوریؒ اور حضرت شیخ الحدیثؒ کے مابین طلباء کی اصلاح کے سلسلہ میں خط و کتابت
۱۷۲	حضرت شیخ الحدیثؒ کے مکاتیب بنام حضرت بنوریؒ اور ان کے جوابات
۱۸۵	دین کے محافظ علماء حق ہیں
۱۸۷	دور حاضر میں علماء و دینی طلباء کے خلاف خطرناک سازش
۱۹۲	حدود اسلام کی حفاظت علماء کا فرض منصبی ہے
۱۹۳	علماء کی عظمت اور ان کا احترام اللہ کے دین وجہ سے ہے
۱۹۵	حکومت وقت کی تجاویز اور علماء کا رد عمل
۱۹۸	علماء کی شان کے مطابق علماء کے مناصب
۲۰۰	علماء کی معاشی مشکلات کا حل حکومت کی ذمہ داری ہے

تأثرات ڈاکٹر مفتی نظام الدین شامزئی صاحب مدظلہم (شیخ الحدیث جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى أقابعد:

اللہ تبارک و تعالیٰ نے مخلوق کی ہدایت کے لئے دو سلسلے جاری فرمائے تھے، ایک سلسلہ ارسال الرسل یعنی انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کی بعثت کا تھا، جس کی ابتداء حضرت آدم علی مینا و علیہ الصلوٰۃ والسلام سے ہوئی تھی اور انتہاء ہمارے نبی اکرم ﷺ پر ہوئی، اور دوسرا سلسلہ انزال الکتب کا تھا کہ شرائع اور احکام کی تفصیل کیلئے اللہ تعالیٰ نے ان انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام پر کتابیں نازل فرمائی۔

ہمارے نبی اکرم ﷺ پر جو کتاب نازل ہوئی تھی (قرآن کریم) نبی اکرم ﷺ نے اپنے اقوال و اعمال سے اس کتاب کے احکام کی تشریح فرمائی، اس کو سنت و حدیث کہا جاتا ہے، قرآن و سنت دین اسلام کی اٹاٹ و بنیاد ہیں، انکی تعلیم و تشریح اور حفاظت کیلئے خود نبی اکرم ﷺ کے زمانہ میں مسجد نبوی میں مدرسہ کی بنیاد رکھی گئی تھی جس کو ”مصلیٰ“ کہا جاتا تھا، اور اس میں زیر تعلیم طلباء کو ”اصحاب مصلیٰ“ کہا جاتا تھا، اس کے بعد سے پھر مدارس دینیہ کا سلسلہ امت میں وراثت کے طور پر متواتر چلا آ رہا ہے، یہ دینی مدارس ہمیشہ شخصی اور نجی ہوا کرتے ہیں اور عام مسلمان ان کے اخراجات کے لئے املاک وقف کیا کرتے ہیں، ہماری تاریخ کی کتابیں ان مدارس کے ذکر سے بھری پڑی ہیں، اس لئے یہ مدارس حکومتوں کے اثر سے



آزاد ہوتے ہیں، اور حکومتوں کے بدلنے یا مختلف انقلابات کا ان پر اثر نہیں پڑتا۔

مدارس دینیہ کا یہ سلسلہ برصغیر میں بھی اسلام کے آنے کے بعد سے جاری ہے، برصغیر میں جب برطانوی استعمار کا تسلط ہوا، اور انگریزوں نے لوگوں کو غلام بنایا تو یہ فکر لاحق ہوئی کہ کس طرح ان کا تسلط ہمیشہ کے لئے قائم ہو اس لئے انہوں نے دینی مدارس کا سلسلہ ختم کرنا چاہا، لیکن برصغیر کے علماء کرام نے انتہائی نامساعد حالات میں بھی اس سلسلے کو جاری رکھا، جس کی بنا پر الحمد للہ غلامی کے طویل دور میں بھی مسلمانوں کا ایمان، دین، تہذیب و ثقافت محفوظ رہی، اور ان ہی مدارس نے مسلمانوں میں جذبہ حریت و جذبہ جہاد زندہ اور بیدار رکھا، جس کی بنا پر قوم نے انگریزی استعمار کے خلاف قربانیاں دی، اور برصغیر کو آزادی نصیب ہوئی، آزادی کے بعد بد قسمتی سے یہاں ایسی حکومتیں مسلط رہیں جو لادین تھیں، لیکن عام مسلمانوں میں ان مدارس دینیہ کی محنتوں اور اثرات کی بناء پر دین محفوظ رہا اور دین کا جذبہ باقی رہا، اور حکمرانوں کی لادینیت کے اثرات عوام تک نہیں پہنچے، ماضی قریب میں ہمارے مختلف حکمرانوں نے جب ان دینی مدارس کو اپنی راہ اور لادینیت کے فروغ کے لئے رکاوٹ سمجھا تو ان مدارس کے خلاف مختلف پروپیگنڈے شروع کئے، اسی طرح یہود اور امریکہ نے اپنے نئے عالمی نظام اور بندوبست کے سامنے رکاوٹ ان مدارس کو تصور کیا، آج پوری دنیا کی نشریات و ابلاغ خصوصاً جو یہود کے قبضے میں ہیں ان مدارس کے خلاف مذموم پروپیگنڈوں میں مصروف عمل ہیں۔

ان مدارس کے خلاف سب سے اہم اور بنیادی پروپیگنڈہ یہ کیا جاتا ہے کہ ان کا نصاب نہایت فرسودہ اور پسماندہ ہے، اور وقت کے تقاضوں کو پورا نہیں کرتا ہے، یہاں سے علوم حاصل کرنے والے علماء کرام کو وقت کے تقاضوں کا علم نہیں، اب مزید یہ کہا جانے لگا کہ ان اداروں میں دہشت گردی اور فرقہ واریت کی تعلیم دی جا رہی ہے، اور اب موجودہ

فوجی حکومت کے وزراء کے بیانات بھی اس قسم کے آرہے ہیں کہ ان مدارس کے نصاب میں تبدیلی کی ضرورت ہے، یہ کوششیں بہت پرانی ہیں جس کا ہمیشہ علماء کرام نے دفاع کیا اور ان کے نقطہ نظر کو غلط ثابت کیا۔

جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کے بانی محدث العصر ”حضرت مولانا محمد یوسف بنوری نور اللہ مرقدہ“ نے کافی مقالات اور ادارے اور مختلف علماء کرام کو خطوط لکھے جو جامعہ کے ترجمان ماہنامہ ”بینات“ میں شائع ہوتے رہے۔

ہمارے رفیق کار محقق مدقق عالم حضرت مولانا محمد انور بدخشانی دامت برکاتہم، استاذ حدیث جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن نے حضرت کی بیشمار تحریروں میں سے اس موضوع سے متعلق مضامین و خطوط کو جمع کیا، اور مرتب کر کے امت کے سامنے پیش فرما رہے ہیں، موجودہ دور میں اس کی بہت زیادہ ضرورت اور اہمیت ہے، مولانا موصوف نے واقعی ایک عظیم کارنامہ انجام دیا ہے، اللہ تعالیٰ حضرت مولانا مدظلہ کی اس خدمت کو قبول فرمائے۔ (آمین)

وصلی اللہ تعالیٰ علی خیر خلقہ محمد والہ وصحبہ اجمعین

نظام الدین



حرف آغاز

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على امام المتقين ،
وسيد المرسلين ، وعلى آله وصحبه وعلماء ائمة اجمعين ،
لما بعد :

مسلمانوں کی پس ماندگی اور علوم اسلامیہ کے روز افزوں تنزل نے ہر ذی شعور ، اور صاحب بصیرت کو پریشان کیا ہوا ہے ، ہر ایک اپنے اپنے انداز میں علاج و اصلاح کے طریقوں کی تلاش میں سرگرداں ہے ، کوئی قدامت کو تنزل کی علت سمجھتا ہے ، کوئی اس کا بنیادی سبب علوم عصریہ سے غفلت کو قرار دیتا ہے ، کوئی مغرب سے نفرت کو باعث پس ماندگی گردانتا ہے ، کوئی کچھ کوئی کچھ ، اسی طرح علوم اسلامیہ و فتنوں پر یہ بھی تنزل کے اسباب بے شمار ہیں ، جن میں قلت اخلاص اور راحت پسندی سرفہرست ہے ، اس علمی پس ماندگی کی اور بہت سی وجوہات ہیں جن سے اس کتاب میں بحث کی گئی ہے ، اس پستی و تنزل کا احساس وادراک تو کسی نہ کسی درجہ میں ہر ایک کو ہے ، لیکن اسکی اصلاح کیسے اور کیوں کر ہو؟ یہ یکے بعد دیگرے ہیں۔

میرے شیخ و مرتبی روحانی محدث العصر علامہ سید محمد یوسف المنوری قدس سرہ نے (جو زندگی بھر اسی فکر اور اسی تلاش میں رہے) اس تنزل و پس ماندگی کے علاج کے لیے مختلف اوقات میں مختلف تدابیر اور متعدد تجاویز امت کے سامنے پیش کی ہیں ، جو وقتاً فوقتاً مجلہ ”بینات“ میں ”بصائر و عبر“ کے عنوان سے چھپتی رہی ہیں ، اور عام مسلمان اور خاصکر علماء کرام ان جواہر پاروں سے استفادہ کرتے رہے ہیں ، لیکن حضرت بنوری رحمہ اللہ کے اس دار فانی سے کوچ کر جانے کے بعد وہ علمی اور اصلاحی مضامین بھی ”بینات“ کے مختلف شماروں میں پوشیدہ ہو کر رہ گئے۔

جبکہ دوسری طرف یہ مرض بڑھتا گیا اور علمی و اصلاحی کوششیں ناپید ہونے لگیں ، جہل مرکب اور حب دنیا کی وجہ سے بضاعت علمی کا شعور اور احساس بھی رفتہ رفتہ معدوم ہونے لگا ، اور وہ اساطین امت جن کی سرپرستی میں ہم اپنے علم و عمل کی اصلاح کرتے تھے اور علم کے چراغ روشن کیے ہوئے تھے ہم سے جدا ہو گئے۔

اس ضرورت کا احساس کرتے ہوئے اپنی اور دوسرے مسلمانوں کی علمی و عملی اصلاح کے لیے میرے دل میں یہ داعیہ پیدا ہوا کہ حضرت بنوری رحمہ اللہ کی تصانیف اور مقالات میں سے علم اور اہل علم ، یعنی مدارس اور ان کا نصاب و نظام تعلیم وغیرہ سے متعلق مواد جمع کر کے شائع کیا جائے۔

چنانچہ جب میں نے اس کام کا آغاز کیا تو اندازہ ہوا کہ حضرت بنوری رحمہ اللہ کی قیمتی تحریروں میں علماء ، مدارس عربیہ ، نظام تعلیم ، نصاب تعلیم کے بارے میں اور جدید فقہی مسائل کے حل کے سلسلہ میں انتہائی نایاب قیمتی اور علمی مضامین موجود ہیں ، چنانچہ میں نے ”بصائر و عبر“ کی دونوں جلدوں اور ”بینات“ کے پرانے شماروں میں سے ان مباحث و مضامین کا انتخاب کیا ، جو اس مجموعہ کی شکل میں آپ کے ہاتھوں میں موجود ہے۔

قارئین محترم! آغاز کتاب سے قبل یہ عرض کر دوں کہ نصاب تعلیم اور نظام تعلیم دو الگ الگ چیزیں ہیں:-

۱- ”نصاب تعلیم“ نصابِ زکوٰۃ کی مانند ایک مرکب اضافی ہے، جس طرح نصابِ زکوٰۃ سے مال کی ایک مخصوص مقدار مراد ہوتی ہے، کہ جس کے مالک بننے کے بعد (شرائط مخصوصہ کے ساتھ) مال کی مخصوص مقدار کو اللہ تعالیٰ کے حکم کے مطابق کسی فقیر یا مسکین کو دینا لازم ہوتا ہے، اسی طرح نصابِ تعلیم عبارت ہے علمی مباحث یا کتب کی ایک خاص مقدار سے جو خاص مدت میں پڑھائی جاتی ہے، ہر زمانہ ہر قوم بلکہ ہر علم و فن کے لیے الگ الگ نصاب ہوا کرتا ہے، اس لیے عربوں کا تدریسی نصاب الگ ہے، عجمیوں کا الگ، مغربی علوم و فنون کا نصاب مشرقی علوم سے مختلف ہے، جدید علوم کا نصاب قدیم علوم سے بالکل جدا ہے۔

بدقسمتی سے دنیا بدلنے، اذہان و اقدار بدلنے، اوضاع و احوال بدلنے اور قضایا و حوادث بدلنے کے باوجود ہمارے علوم و فنون کا نصاب نہ بدلا، علوم شرعیہ میں یہ درست ہے کہ خدا اور رسول کا وضع کردہ نصاب بدلنا اسلام کے بدلنے کے مترادف ہے، لیکن علوم شریعیہ کی مختلف اُلا سائب کتب کی تبدیلی میں اور مشکل کی جگہ سہل اسلوب اختیار کرنے میں کونسا گناہ کبیرہ ہے؟

حضرت بنوری رحمہ اللہ نصاب کے متعلق تخفیف، تسہیل اور محمود اثبات (تبدیلی) کے قائل تھے، جسکی تفصیل آپ حضرت علیہ الرحمۃ کے مضامین میں ملاحظہ کریں گے۔

۲- نظامِ تعلیم عبارت ہے تعلیم و تربیت کے طریقوں کی اصلاح و درستگی سے، جس میں امتحانات، پڑھانے کا انداز، تعطیلات، تقرری اساتذہ، ہر ایک کا منصب، وظائف و ایام رخصت، مسکن و تنخواہ اساتذہ، وغیرہ سب چیزیں شامل ہیں۔

نصابِ تعلیم جتنا عمدہ کیوں نہ ہو جب تک کہ نظامِ تعلیم کو درست کر کے صحیح سمت میں نہ چلایا جائے تو نصابِ تعلیم بے کار ہے، ہمارے موجودہ دور میں نظامِ تعلیم کی بے شمار خامیوں میں سے ایک واضح خامی یہ ہے کہ ہم نا اہل اساتذہ کی اصلاح و تبدیلی کو چھوڑ کر بے جان کتابوں کی اصلاح و تبدیلی کے درپے ہیں، کہ ہمارے طلبہ کی کمزوری فلاں کتاب یا فلاں مضمون کی وجہ سے ہے، حالانکہ کتاب کا کوئی قصور نہیں ہوتا بلکہ قصور نا اہل و ناتجربہ کار اور راحت پسند اساتذہ کا ہوتا ہے، اس سلسلہ میں حضرت بنوری رحمہ اللہ کے ان مضامین میں عمدہ تجاویز، انتہائی مفید مشورے، اور کارآمد تجربے آپ کو ملیں گے۔

چونکہ حضرت الاستاذ رحمہ اللہ کی نصاب و نظامِ تعلیم کے متعلق تمام اہم اور بنیادی اصلاحات موجود ہیں اس لیے میرا مزید کچھ لکھنا اطویل کلام کے سوا اور کچھ نہیں۔

آخر میں یہ عرض کر دوں کہ (میرے کثرت مشاغل کی وجہ سے) اس مجموعہ کے منصفہ شہود پر لانے میں میرے فرزند محمد عمر سلیم (متعلم جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاؤن) نے قابل ستائش محنت اور لگن کا مظاہرہ کیا، اور اس کام کو تکمیل تک پہنچانے میں میری معاونت کی، اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ اسکی دنیا و آخرت کی تمام مشکلات کو حل فرمائیں، اور اسے علم صحیح اور عمل مقبول کی دولت عطا فرمائیں (آمین)۔

اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ ہم سب کو اپنے دین کی صحیح فہم عطا فرمائیں، اور اس پر عمل کرنے اور روئے زمین پر اسے عملاً قائم کرنے کی توفیق عطا فرمائیں۔ (آمین)

محمد انور بدخشانی

جامعہ بنوری ٹاؤن

۱۳/۷/۱۴۳۱ھ

اسلامی حکومتوں کے زوال کے بعد، شعائر دین کی بقاء

مساجد و مدارس کی مرہون منت ہے

خلافت راشدہ کا بابرکت دور علم و عمل، صلاح و تقویٰ، فقر و زہد، ایثار و قربانی اور اخوت و مساوات کے لحاظ سے انسانیت کا تابناک دور تھا، جس کے آثار و برکات نے عرصہ دراز تک دنیا کو متوجہ رکھا۔

بعد کے دور میں مسلمان حکمرانوں کی عملی زندگی اگرچہ مجروح ہوتی چلی گئی تاہم اعتقادی پہلو ہمیشہ محفوظ رہا اور امت کی اصلاح اور دینی تقاضوں کی بجا آوری کے لئے "أمر بالمعروف اور نہی عن المنکر" کا کام بھی اپنے صحیح طریق کار اور تسلسل کے ساتھ جاری رہا، آج بھی جبکہ اسلامی حکومت کے دھندلے نقوش بھی تدریجاً مٹتے چلے جا رہے ہیں "ہیئۃ الأمر بالمعروف والنہی عن المنکر" کے ادارے تھوڑا بہت کام کر رہے ہیں، مسلم حکمرانوں کی عملی زندگی سے قطع نظر یہ بات بالکل صاف ہے کہ اسلامی تاریخ کے سابقہ ادوار میں اس کا ظہور ترکی میں ہوا، خلافت اسلامیہ کے انقضاء کے بعد جو قیادت ابھری اس نے اسلامی احکام سے علانیہ عداوت کا مظاہرہ کیا، یہاں اس ناخوشگوار بحث کی تفصیلات میں جانے کی ضرورت نہیں، اس کے بعد دوسرے اسلامی ممالک میں بھی اس کا اثر پھیلنا چلا گیا، تاہم بہت سے شعائر اسلام کا احترام اب تک بیشتر ممالک میں باقی ہے، ان ممالک کی بنیادی خرابی یہ تھی کہ "أمر بالمعروف" کے اداروں کی سرپرستی مدارس و معابد کی تاسیس اور مساجد کی تعمیر حکمرانوں کے فرائض میں شامل سمجھی جاتی تھی اور عامۃ المسلمین اس فریضہ سے سبکدوش ہو چکے تھے، جب ان حکمرانوں نے دین اور دینی مسائل سے غفلت یا عداوت کا رویہ اختیار کیا تو ان ممالک میں دین بے سہارا ہو کر رہ گیا، اس کی بنیادیں گرنے

لگیں اور کوئی مؤثر قوت ایسی نہ رہی جو آگے بڑھ کر اسے سنبھالا دیتی۔

البتہ متحدہ ہندوستان اس خصوصیت میں منفرد ہے جو محض حق تعالیٰ کی عنایت کا شمرہ ہے کہ یہاں جب مسلمان حکمران ختم ہوئے اور نظام اقتدار کفر کے ہاتھ آیا تو اس موقع پر اکابر ملت کی فراست نے محسوس کیا کہ شعائر دین کی بقاء، دینی اداروں کی تاسیس، مساجد و مدارس کی تعمیر کیلئے اگر عام مسلمانوں کو تربیت نہ دی گئی اور تعلیم و تربیت، فتویٰ و قضاء اور امامت و خطابت کے مناصب کا بطور خاص انتظام نہ کیا گیا تو اس خطہ میں اسلام باقی نہیں رہے گا، حق تعالیٰ نے ان کی مبارک توجہات کو بار آور فرمایا، عام مسلمانوں میں حفاظت دین کا جذبہ بیدار رہا اور اُعداء دین کی دسیسہ کاریوں کے علی الرغم دین جوں کا توں محفوظ رہا۔
(ذی الحجہ، ۱۳۸۵ھ)

دینی مدارس کی برکت سے دین کا شعور اور

خدا پرستی کا احساس بیدار رہتا ہے

یہ علوم آخرت کی درس گاہیں اور ان سے پیدا ہونے والے حاملین علوم انبیاء علمائے حق، حکومت کے عدم تعاون یا عوام کی سرد مہری کی وجہ سے مذکورہ بالا قابل رشک اسلامی معاشرہ کی تشکیل میں اگر کامیاب نہ بھی ہوں تب بھی ان کے دم قدم کا اتنا فائدہ ضرور ہوگا کہ معاشرہ کے فسق و فجور میں گرفتار افراد، قانون الہی اور احکام شرعیہ کی خلاف ورزی، سود خوری، شراب نوشی حتیٰ کہ زنا کاری اور فحاشی کے باوجود خود کو گنہگار عند اللہ مجرم ضرور سمجھتے رہیں گے، اور کسی نہ کسی وقت خدا کے سامنے گناہوں کی مغفرت کیلئے ان کے ہاتھ ضرور اٹھتے رہیں گے، بالکل ہی خدا شناس دندے اور جانور نہ بنیں گے، اور اس اعتراف گناہ کی بدولت (اگرچہ صرف دل ہی سے ہو) عذاب الہی، خدائی قہر اور الہی انتقام کا نشانہ نہ

نہیں گے، ارشاد ہے:

﴿وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ﴾

ترجمہ: اللہ سے یہ بعید ہے کہ وہ تو اللہ سے مغفرت کی دعائیں کر رہے ہوں اور اللہ ان کو عذاب (آسانی) میں گرفتار کر دے۔

اسکی وجہ یہ ہے کہ ایمانی قوت اور اسلامی روح اگرچہ فسق و فجور کی وجہ سے کتنے ہی مضطرب اور کمزور ہو جائے باقی ضرور رہتی ہے اور آڑے وقت ضرور کام آتی ہے (ستمبر ۱۹۶۵ء کی پاک بھارت جنگ میں اس کا مشاہدہ ہو چکا ہے) علاوہ ازیں چونکہ ان علماء دین اور حاملین علوم آخرت کی عمر کا وہ حصہ جو فطری طور پر صنعت و حرفت اور ان کے علاوہ دنیوی وسائل معاش کے سیکھنے اور حاصل کا ہوتا ہے، انہی علوم دینیہ کی درس گاہوں اور علوم دینیہ کے حاصل کرنے میں گزر جاتا ہے، اس کے بعد وہ دنیوی اعتبار سے کسی مصرف کے نہیں رہتے، اسلئے قدرتی طور پر انکی معاشی زندگی دین اور دینی خدمات سے وابستہ ہو جاتی ہے خواہ درس و تدریس علوم دینیہ کی صورت میں ہو، خواہ وعظ و تبلیغ کی صورت میں ہو، خواہ مؤذنی و امامت و خطابت کی شکل میں ہو، یا مکاتب قرآن کریم میں حفظ یا ناظرہ قرآن کریم کی تعلیم کی شکل میں، اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ قوم اور اس کے معاشرہ میں ان لوگوں کی بدولت کم از کم دین کا شعور اور خدا پرستی کا احساس ضرور بیدار اور باقی رہتا ہے بلکہ قوم کی اکثریت انفرادی طور پر ضرور دیندار اور احکام شرعیہ کی بڑی حد تک پابند رہتی ہے حرام و حلال، طاعت و معصیت، عذاب و ثواب کی تمیز اور کسی نہ کسی درجہ میں خوف خدا اور آخرت ضرور باقی رہتا ہے اور اسکے نمایاں اثرات محفوظ رہتے ہیں اور کسی نہ کسی وقت اس کے برکات ضرور ظاہر ہوتے ہیں۔

آزاد عربی مدارس کے خاتمہ کے اثرات

اس کے برعکس جن اسلامی ملکوں میں ان آزاد عربی مدارس و مکاتب کا وجود حکومت کے زور سے بالکل ختم کر دیا گیا ہے اور ملک کے تمام مدارس و مکاتب کو دنیوی تعلیم کی درس گاہوں میں تبدیل کر دیا گیا ہے امامت و خطابت، وعظ و تبلیغ اور درس و تدریس کو حکومت کے کنٹرول میں لے لیا گیا ہے، ان ملکوں میں علوم قرآن و حدیث و فقہ و اصول فقہ کے سوتے بالکل خشک ہو چکے ہیں اور اسکے نتیجہ میں نرمی عیش پرستی کے تسلط کی وجہ سے ایمانی قوت اور دینی روح اور خدا پرستی کا احساس اور چرچا بالکل ہی ختم ہو چکا ہے یا ختم ہوتا جا رہا ہے، اسلام کی جگہ قومیت نے لے لی ہے، خدا کی جگہ مادی ترقیات پر قابض طاغوتی طاقتوں نے لے لی ہے، قانون الہی کی جگہ انسانی ساختہ پرواختہ استعماری یا اشتراکی قوانین نے اور ”امر بالمعروف نہی عن المنکر“ کی جگہ مغربی تہذیب اور اسکے لوازمات موسیقی رقص و سرور، غناء، غریبانی، فحاشی اور جنسی جذبات کو براہین اور مشتعل کرنے والی فلموں، ڈراموں اور نام نہاد ثقافتی پروگراموں نے لے لی ہے اور عام طور پر پوری قومیں خصوصاً نوجوان نسلیں شب و روز ریڈیو پر موسیقی کے نغمے اور دھنیں سننے اور ٹیلیوژن پر عریاں مناظر دیکھنے اور پھر اپنی نجی صحبتوں، مجلسوں یا خلوتوں میں قد آدم آئینوں کے سامنے اس فحاشی اور جنسی آوری کی ریہرسل (مشق) اور عملی تجربے کرنے میں مصروف ہے (العیاذ باللہ)۔

پاکستان کے عذاب الہی سے محفوظ رہنے کی

ایک وجہ دینی مدارس ہیں

واضح رہے کہ پاکستان کی اس پاک سرزمین پر بطور استہزاء اللہ کے پسندیدہ ”دین اسلام“ کو ”مثلاً ازم“ اور اس کے حاملین علماء حق کو ”مثلاً“ کہہ کر مذاق اڑانے اور توہین

کرنے والوں پر قہر خداوندی کی بجلی نہ گرنے اور عذاب الہی سے محفوظ رہنے کا سبب آیت کریمہ:

﴿وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ﴾

کی روشنی میں صرف یہ ہے کہ پاکستان کے عوام کے دلوں میں قوت ایمان زندہ اور روح اسلام بیدار ہے، اور اونچے طبقہ کو چھوڑ کر متوسط اور ادنیٰ طبقہ کی اکثریت کسی نہ کسی حد تک کم از کم انفرادی زندگی میں احکام شرعیہ کی پابندی ہے، بچہ بچہ پر مسجدیں آباد ہیں، پنج وقتہ اذان کی آوازیں گونج رہی ہیں، عربی مدارس میں قال اللہ وقال الرسول کی آسمان سے رحمت الہی کو لانے والی آوازیں بلند ہو رہی ہیں، تفسیر حدیث، فقہ وغیرہ کی کتابیں ادنیٰ سے اعلیٰ تک باقاعدہ پڑھائی جا رہی ہیں، اور قانون الہی کو زندہ اور محفوظ رکھنے کے لئے حاملین علوم انبیاء تیار کئے جا رہے ہیں، مکاتیب قرآن جگہ جگہ بے شمار کھلے ہوئے ہیں اور چھوٹے چھوٹے بچے حفظ اور ناظرہ باتجوید اور بے تجوید قرآن پڑھنے میں مصروف ہیں، وعظ و تذکیر کے خوف خدا اور خوف آخرت کو زندہ اور بیدار رکھنے والے ہر بختہ وار حلقے (اجتماعات) جمعہ کے جمعہ نماز جمعہ کے بعد قائم ہیں۔

دعوت و تبلیغ اور دارالافتاء دین کے بقاء کے اسباب ہیں

تبلیغی جماعتوں کے پیار و محبت سے کلمہ طیبہ اور نماز پڑھوانے وغیرہ کی غرض سے تبلیغی دورے جاری ہیں، احکام شرعیہ اور مسائل دینیہ بتلانے کیلئے جگہ جگہ دارالافتاء کھلے ہوئے ہیں صرف ان دارالافتاؤں سے زندگی کے ہر شعبہ کے متعلق مختلف اور متنوع احکام شرعیہ کے استفتاء (سوالات) اور ان کے جوابوں کی ہزاروں لاکھوں تک پہنچنے والی تعداد ہی اس امر کا قابل تردید ثبوت ہے کہ اس ملک کا عام مزاج دینی ہے اور غالب اکثریت کے دلوں

میں ہر شعبہ زندگی کے اندر احکام شرعیہ معلوم کرنے کی تڑپ ضرور موجود ہے، اور جہاں تک ملکی حالات مساعدت کرتے ہیں ان پر عمل بھی کرتی ہے استفتاء (سوال کرنا) اس کی دلیل ہے۔

اور یہ بتلانے کی تو ضرورت نہیں ہر ذی ہوش سمجھتا اور مانتا ہے کہ یہ تمام تر صورتحال صرف انہی حکومت کے کنٹرول سے آزاد عربی مدارس، دینی مکاتب کے برکات اور دولت ورفاہیت پر فقر و افلاس کو ترجیح دینے والے اور اس فقر کو خدا کی رحمت باور کرنے والے حاملین علوم دینیہ علماء حق کی دیرینہ اور مسلسل جدوجہد اور انکی مساعی مشکورہ (عند اللہ و عند الناس) کا نتیجہ اور خالق کائنات جل و علا کی توفیق خدمت دین عطا فرمانے کا ثمرہ ہیں۔

اس لئے بھی خاص طور پر ان گستاخ اور دریدہ دہن ملحدوں، بے دینوں اور علوم دینیہ اور علماء دین کو گالیاں دینے والوں اور ان کے ہمنواؤں کو ان حکومت کے کنٹرول سے آزاد علوم دینیہ کی درس گاہوں اور ان سے نکلنے والے علماء و خدام دین کے پاکستان میں وجود کو مغتقم اور قہر خداوندی سے بچانے والی پناہ گاہیں اور پناہ دہندہ سمجھنا چاہیے، ورنہ اگر خدا ناکردہ اس مسلمان ملک کے عوام و خواص پر بھی وہی عام بے دینی، خدا فراموشی، اغراض و خواہشات پرستی اور روحانیت کش مادہ پرستی مسلط ہو جاتی جو دوسرے اشتراکیت نواز مسلم ممالک پر مسلط ہے تو یہ ملک بھی آج دوسرے مسلمان اشتراکیت پسند ملکوں کی طرح کسی نہ کسی صورت میں قہر خداوندی اور انتقام الہی کا نشانہ بنا ہوتا، ارشاد ہے:

﴿نَسُوا اللَّهَ فَنَسَاهُمْ أَنْفُسُهُمْ﴾

ترجمہ: انہوں نے اللہ کو فراموش کر دیا تو اللہ نے ان سے خود اپنے نفسوں کو فراموش کر دیا۔

یعنی خالق کائنات، خدا فراموش لوگوں کو اس خدا فراموشی کے جرم کی سزا دینا میں یہ دیتا ہے کہ انہیں خود فراموش بنادیتا ہے تو وہ اپنے بقا و تحفظ کی تدبیریں سوچنے اور اسباب اختیار کرنے کے بجائے خود اپنی ہلاکت و بربادی کی راہ پر چل پڑتے ہیں اور صفحہ ہستی سے مٹ جاتے ہیں، اقوام عالم کے عروج و زوال کی تاریخ اس کی شاہد ہے، یہ انتہائی تباہ کن انتقام خداوندی ہے، ارحم الراحمین اپنے لطف و کرم سے اس نوزائیدہ اسلامی مملکت کو اس خدا فراموشی کے جرم کے ارتکاب سے اور اس کی پاداش میں اس انتقام الہی سے محفوظ رکھے اور ہماری بد اعمالیوں کو معاف فرمائے (آمین)۔

(جمادی الاخریٰ ۱۳۸۸ھ)

دینی مدارس اور پاکستان کے معرض وجود میں آنے کے اسباب
حق تعالیٰ شانہ نے محض اپنے فضل و کرم سے مملکت خدا داد پاکستان مسلمانوں کو عطا فرمائی تاکہ اسلام کے صحیح تقاضے بروئے کار آسکیں، عوام نے دل و جان سے اسی مقصد کیلئے کوششیں کیں، ہر قسم کی قربانیاں دیں، دعائیں کیں، خواص نے بار بار اعلان کیا کہ متحدہ ہندوستان میں مسلمانوں کی دینی آزادی کا مستقبل تاریک ہے، اور نہ یہاں یہ امکان ہے کہ اقتصادی و معاشی سکون و راحت نصیب ہو سکے، غرض اسلام و کفر دونوں نظریوں کے ماتحت یہ مملکت وجود میں آئی اور کروڑوں مسلمانوں نے ہندوستان سے ہجرت کر کے اس مملکت کو آباد کیا بلاشبہ مسلمانوں نے ابتداء میں بہت کچھ ایثار سے کام لیا اپنی تجارتیں، او رامنڈسٹریز اور دیگر ذرائع معیشت اسباب راحت و سکون کو خیر باد کہا، اپنی عبادت گاہیں، مسجدیں اور دینی درس گاہیں چھوڑیں، علمی ادارے چھوڑے، نشر و اشاعت کے مراکز کو الوداع کہا۔

حق تعالیٰ شانہ نے ترک وطن کرنے والوں پر احسان فرمایا ان کو وہاں سے بہتر

مکانات اور کارخانے عطا فرمائے، ان کے ارباب خیر و صلاح نے مسجدیں بنوا میں تاکہ عوام ان کو آباد کریں، علماء اہل سنت کو توفیق عطا فرمائی کہ ہندوستان میں چھوڑی ہوئی دینی درس گاہوں کے بجائے یہاں متبادل دینی و علمی مراکز بڑے بڑے دارالعلوم و جامعات اور تعلیم القرآن کے مدارس جاری کئے گئے، تشنگان دین کیلئے دینی مراکز قائم کئے، مشتاقان علم ہمت کے لئے علمی چشمے جاری ہوئے، کتب خانے اور مطابع قائم کئے، علمی و دینی کتابوں کے انبار لگ گئے، علوم و معارف کے ذخائر تیار ہو گئے، الغرض سندھ کے صحراؤں میں علم و معرفت کے چشمے پھوٹ پڑے، پنجاب کی وادیوں میں علم دین کی بہار آگئی، یہ سب کچھ ان غریب مسلمانوں نے کیا جو اپنا مال و متاع لٹا کر یہاں آئے تھے، اگر بے بسی کا نصیب واز اور گجرات و برما کے مسلمان تاجر یہاں نہ پہنچتے تو یہ کارخانے اٹمنڈسٹریاں نظر نہ آتیں، اور اگر ارباب علم و دیندار اصحاب ثروت کا طبقہ یہاں نہ پہنچتا تو یہ مدارس و مساجد و معابد یہاں نہ ہوتے، ان دیندار اور ارباب خیر مسلمانوں کی وجہ سے آج کراچی میں دو ہزار مسجدیں تعمیر ہوئیں ان میں ایسی مساجد بھی ہیں جن پر دس لاکھ روپیہ خرچ ہوا، اگر یہ اہل علم نہ ہوتے تو اس مغربی پاکستان میں چھوٹے بڑے ایک ہزار مدرسے نہ ہوتے۔

بلاشبہ پاکستان کی ریزہ کی ہڈی یہی دینی مدارس و تعلیم گاہیں ہیں، پاکستان کی روح یہی مسجدیں اور دینی ادارے ہیں اگر آج مسلمانان پاکستان کی توجہات و کوششیں نہ ہوتیں تو دین کا وہی حشر ہوتا جو اسپین میں ہوا۔

پاکستان کا علمی نظام ارباب دین کی
کوششوں کا ثمرہ ہے

خدا را ابتلا ہے کہ کراچی جیسے عظیم الشان شہر میں کتنی مسجدیں ارباب حکومت نے

بنائیں، کتنی درسگاہیں ہیں جن کو حکومت نے تعمیر کرایا نہ صرف دینی درسگاہیں بلکہ دنیوی تعلیم گاہیں بھی مسلمانوں کی کوششوں کی مرہون منت ہیں، کیا حکومت کے قائم کردہ اسکول و مکاتب مسلمان بچوں کی تربیت کے لئے کافی ہو سکتے تھے؟ حقیقت تو یہ ہے کہ پاکستان کی دنیوی وسائل حیات جس طرح مسلمان ارباب تجارت کی سعی بلیغ کا شمرہ ہے ٹھیک اسی طرح پاکستان کا دینی و علمی نظام ارباب دین اور ارباب فکر کی کوششوں کا نتیجہ ہے، اگر حکومت پاکستان کا میزانیہ ان کارخانے والوں کا مرہون منت ہے جو ان ٹیکسوں کے ذریعہ پورا ہوتا ہے تو ٹھیک اسی طرح پاکستان کا دینی و علمی وقار ان علماء امت کی مساعی جملہ کا نتیجہ ہے جو بور یوں پر بیٹھ کر معمولی مشاہروں "قوت لایسوت" پر گزارہ کر کے اس نظام دین کو برقرار رکھے ہوئے ہیں۔

یہ ممکن ہے کہ ان ارباب علم میں کچھ لوگ ایسے بھی شامل ہو گئے ہوں جن کے مقاصد بلند نہ ہوں، اخلاص میں کمی ہو، دنیاوی اغراض ان کا مطمح نظر ہو، لیکن انکی وجہ سے اس پورے علمی و دینی نظام کو یکسر ختم کرنے کی تدبیر کرنا کہاں کی دانشمندی ہے؟ اس میں شک نہیں کہ اس قماش کے لوگ آخرت کے ثواب سے محروم اور دنیاوی اعزاز و احترام سے تہی دامن ہوں گے، اور اس کے لئے یہی سزا کافی ہے لیکن ان کے ادارے بھی خالی از نفع نہیں ہیں، اگر چند کارخانے دار رشوت دے دے کر صنعت کے نظام میں فساد پیدا کر دیں تو اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ سارا صنعت و حرفت کا نظام ہی ناقص اور بے سود ہے۔

دینی مدارس کو حکومت کی تحویل میں لینے کا منصوبہ

آج ہم دیکھ رہے ہیں کہ جن اسکولوں، کالجوں اور علمی اداروں کو حکومت نے قومی کر اپنی تحویل میں لے لیا ہے ان کا کیا حشر ہوا؟ کیا وہ سابقہ معیار قائم رہ سکا؟ جن کارخانوں کو حکومت نے اپنی تحویل میں لیا کیا ان کی آمدنی اور پیداوار کا توازن قائم رہ سکا؟

نتیجہ یہ ہوا کہ پیداوار میں خسارہ رہا اور حکومت مجبور ہو گئی ہے کہ نئے ٹیکس لگا کر اپنے میزانیہ کو پورا کرنے کی تدبیر کرے (إِنَّا لِلّٰہِ وَإِنَّا إِلَیْہِ رَاجِعُونَ)۔

بھی کبھی یہ آواز سنائی دیتی ہے کہ دینی مدارس حکومت اپنی تحویل میں لینا چاہتی ہے، کیا حکومت کو اپنے سابقہ تجربات سے یہ عبرت انگیز نصیحت نہیں ملی کہ "ان بور یہ نشینوں کو اپنی حالت پر چھوڑ دو اور ان کو نہ چھیڑو" ورنہ اس کے نتائج جہاں پاکستان کے حق میں تباہ کن ہوں گے وہ حکمرانوں کے حق میں بھی نہایت ہی مضرتا بہت ہوں گے، فواحش منکرات کے روز افزوں تباہ کن سیلاب کے راستہ میں اگر کچھ روڑے ہیں تو یہی ٹوٹے پھوٹے در سے ہیں جن کے ذریعہ ملک کے اندر و باہر دینی وقار قائم ہے، ظاہر ہے کہ یہ "بور یہ نشین" جن کی زندگی اسی خدمت کیلئے وقف ہے وہ ان دینی درسگاہوں کی حفاظت کے لئے کسی قربانی سے دریغ نہیں کریں گے۔

حال ہی میں ملتان میں دیوبندی، اہل حدیث، بریلوی ہر مکتب فکر کے ارباب مدارس اہل علم کا عظیم اجتماع ہوا اور سب ہی نے یہ متفقہ فیصلہ کیا کہ ان دینی مدارس کی ہر قیمت پر حفاظت کی جائیگی، اور اگر خدا نخواستہ ارباب حکومت نے نا عاقبت اندیشانہ قدم اٹھایا تو اسکی مزاحمت کی جائے گی اگرچہ ہمیں اطمینان ہے کہ حکومت اپنی سیاسی بصیرت کے پیش نظر ایسا اقدام ہرگز نہ کرے گی، متفقہ قرارداد کا متن حسب ذیل ہے:

"یہ اجلاس پورے وثوق کے ساتھ اس امر کا اظہار

کرتا ہے کہ اس غیر اسلامی اور غیر جمہوری اقدام کے

اصل سوشلسٹ عناصر ہیں جو یہ چاہتے ہیں کہ دینی

مدارس کو اپنی تحویل میں لیکر دینی اقدار اور اسلامی

روایات کو ختم کیا جائے، اگر خدا نخواستہ ایسا قدم

اٹھایا گیا تو ملت اسلامیہ کی صورت میں اسے کامیاب نہیں ہونے دے گی، اور دینی مدارس کے تقدس، آزادی، وقار اور شاندار روایات کو محفوظ رکھنے کے لئے کسی قربانی سے دریغ نہیں کریں گی، ملک کے تمام دینی اداروں کا یہ نمائندہ اجتماع حکومت سے پرزور مطالبہ کرتا ہے کہ اگر اس کا ایسا ارادہ ہے تو اسے یکسر ترک کر دیا جائے اور بلاوجہ فضا کو مکدر نہ کیا جائے ورنہ اس کے نتائج کی ذمہ داری حکومت پر ہوگی۔“

یہ اجلاس فیصلہ کرتا ہے کہ اس اہم ترین دینی مسئلہ کے بارے میں حکومت کے عزائم کو معلوم کرنے اور اسی مرحلہ پر اس اجتماع کے فیصلہ، جذبات و احساسات اور باب اقتدار تک پہنچانے کے لئے ایک نمائندہ وفد اور باب حکومت سے ملاقات کریگا، دینی مدارس کے تقدس اور آزادی کی حفاظت کے لئے کسی قسم کی قربانی سے دریغ نہیں کیا جائیگا۔

پاکستان میں دین و اسلام کی بقاء دینی مدارس کی مرہون منت ہے

خلاصہ کلام یہ ہے کہ اگر پاکستان اسلام کے نام پر وجود میں آیا ہے، اور اسلام پر اس کو باقی رکھنا ہے، اور حقیقت میں اس کا وجود بھی اسلام سے وابستہ ہے تو مدارس کا یہ دینی نظام

اور یہ علمی ادارے اسی طرح باقی رکھنے ہونگے، اس سے پیشتر دینی علوم کا یہ نظام اگر بے دین اور اسلام دشمن حکمرانوں کے ہاتھوں میں چلا جاتا تو اسلام اس ملک سے کبھی کا رخصت ہو جاتا، ملک کے دینی مدارس اور علماء ان بے دین حکمرانوں کے عزائم کے سامنے ڈٹ گئے اور ملک کی دینی حیثیت قدرے باقی رہ گئی، سکندر مرزا، غلام محمد، ایوب خان نے پاکستان کا دینی حلیہ بگاڑنے کی کچھ کم کوشش نہیں کی، لیکن ان کا حشر کیا ہوا؟ یہ سب کو معلوم ہے، ان لوگوں نے ہر لادینی تحریک کی حوصلہ افزائی کی، اور ہر دینی تحریک کے پھلنے میں کوئی دقیقہ فروگذاشت نہیں کیا، ان ہی منحوس و ملعون کوششوں کا نتیجہ ہے کہ کراچی میں سال نو کے افتتاح کے موقع پر دو کروڑ کی شراب پی گئی، کلبوں کے اندر عریاں ناچ کیا گیا، اور وہ حرکتیں کی گئیں کہ انسانیت و حیا کا جنازہ اس ملک سے نکل گیا، کیا پاکستان اس کے لئے بنایا تھا؟ اگر اس ملک میں قال اللہ وقال الرسول ﷺ کی یہ صدائیں بلند نہ ہوتیں جن سے کچھ نیکی اور ہدی کا توازن قائم ہے تو یہ ملک کبھی کا پیوند زمین ہو گیا ہوتا، مسلمان قوم پر من حیث اعموم کا فرانہ زندگی اور خدا فراموش ماحول کبھی راس نہیں آیا اور اس کا نتیجہ تباہی و بربادی کے سوا کچھ نہیں ہوا۔

صرف وزارت مذہبی امور قائم کرنے کا نام اسلام نہیں

صرف وزارت امور مذہبی اور وزارت حج و اوقاف قائم کرنے سے یہ مملکت صحیح معنوں میں اسلامی مملکت نہیں بن سکتی، جب تک کہ اول سے آخر تک تمام نظام اسلامی نہ ہو، اور حق تعالیٰ کی حاکمیت کا قدم قدم پر ظہور نہ ہو، محاکم عدلیہ کا پورا نظام کتاب و سنت پر مبنی نہ ہو، اس ملک کی قامت پر سوائے اسلام کی قبا کے اور کوئی چیز راس نہیں آسکتی، سوشلزم یا کمیونزم یا چینی ازم کے جو خواب آج ہمارے حکمران دیکھ رہے ہیں وہ سب تباہی و بربادی

کے خطرناک راستے ہیں، دین سے پہلے اس میں دنیا کی تباہی ہے، بارہا ”پینات“ کے صفحات میں ہم لکھتے رہے ہیں اور آج پھر صاف صاف کہہ دینا چاہتے ہیں کہ اسلامی مدارس کو ختم کرنے کی اسکیم دراصل ملک کو ٹھٹھ لادینی ریاست میں تبدیل کا اشتراکی وقادینی منصوبہ ہے جو اس ملک کے لئے تباہی و بربادی کا موجب ہوگا، اللہ تعالیٰ اس ملک پر رحم فرمائے اور ہمارے حکمرانوں کو صحیح فہم عطا فرمائے اور اس تباہ کن زندگی سے ہمیں نجات عطا فرمائے۔ (آمین)

مذہبی اداروں کے حسابات کی جانچ پڑتال میں کوئی حرج نہیں، لیکن.....

یہ سطوریں لکھ چکا تھا کہ اخبار جنگ مؤرخہ فروری ۱۹۷۵ء میں اسلام آباد کی یہ خبر شائع ہوئی کہ:

”حکومت مذہبی اداروں کو تھوہل میں لینے کا کوئی ارادہ نہیں رکھتی،

البتہ حکومت ان مذہبی اداروں کے حسابات کی پڑتال کرے گی“

بہت اچھا! کوئی مضائقہ نہیں کہ حکومت اس امر کی تحقیق کرے کہ آمدنی صحیح خرچ ہو رہی ہے یا نہیں، تاہم اس سلسلہ میں یہ گزارش بیجا نہ ہوگی کہ آج تک مدارس عربیہ ”یوم الحساب“ کی جواب دہی کے عقیدے پر چل رہے ہیں، انہیں خود احساس ہے کہ احکم الحاکمین کے دربار میں ”آمد و صرف“ کا حساب دینا ہوگا۔

ہمارا عقیدہ یہ ہے کہ جب تک ”یوم الحساب“ کے خوف کا احساس پیدا نہ ہو صرف دنیا کے دکھاوے کے لیے دیانت و امانت کا معیار قائم رکھنا مشکل ہے، آج کتنے ٹکٹے ہیں جن کے حساب کی پڑتال حکومت کرتی ہے، لیکن ان میں نہیں بھی ہوتے ہیں، بددیانتی بھی ہوتی ہے، گھپلے بھی ہوتے ہیں اور شاطروں نے ان چیزوں کے لیے ایسے طریقے

ایجاد کر رکھے ہیں کہ قانون کی کسی بڑی طاقت ور خوردبین سے بھی ان کو نہیں دیکھا جاسکتا، کیا اب مدارس عربیہ میں اسی تجربہ کو دہرایا جائیگا؟ مدارس عربیہ کا حساب کوئی خفیہ چیز نہیں، ایک کھلی کتاب ہے جسے حکومت ہی نہیں بلکہ ہر ادنیٰ و اعلیٰ مسلمان جب چاہے بصدر شوق دیکھ سکتا ہے:

”آں را کہ حساب پاک است از محاسبہ چہ پاک“

لیکن مسلمانوں کے وہ اوقاف اور مساجد جو حکومت کے قبضہ میں لے لیے گئے ان کے بارے میں بھی حکومت نے کبھی قوم کو بتایا کہ ان کا کیا حشر ہے؟ ان کی آمد کن مصارف پر خرچ ہو رہی ہے؟ صرف سندھ کے اوقاف کی چھبیس لاکھ سالانہ آمدنی سے کیا کام لیا جاسکتا ہے؟ اور حکومت اسے کس مصرف پر خرچ کر رہی ہے؟ اصل مقاصد پر کتنا صرف ہوتا ہے اور کتنا کچھ زبانی جمع خرچ؟ اور دفتری نظام کے دیوتا کی نذر ہوتا ہے؟ ان مساجد کا کیا حال ہے جو آج کل حکومت کے غل عافیت میں ہیں؟ بہر حال اگر حکومت مدارس عربیہ کے حسابات کا جائزہ لینا چاہتی ہے تو بصدر شوق اپنی تسلی فرمائے۔

”چشم مارو شن، دل ماشاذا“

مگر عام احساس یہ ہے کہ بعض ارباب رسوخ جن کے نزدیک دین فرسودگی کا نام ہے وہ دینی مراکز کو حکومت کی لونڈی بنا کر اس ملک سے دین و ایمان کا جنازہ نکال دینا چاہتے ہیں، ظاہر ہے کہ یہ تاثر اس بے چین ملک کے لئے مزید بے چینی کا باعث ہوگا، مدارس عربیہ کسی حکومت کے لئے خطرہ نہیں، البتہ لادینی عناصر (جن میں سوشلسٹ اور قادیانی شامل ہیں) کے لئے ہر وقت خطرہ ہیں اور اسی خطرہ کو ٹالنے کیلئے یہ لوگ دینی مدارس کو تو مینانے کے لئے جج رہے ہیں۔

(صفر المظفر ۱۳۹۵ھ، مارچ ۱۹۷۵ء)

دینی علوم، مدارس دینیہ اور علماء دین کے خلاف پروپیگنڈہ

یہ حقائق اظہر من الشمس، آفتابِ نیروز سے زیادہ روشن ہیں یہ واقعات و مشاہدات ناقابل تردید ہیں اس کے باوجود کچھ میں نہیں آتا کہ کیوں اور کس کے اشاروں پر خاص کر ان آخری ایام میں یہ شور و غوغا برپا اور شرمناک پروپیگنڈہ جاری ہے، مبینوں سے سرکاری اور نیم سرکاری رسالوں اور میگزینوں میں ادارتی نوٹ لکھے جا رہے ہیں، صدر مملکت کے نام مکاتیب بھجوائے جا رہے ہیں کہ مذہب اور دینی علوم جدید ترقیات کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ ہیں، علماء دین ملک کی ترقی اور استحکام و سالمیت کے سب سے بڑے دشمن ہیں، مدارس عربیہ اور مکاتیب دینیہ عصری تقاضوں کے خلاف فتنہ و فساد برپا کرنے کی تعلیم کے مراکز ہیں، حکومت کا فرض ہے کہ وہ ان تمام دینی مدارس و مکاتیب اور درس گاہوں اور بڑی بڑی مساجد کو اپنے کنٹرول میں لیکر ان علوم دینیہ اور حالمین علوم نبوت کی بیخ کنی کرے، نہ یہ حکومت کی مالی امداد سے آزاد عربی مدارس اور دینی درس گاہیں ہوں گی نہ یہ علماء دین پیدا ہوں گے، نہ ملکی ترقی اور عصری تقاضوں کے خلاف کوئی آواز بلند کرنے والا ہوگا۔

ہمیں اچھی طرح یقین ہے کہ حکومت اتنی بے خبر اور نا سمجھ نہیں ہے کہ وہ ان باز مگروں سے بے خبر ہو جن کے اشاروں پر یہ کٹھ پتلیاں ناچ رہی ہیں، بقول شاعر:

”کوئی معشوق ہے اس پر وہ ننگاری میں“

اور مشرق وسطیٰ کے المیہ کے بعد تو یہ راز بالکل ہی طشت از بام ہو چکا ہے کہ اسلامی ملکوں اور مسلمان قوموں میں سامراجی منصوبوں کی خاک میں ملانے والی ناقابل تسخیر طاقت صرف اسلام اور دین و ایمان کی قوت ہے اسلئے تمام استعماری حکومتیں اور سامراج پرست قومیں یا در کھیں اشتراکی ممالک اور اقوام در حقیقت سب سے بڑی استعمار پرست قومیں

ہیں، جس طرح بھی بن پڑے زور سے زور سے دھمکیوں سے لالچوں سے اسلامی ممالک اور مسلمان قوموں سے اسلام اور دین و ایمان کو مٹانے کے درپے ہیں کوئی دوست بن کر کوئی دشمن بن کر، اس وقت دنیا میں جنگ دراصل دین اور لادینیت کی جنگ ہے۔

مدارس دینیہ اور علماء کے خلاف پروپیگنڈہ کرنے والوں سے چند سوالات

تاہم ان لادینی اقوام کے با معاوضہ یا بے معاوضہ ایجنٹوں سے مدارس دینیہ اور علماء دین کے خلاف پروپیگنڈہ کی پول کھولنے کی غرض سے ہم دریافت کرتے ہیں کہ:

۱۔ کس عالم دین نے کب اور کہاں یہ کہا ہے کہ ملکی دفاع کو مستحکم کرنے کی غرض سے جدید آلات و اسلحہ سے مسلح اور جدید فنون سے واقف اور آزمودہ کار فضا اور بحری بیڑہ تیار کرنا اور اس کیلئے ٹینک سازی، طیارہ سازی اور اسلحہ سازی کے کارخانے قائم کرنا ایٹمی انرجی کے ادارے قائم کرنا اور انکو فروغ دینا حرام اور شرعاً ممنوع ہے اور ایٹم یا ہائیڈروجن بم بنانا گناہ ہے؟

۲۔ کس عربی مدرسہ میں یہ درس دیا جاتا ہے کہ ملک کو غذا کے مسئلہ میں خود کفیل بنانے کی غرض سے ملکی غذائی پیداوار میں اضافہ کرنے کی مہم چلانا اس کیلئے محکمے قائم کرنا منصوبہ بنانا مصنوعی کھادریکٹر اور ترقی یافتہ جدید آلات زراعت کے کارخانے قائم کرنا جراثیم کش ادویہ ہوائی جہازوں کے ذریعہ کھیتوں میں چھڑکنا، قابل کاشت زمین کو سیم اور تھور کے گھن سے پاک کرنے کی غرض سے ترقی یافتہ ملکوں میں آزمودہ تداہیر و وسائل پاکستان میں اختیار کرنا، ناقابل کاشت زمینوں کو قابل کاشت بنانا اور اس مقصد کیلئے قوم کا روپیہ خرچ کرنا حرام ہے خدا کی نافرمانی اور آخرت کے عذاب کا موجب ہے؟

علماء دین کا پیغام اور دعوت دین

ہاں علماء یہ ضرور کہتے رہے، کہتے ہیں اور کہتے رہیں گے، مدرسوں کی درس گاہوں میں مسند درس پر بیٹھ کر بھی اور مسجدوں کے منبر اور مجمع عام کے اسٹیج پر کھڑے ہو کر بھی، بلکہ تختہ دار کے اوپر بھی اور جیل خانوں کی کال کوٹھریوں کے اندر بھی، ظالم و جاہل حکمرانوں کے رویہ و رویہ بھی اور پس پشت بھی، اور اسلام کا حقیقی محافظ خدا ان کے کلہر حق کو قوم کے کانوں تک ضرور پہنچائے گا تجربہ اسکا شاہد ہے کہ:-

۱- اسلامی ملک میں صرف خدا کا نازل کردہ اور رسول ﷺ کا لایا ہوا اسلامی قانون ہی بغیر کسی ترمیم و تصرف اور کتریت و انت کے نافذ کیا جاسکتا ہے اس کے منافی یا اسکے علاوہ کسی بھی قانون کو نافذ کرنا حرام ہے اور اسکی مخالفت فرض ہے۔

۲- پنجابی حالات کو وقت کے تقاضوں کو اور ملکی ترقیاتی منصوبوں کو اسلامی قانون کے سانچے میں ڈھالنا ماہرین قانون اسلامی کا فرض ہے اسلامی قانون کو ان حالات، تقاضوں اور ترقیاتی منصوبوں کے سانچے میں ڈھالنا اور اس غرض سے اسکی خود ساختہ تعبیرات اور من مانی تشریحات کرنا قطعاً حرام اور گناہ کبیرہ بلکہ کفر و ارتداد کے مرادف ہے۔

۳- اسلامی معاشرہ میں مندرجہ بالا چیزیں قطعاً ممنوع ہیں:-

(الف) زنا قطعاً حرام ہے، اور شرعی ثبوت کے بعد اس پر حد جاری کرنا فرض عین ہے، چاہے وہ چمکوں میں ہو چاہے گلیوں میں، چاہے گھروں کی چار دیواریوں کے اندر ہو چاہے سراہ اور چاہے باہمی رضامندی سے ہو چاہے بالجبر ہو، بہر صورت زنا قابل دست اندازی پولیس جرم ہے، زنا کے کیس میں کوئی بھی عدالت باہمی مصالحت (راضی نامہ) قبول کرنے کی مجاز نہیں۔

۳- کس مفتی دین متین نے یہ فتویٰ دیا ہے کہ غیر ملکی مصنوعات سے بے نیاز ہونے اور ملکی مصنوعات کو فروغ دینے کی غرض سے پاکستانی انڈسٹری کو جدید ترقی یافتہ معیار پر لانا اور اس کیلئے دوسرے ملکوں سے جدید سے جدید مشینری برآمد کرنا بڑے بڑے جدید طرز کے صنعتی کارخانے قائم کرنا اور ملک کو صنعت کے اعتبار سے اس قابل بنانا کہ ملکی ضروریات سے فاضل مصنوعات کو عالمی منڈیوں میں برآمد کر سکے معصیت ہے اور حرام یا مکروہ تحریمی ہے؟

۴- کس عربی مدرسہ کی درسی کتاب میں لکھا ہے کہ ملک کی تجارت، درآمد و برآمد اور اقتصادیات کی سطح کو بلند کرنے کیلئے درآمد و برآمد کے جدید نظام کو اختیار کرنا ضرورت کے تحت بیرونی تجارتی اداروں کو ملک میں جائز اور ملکی مفاد کے مناسب شرائط کے تحت کاروبار کرنے کی اجازت دینا یا ملکی مفاد کے خلاف کاروبار کرنے والے اداروں کو معاوضہ دے کر قومی ملکیت میں لے لینا گناہ اور ناجائز ہے؟

۵- کس جامع مسجد کے خطیب عالم دین نے برسر منبر یہ خطبہ دیا ہے کہ ملک میں تباہ کن حد تک پہنچی ہوئی اسٹگنگ (غیر قانونی تجارت) کو بھی دشمن ملک کے ساتھ چور بازاری اور رشوت ستانی کو ختم کرنے کیلئے اعلیٰ سطح پر مؤثر تدابیر اختیار کرنا، محکمے قائم کرنا ملک میں خطرناک حد تک بڑھتے ہوئے جرائم کے انسداد کیلئے پولیس فورس کو بڑھانا اور مؤثر اقدام کرنا اور معاشرہ کو تباہ کرنے والے جرائم پیشہ لوگوں کو عبرتناک شرعی سزائیں دینا، جو موجودہ قانونی سزاؤں سے بدرجہا زیادہ عبرتناک ہیں ظلم ہے گناہ ہے اور ناجائز ہے؟ یعنی عدل و مساوات کے ساتھ ساتھ ہر شعبہ زندگی میں ملک کی ترقی اور فروغ کے وسائل اور اقدامات کو اختیار کرنے سے علوم آخرت کے حاملین ہرگز منع نہیں کرتے اور دینی درس گاہوں اور علماء دین کی مساعی کو ملکی ترقی کی راہ میں رکاوٹ کہنا سفید جھوٹ اور شیطانی پروپیگنڈہ ہے۔

(ب) شراب - امّ النّبائٹ جس کی جہنم دی ہوئی خباثتوں سے مغربی ممالک بھی لرزہ بر اندام ہیں، قطعاً حرام ہے خواہ ایک گھونٹ ہو خواہ ایک بوتل ہو، کسی بھی قسم کی ہو، کسی بھی نام کی، اسلامی ملک میں اسلامی حکومت کے لئے اس کی کشیدہ یا درآمد و درآمد اور خرید و فروخت کے لئے لائسنس جاری کرنا بھی حرام ہے اور اسکے ٹیکس سے جو حکومت کو آمدنی ہوتی ہے وہ بھی قطعاً حرام ہے۔

(ج) سود - ملک کی دولت و ثروت، خیر و برکت کو چاٹ جانے والی دیمک دولت کو پوری قوم کے ہاتھوں سے چھین کر چند سود خوار ہاتھوں میں جمع کر دینے والا شعبہ لینا بھی اور دینا بھی قطعاً حرام ہے، اسی طرح ہر سودی کاروبار بڑا ہو یا چھوٹا، سودی نظام مالیات، بینکاری سسٹم پوری قوم کو بھوکا ننگ بنا دینے والا سسٹم، قطعاً حرام ہے اس کے بجائے اسلامی نظام مالیات و اقتصادیات ملک میں جاری کرنا اور سود کی لعنت سے ملک کو پاک کرنا ہر مسلمان حکومت کا فرض اولین ہے دنیا کی فلاح کے اعتبار سے بھی اور آخرت کی نجات کے اعتبار سے بھی۔

(د) قمار جو - خواہ مہذب ہو خواہ غیر مہذب، کلبوں میں ہو خواہ ریس کورس میں کسی بھی شکل و صورت میں ہو قطعاً حرام ہے، اس سے جو آمدنی ہو وہ بھی قطعاً حرام ہے اسلامی حکومت کے لئے کسی بھی صورت میں جوئے کے لائسنس دینا اور اسکی آمدنی سے ٹیکس وصول کرنا بھی قطعاً حرام ہے۔

(ه) اسلامی معاشرہ کے تحفظ کے لئے امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا ایک محکمہ احتساب قائم کرنا جو محرمات و منکرات شرعیہ کا ارتکاب کرنے والوں کو شرعی سزائیں دینے کا مجاز ہو اسلامی حکومت کا فرض ہے تاکہ خود غرض اور ہوس پرست اسلامی معاشرہ کے خدو خال کو صیغ کرنے کی جرأت نہ کر سکیں۔

یاد رہے! کسی خطہ زمین اور ملک و ملت میں علوم آخرت کے مذکورہ سابق شریکات پیش رس اور خیرات و برکات کے وجود، نشوونما اور بقا و تحفظ کے لئے اس ملک میں انسانی دسترس سے محفوظ قانون الہی اور احکام شرعیہ کا نفاذ اور امر بالمعروف نہی عن المنکر کے لئے محکمہ احتساب از بس ضروری ہے اور یہ فرض اس طبقہ کے ہاتھوں انجام پا سکتا ہے جو نسلاً بعد نسل اپنی عمر میں علوم قرآن اور علوم سنت کی تحصیل، غور و فکر اور پھر ان پر عمل کرنے کرانے میں صرف کرتے ہیں یعنی حاملین علوم کتاب و سنت علماء اور ایسے علماء کو پیدا کرنے اور پروان چڑھانے والے ادارے یہی آزاد معابد و مدارس علوم عربیہ ہیں جو ملک ان آزاد عربی مدارس اور دینی مکاتب سے محروم ہو جائے گا، وہ لازمی طور پر حاملین علوم اہلبیہ سے بھی محروم ہو جائے گا اور پھر اس ملک اور اس کے معاشرے کی فنی اور سائنسی علوم و فنون کی ترقی کے باوجود وہی بھیا نک شکل اور جہنمی صورت بن جائے گی جس کا نمونہ ہم اس سے پہلے پیش کر چکے ہیں۔



علم کی اقسام اور اس کے فوائد

علم، دین کا ہو یا دنیا کے کسی شعبے کا، وہ بہر حال انسانیت کیلئے تمغہ فضیلت اور طرہ امتیاز ہے اور تعلیم کا مقصد فضل و کمال سے آراستہ ہونا اور میراث انسانیت کا حاصل کرنا ہے، موضوع کے لحاظ سے علم کی دو قسمیں قرار پاتی ہیں:-

(۱) دینی علوم

(۲) دنیاوی علوم

دینی علوم کے اصل ثمرات و برکات تو آخرت ہی میں ظاہر ہونگے، تاہم جب تک دنیا میں اسلام کی عزت و رفعت کا دور دورہ رہا دنیا میں بھی اسکی منطقتیں ظاہر ہوتی تھیں، علمائے دین، قاضی، قاضی القضاۃ، مفتی اور شیخ الاسلام کی حیثیت سے محاکم عدلیہ اور محاکم احتساب کے مناصب پر فائز ہوتے تھے، ملک و ملت کیلئے انکا وجود سایہ رحمت سے کم نہیں تھا، انکی خدا ترسی، حق پسندی اور عدل پروری کی بدولت معاشرہ میں امن و عافیت کی فضا قائم تھی اور اسلام کے عادلانہ احکام کا نفاذ بہت سے معاشرتی امراض سے حفاظت کا ضامن تھا۔

الغرض دینی مناصب کیلئے علمائے دین ہی کا انتخاب و تقرر ہوتا تھا اور آج بھی جن ممالک میں اسلامی نظام کسی حد تک رائج ہے اسکے کچھ نمونے موجود ہیں اور دنیوی علوم جن کا تعلق براہ راست دنیا کے نظام سے تھا، مثلاً فلسفہ، منطق، تاریخ، جغرافیہ ریاضی، ہیئت، حساب، طب و جراحت وغیرہ ان کیلئے تو حکومتی مناصب بے شمار تھے۔

علم کے مفید ہونے کی شرط

اور علوم کی یہ تقسیم کہ کچھ علوم دینی ہیں اور کچھ دنیاوی، محض موضوع کے لحاظ سے ہے مگر اس کے معنی دین و دنیا کی تفریق کے ہرگز نہیں، چنانچہ دنیوی علوم اگر بے ہودہ اور لایعنی نہ

ہوں اور انہیں خدمت خلق، اصلاح معاش اور تدبیر سلطنت کی نیت سے حاصل کیا جائے تو وہ بھی بالواسطہ رضائے الہی کا ذریعہ بن جاتے ہیں اور دین و دنیا کی تفریق ختم ہو جاتی ہے، اور اسکے برعکس جب دینی علوم کی تحصیل کا مقصد محض دنیا کمانا ہو تو یہ علوم بھی بالواسطہ دنیا کے علوم کی صف میں آ جاتے ہیں اور اس کیلئے احادیث نبویہ میں سخت سے سخت وعیدیں بھی آئی ہیں، مثلاً ایک حدیث میں ہے:-

((مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُتَغْنَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ إِلَّا لِيَصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، يُغْنِي رُبُّهَا))

[مشکوٰۃ شریف]

ترجمہ: جس شخص نے وہ علم سیکھا جس کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی رضامندی حاصل ہو سکتی ہے اور پھر اس کو متاع دنیا کا ذریعہ بنایا تو ایسا شخص قیامت کے دن جنت کی خوشبو سے بھی محروم رہے گا۔

ایک اور حدیث میں ہے:-

((مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ لِيُجَارِيَ بِهِ الْعُلَمَاءَ أَوْ لِيُمَارِيَ بِهِ السُّفَهَاءَ أَوْ يُصْرِفَ وَجُودَ النَّاسِ إِلَيْهِ أَدْخَلَهُ اللَّهُ النَّارَ))

[مشکوٰۃ شریف]

ترجمہ: جس شخص نے اس غرض سے علم حاصل کیا کہ اس کے ذریعہ علماء سے مقابلہ کرے یا کم عقلوں سے بحث کرے یا لوگوں کی توجہ اپنی طرف مائل کرے، اللہ تعالیٰ ایسے شخص کو آگ میں ڈالیں گے۔

بہر حال ایک مقام ایسا بھی آتا ہے کہ دینی علوم بھی دنیا کے علوم بن جاتے ہیں اور دنیوی علوم بھی رضائے الہی اور طلب آخرت کا ذریعہ بن سکتے ہیں اور دین و دنیا کی تفریق

ختم ہو جاتی ہے، گویا اصل مدار مقاصد و نیات پر ہے کہ اگر مقصد رضائے الہی ہے تو دنیوی علم بھی دین کے معاون و مددگار، اور صنعت و حرفت کے تمام شعبے اللہ تعالیٰ کی خوشنودی کے وسائل بن جاتے ہیں۔

جدید اور قدیم علوم کا مقصد رضائے الہی ہونا چاہیے

علوم خواہ قدیم ہوں یا جدید اور دینی ہو یا دنیوی ان سب سے مقصد رضائے الہی کے مطابق ایک صالح معاشرہ کا قیام ہونا چاہیے، اور یہ مقصد اسی صورت میں حاصل کیا جاسکتا ہے کہ جو شخص جس شعبہ زندگی سے منسلک ہو وہ اس شعبہ سے متعلق بقدر ضرورت دینی مسائل سے بھی واقف ہو، مسلمان تاجر ہو تو تجارت سے متعلقہ دینی مسائل کا عالم ہو، انجینئر ہو تو عالم ہو، طبیب اور ڈاکٹر ہو تو عالم ہو، حضرت فاروق اعظم رضی اللہ عنہ کے عہد میں جو خلافت راشدہ کا تائیک دور ہے، ایک قانون یہ تھا:-

”لَا يَبْعُ فِي مَسْئَلَةٍ هَذَا مَنْ لَمْ يَتَفَقَّهْ فِي الدِّينِ“

یعنی جو شخص فقیہ دینی مسائل کا ماہر نہ ہو اس کو ہمارے بازار میں خرید و فروخت کی اجازت نہیں، گویا دنیا کمانے کیلئے بھی علم دین کی ضرورت ہے تاکہ حلال و حرام اور جائز و ناجائز کی تمیز ہو سکے اور خالص سود، سودی کاروبار اور غیر شرعی معاملات میں مبتلا نہ ہو۔

الغرض ایک دور ایسا تھا کہ ہر ہنر و کمال کا مقصد آخرت اور رضائے الہی تھا اور اب ایک دور ایسا آ گیا ہے کہ ہر چیز کا مقصد دنیا ہی دنیا بن کر رہ گیا بلکہ اب تو اس میں بھی اس قدر تنزل رونما ہوا ہے کہ دنیا کی بھی تمام حیثیتیں ختم ہو کر رہ گئیں، اب تو واحد مقصد صرف ”پیٹ“ رہ گیا ہے، دنیا کے ہر علم و ہنر اور فضل و کمال کا مقصد اب یہ سمجھا جاتا ہے کہ کسی نہ کسی طرح یہ ”جہنم“ بھر جائے۔

علوم الہیہ اور قدیم و جدید علوم کی ترویج کس کا فرض ہے؟

اب اس پر غور فرمائیں کہ تمام قدیم و جدید علوم کی تعلیم و تربیت اور ان علوم الہیہ کی ترویج و اشاعت نیز علوم انسانی کی توسیع و ہمت افزائی یہ کس کے ذمہ ہے؟ یہ ذمہ داری تواتر اسلامی حکومتوں اور اسلامی حکمرانوں کی ہے، سو اتفاق سے اس وقت مراکش سے لیکر انڈونیشیا تک تمام حکومتیں اور حکمران درجہ بدرجہ اس ذمہ داری کے معاملہ میں مقصر نہیں بلکہ مجرم ہیں، ظاہر ہے کہ اس تمام تعلیمی اور تجرباتی نظام سے تمام امت کو مستفید بنانے کیلئے حکومت کی سطح پر ہی کام ہو سکتا ہے اسی وجہ سے یہ مسلم ہے کہ تعلیمی میزانیہ فوجی میزانیہ سے زیادہ ہونا چاہیے لیکن جب حکومتیں اس طرح کی بحرمانہ غفلت برت رہی ہیں تو علوم الہیہ کی جو فرض مین ہیں یا فرض کفایہ، حفاظت، اس کی حفاظت امت کے ذمہ ہی ماندہ ہوتی ہے، متحدہ ہندوستان میں جب مسلمان اسلامی حکومتوں کے سایہ سے محروم ہو گئے تو علما، دین اور عام مسلمانوں نے اس ذمہ داری سے سبکدوشی کو اپنا فرض سمجھ کر اسکی کما حقہ تدبیریں کیں، دیندارار باب اموال سے مالی اعانتیں حاصل کر کے انکی حفاظت کی، اور آج تک الحمد للہ یہ سلسلہ ہندو پاکستان دونوں ملکوں میں قائم ہے، اور آج ہزاروں مدارس دینیہ باوجود گونا گوں فحاشی اور کمزوریوں کے کسی نہ کسی درجہ میں یہ فرض انجام دے رہے ہیں۔

تعلیم و تربیت کا سائنسی علوم پر موقوف ہونا

آج کل سائنس کا بہت شور مچا رہا ہے، ہر طرف سے سائنس اور علوم طبعیہ کی صدائیں گونج رہی ہیں اور یہ خیال راسخ ہوتا ہے کہ سائنسی علوم، تعلیم و تربیت کا ایک اہم جزء ہیں اس کے بغیر ہر قسم کی تعلیم بے معنی ہے اور یہی باور کیا جا رہا ہے کہ تعلیمی نظام میں علمی سائنس

اور عملی سائنس دونوں کی شدید ضرورت ہے اور جس طرح سابق اسلامی ادوار میں ریاضی اور ہیئت و فلکیات کے بڑے بڑے ماہر پیدا ہوئے ہیں اور طرح طرح کی فنی رصدگاہیں مسلمانوں نے بنائی ہیں آج کیوں مسلمانوں کا دامن ان کمالات سے خالی ہو؟

اس طرح کے افکار و نظریات آج کل عام جرائد و مجلات کے صفحات کی زینت بنے ہوئے ہیں، لیکن جہاں تک علمی و عملی سائنس کی اہمیت کا تعلق ہے اس سے انکار کرنا حماقت و جہالت ہے مگر اسی کے ساتھ سائنسی علوم کو ہر قسم کی تعلیم و تربیت کیلئے لازمی جزء سمجھنا شاید اس کا بھی حماقت و جہالت سے کم درجہ نہ ہوگا۔

سائنسی علوم کا بھی فائدہ ہے لیکن.....

البتہ ان علوم طبعیہ و سائنسی علوم و فنون کا اس زندگی میں ایک عظیم الشان فائدہ یہ ہے کہ یہ علوم اور ان کے ذریعہ حاصل ہونے والے نوبہ نو اکتشافات حق تعالیٰ کے کمال قدرت، کمال علم اور حقائق الہیہ کی معرفت کا ذریعہ بنتے ہیں اس کا رخاندہ قدرت اور بحیر العقول نظام کائنات میں حق تعالیٰ کی قدرت کے وہ راز ہائے سر بستہ ان کے ذریعہ منکشف ہوتے ہیں جو معجزات کا کام دیتے ہیں اور ایمان کامل، یقین محکم، طمانیت دل و دماغ اور رسوخ ایمانی جیسے عظیم اور حیرت انگیز ثمرات کی بدولت میسر آتے ہیں، اور اسی طرح اللہ تعالیٰ کی حجت منکرین و کافرین پر پوری ہو جاتی ہے لیکن تجربہ اس کا شاید ہے کہ جو حضرات پہلے سے مشرف بایمان ہیں ان کے لئے تو یہ رسوخ ایمانی کا ذریعہ بنتے ہیں لیکن جو لوگ سعادت ایمان سے محروم ہوتے ہیں ان کیلئے نفس ایمان کا ذریعہ بھی نہیں بنتے، یہی وجہ ہے کہ یہ سائنسدان حق تعالیٰ کے اس کارخانہ ملکوت میں اس حیرت انگیز نظام کے اسرار و غوامض پر مطلع ہونے کے بعد بھی ان میں سے کسی ایک کو بھی ایمان کی توفیق نصیب نہیں ہوتی، ایمان

تو کیا حقیقی معنی میں وہ انسان بننا بھی نصیب نہیں ہوتا جس کے پہلو میں دل اور دل میں رحم و عاطفہ انسانیت ہو، یہی وجہ ہے کہ عہد حاضر کے تمام سائنس دانوں کی یہ گونا گوں ایجادات آج نسل انسانی کو تباہ و برباد کرنے پر تلی ہوئی ہیں تمام دنیا کو تباہی کے کنارے لا کر کھڑا کر دیا ہے، (اس کا اندازہ ایٹمی ملکوں کے باہمی مقابلہ سے بخوبی لگایا جاسکتا ہے) اس تفصیل سے یہ بات بھی خیال میں آگئی ہوگی کہ سب سے زیادہ مقدم روح کی اصلاح و تربیت ہے اس کے بعد ہی جدید علوم عصریہ مفید ہو سکتے ہیں۔

سائنسی اور فنی علوم اور ان کے نتائج

یہ تو علوم الہیہ و دینیہ کی برکات ہیں، اس کے برعکس زے عقلی اور فنی علوم و فنون کی ہلاک آفرینی اور ایک ایسا لادینی معاشرے کا جنہی چہرہ اور انسانیت کیلئے نہ صرف باعث نیک و عار بلکہ انتہائی بھیا تک خدو خال بھی دیکھئے جو علوم الہیہ و دینیہ سے باغی اور خدا و رسول ﷺ کی تعلیمات سے نہ صرف محروم بلکہ ان کی بیخ کنی کے درپے ہے اور صرف نفسانی اغراض و خواہشات کے ہاتھوں میں اس کی باگ و ڈور ہے، حالانکہ فنی (سائنسی) علوم و فنون اور اختراعات و ایجادات کے اس معراج کمال پر پہنچا ہوا ہے کہ کائنات ارضی کو بزم خود مسخر کر لینے کے بعد کائنات سماوی کی تسخیر کی تک و دو میں مصروف و منہمک ہے ان فنی اور سائنسی علوم و فنون کی پیداوار کیا ہے؟ اور ایسے لادینی معاشرہ کے خدو خال کیا ہیں؟ فرعونیت اور قہاریت ہے، بے پناہ ظلم و عدوان ہے عالمگیر اقتدار و تسلط کا بھوت ہے، درندے بھی جس سے شرمائیں وہ بے رحمی اور قساوت ہے، جانور بھی جس سے کترائیں وہ خود غرضی اور نفس پرستی ہے، کمزور کشی اور استحصال بالجبر ہے، بے دریغ خونریزی اور جہاں سوزی ہے، عریاں درندگی اور بے ہیبت ہے، یہ وہ انسانیت سوز خواتین اور لعنتیں ہیں جنہوں نے قیامت سے پہلے ہی اس روئے زمین کو جہنم بنا رکھا ہے، ان فراغ وقت امریکہ، روس اور برطانیہ وغیرہ

طاغوتی طاقتوں کے سیاہ کارنامے، تنگ انسانیت عزائم اور مادی طاقت کے مظاہرے آپ روزانہ اخبارات میں پڑھتے رہتے ہیں، آپ نے دیکھا ان نرے مادی علوم و فنون کے ارتقاء اور سائنسی اکتشافات و ایجادات کی فراوانی نے اس وقت دنیا کو کس خطرناک دورا ہے بلکہ جہنم کے کنارے لاکر کھڑا کر دیا ہے، آپ کو معلوم ہے کہ روس میں امریکہ کو تباہ کرنے اور جہنم بنادینے کے لئے غیر معمولی پاور کے ایٹم بم اور ہائیڈروجن بم اور میزائل راکٹوں کے اندر فٹ جہاں سوزی کے لئے تیار رکھے ہوئے ہیں، اور امریکہ میں روس کو جہنم بنادینے کے لئے ناقابل قیاس پاور والے آتش بار بم تیار رکھے ہوئے ہیں صرف ٹن دہانے کی دیر ہے، آن کی آن میں امریکہ روس کو ”ہیروشیما“ اور روس امریکہ کو ”ہیروشیما“ بنا سکتا ہے اور ان دونوں براعظموں میں برسنے والے بموں کے رات اور تابکاری کے اثرات یورپ اور ایشیا کو پھونک ڈالنے کیلئے کافی ہیں، یہ ہے علوم آخرت کی گرفت سے آزاد محض عقلی اور سائنسی علوم و فنون اور سائنسی ارتقاء کا کارنامہ۔

ہاں! اگر علوم آخرت کے کنٹرول میں رہ کر اور ان کی سرپرستی و نگرانی میں یہ فنی اور سائنسی علوم و فنون اور ایجادات و اختراعات پروان چڑھیں اور ترقی کریں تو یقیناً یہ سائنسی علوم و فنون فلاح انسانیت اور خدمت مخلوق کے بہترین وسائل بن سکتے ہیں اس لئے بھی علوم دینیہ کی درس گاہوں اور حاملین علوم نبوت یعنی علماء دین کا بابرکت وجود اس روئے زمین خصوصاً مملکت پاکستان کیلئے از بس ضروری اور ناگزیر ہے

علوم کی قسمیں اور ان کا حکم

پہلی بات تو یہ ہے کہ علوم دو قسم کے ہیں:-

(۱) ایک وہ علوم جن کا حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض عین ہے یہ وہ علوم ہیں جن کے

ذریعہ بندے کا تعلق اپنے معبود حق تعالیٰ شانہ سے قائم ہو اور حق تعالیٰ کے حکم کے مطابق بندہ اسکی بندگی کر سکے، خیر و شر، حلال و حرام کی تمیز ممکن ہو، غرض عقیدہ صحیح ہو جائے اور عمل درست، عبادات و طاعات اور فرائض و واجبات سے ضروری واقفیت میسر آجائے، یہ علم چاہے زبانی تعلیم سے حاصل ہو یا والدین کی صحیح تربیت سے یا مکتب میں استاد کے ذریعے سے ہو یا پھر چاہے مادری زبان میں ہو یا کسی اجنبی میں ہو، اسی کو حدیث میں:

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))

فرمایا گیا ہے۔

(۲) دوسرے علوم وہ ہیں جن کو فقہی زبان میں ”فرض کفایہ“ کہتے ہیں یعنی اگر امت کے چند اشخاص بھی ان کو حاصل کر لیں تو بقیہ افراد کے ذمے سے یہ فرض ساقط ہو جاتا ہے جیسے نماز جنازہ میں چند افراد کے نماز پڑھ لینے سے تمام مسلمانوں کے ذمہ سے فرض ادا ہو جاتا ہے، اسلامی علوم میں تفسیر قرآن کریم اور احادیث نبی کریم ﷺ فقہ اصول فقہ، علم توحید و کلام وغیرہ کی تعلیم اور ان میں مہارت و بصیرت حاصل کرنا یہ فرض کفایہ ہے، بلاشبہ یہ فرض کفایہ بھی دین اسلام کا اہم شعبہ ہے اور امت اسلامیہ میں اس کا باقی رکھنا فرض ہے، اور قرآن کریم کی آیت کریمہ ذیل میں انہی علوم کے متعلق ارشاد فرمایا گیا:-

﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا أَقْسَمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

[سورۃ التوبہ، ۲۲]

ترجمہ: کہ ہر قوم کے چند افراد کے ذمہ ضروری ہے کہ وہ علم دین سیکھیں اور اپنی بقیہ تمام قوم کو دین سے واقف کرائیں (آیت کریمہ کے کما حقہ تفسیری حقائق و لطائف بیان کرنے کا یہ موقع نہیں)۔

پھر ان علوم میں بھی بعض علم ایسے ہیں کہ وہ خود مقصود نہیں ہیں بلکہ مقصود کے حصول کے لئے وسیلہ اور ذریعہ ہیں جیسے صرف نحو، معانی، بیان وغیرہ کہ ان علوم کے بغیر تفسیر، حدیث، فقہ، اصول فقہ وغیرہ کو حاصل ہی نہیں کیا جاسکتا، صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کیلئے یہ علوم عربیت مادری زبان کی حیثیت سے خود بخود حاصل تھے اسلئے ان کو ان علوم کے سیکھنے کی ضرورت نہ تھی، روئے زمین کے عجمی (غیر عربی) مسلمانوں اور بعد کی نسلوں کو یہ بات میسر نہ تھی اسلئے ان کو ان علوم کا حاصل کرنا بھی ضروری ہوا۔

اصلی علم کیا ہے؟

اگر بنظر غائر دیکھا جائے تو بآسانی واضح ہوگا کہ اصلی علوم وہی ہیں جو صرف وحی الہی کے ذریعہ اور انبیاء کرام کی تعلیمات کے واسطے سے ظہور میں آتے ہیں، یہ وہ علوم ہیں جن کے ادراک سے عقل انسانی نہ صرف قاصر ہے بلکہ عقل انسانی کے دائرے سے ہی یہ علوم خارج ہیں، علوم وفنون کی اصطلاح میں انکو ماوراء الادراک اور ماوراء العقل کہا جاتا ہے۔

اس لئے انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کا دائرہ تعلیم و تربیت انہی علوم الہیہ میں منحصر ہونا چاہئے جو عقل انسانی کی رسائی سے بالاتر ہیں، قرآن کریم اور تعلیمات نبویہ میں ان علوم طبعیہ و عقلیہ اور ان کے ذریعہ وجود میں آنے والی ایجادات و اختراعات کی نہ تو تعلیم دی گئی ہے اور نہ ہی ان کی طرف توجہ کی گئی نہ ہی اسکی ضرورت تھی۔

ظاہر ہے کہ جب اللہ تعالیٰ نے عقل و ادراک جیسی خود کفیل نعمت اور قوت اختراع جیسی خود کار طاقت انسان کو عطا فرمادی جو ان تمام ضرورتوں کو پورا کرنے کیلئے کافی و وافی ہے تو پھر کسی مزید تفصیل کی ضرورت باقی نہیں رہتی، چنانچہ اسلامی تاریخ اسکی شہادت دیتی ہے کہ ہر دور میں عقل انسانی یہ خدمت انجام دیتی رہی ہے اور آج اس دور ترقی میں بھی جو

کچھ نتائج سامنے آرہے ہیں اور آئندہ آتے رہیں گے وہ سب اسی کے کرشمے ہیں۔ اگر ہم ان گذشتہ اشارات اور گذارشات کا خلاصہ بیان کرنا چاہیں تو یہ کہہ سکتے ہیں کہ انسان کی دو قسم کی ضرورتیں تھیں:-

ایک دنیا کی اور ایک آخرت کی یا یوں کہئے ایک روح کی اور ایک جسد کی، علوم الہیہ رہانیہ کے وہ سرچشمے جن کا تعلق وحی آسمانی سے ہے ان کا تعلق آخرت اور اصلاح روح سے ہے، اور نفوس کا تزکیہ و تہذیب ہی ان سے مقصود ہے مگر ان علوم کے حقیقی ثمرات و نتائج آخرت کی زندگی میں کما حقہ ظاہر ہوں گے اگرچہ ان کے برکات کا قدرے ظہور اس دنیا میں بھی ہو، اور علوم عقلیہ انسانیہ کا تعلق جسم و جسمانیات اور دنیا کی زندگی سے ہے ان کے منافع کا تعلق بھی دنیوی زندگی اور عالم جسمانی سے وابستہ ہے۔

علم دین حاصل کرنے کا مقصد

۱- خود اپنی تکمیل یعنی صاحب کمال بننا اپنی زندگی کو صلاح و تقویٰ سے آراستہ کرنا تاکہ فلاح و سعادت دارین سے خود بہرہ ور ہو سکے۔

۲- دوسروں کی خدمت کرنا اور ان کو سعادت دارین سے ہمکنار کرنا۔

لیکن اسی کے ساتھ ساتھ اگر کوئی عالم دین اپنی اور اپنے متعلقین کی ضروریات زندگی کیلئے محتاج کسب معاش ہے تو اسے معاش کے ذرائع اور صحیح وسائل اختیار کرنے میں کوئی عار نہیں ہونا چاہیے، کیا اسلام کے انتہائی مجدد و عروج کے دور میں کبار امت نے معاشی ذرائع اختیار نہیں کئے؟ تفصیل کا یہ موقع نہیں۔

دینی علوم اور جدید سائنسی علوم میں کوئی تضادم نہیں

اسلام تلوار بنانے پر کوئی پابندی نہیں لگاتا، ہاں اس کے استعمال پر ضرور پابندی عائد کرتا ہے کہ صحیح طریق پر اس کو استعمال کیا جائے، کیوں؟ صرف اس لئے کہ تلوار ایک ظالم

و بے رحم قاتل سے قصاص لینے کیلئے ہی استعمال کی جاسکتی ہے، اور ایک بے قصور اور بے گناہ انسان کو اپنی شیطانی اغراض و خواہشات کی راہ سے ہٹانے کیلئے بھی استعمال کی جاسکتی ہے۔

اسی طرح عہد حاضر کے حربی اسلحہ ٹینک، طیارہ شکن توپیں، بمبار طیارے، میزائل، راڈر اور طرح طرح کے ہلاکت خیز ہتھیار بنانے سے منع نہیں کرتا، ہاں ان کے بے جا استعمال پر پابندی ضرور لگاتا ہے کہ یہ تمام سامان حرب اور آلات جنگ صرف ملک و ملت کے دفاع اور اسلام اور مسلمانوں کے دشمنوں کے ظلم و عدوان کا مقابلہ کرنے اور دنیا میں امن و امان قائم کرنے کیلئے استعمال کئے جائیں، استعماری اغراض، کمزور قوموں اور ترقی پذیر ملکوں کو اس حربی طاقت کے دباؤ اور زور سے مغلوب و مرعوب کر کے ان ملکوں کی پیداوار دولت و ثروت پر ڈاکے ڈالنے کیلئے ہرگز استعمال نہ کیا جائے کہ یہ عمرانی عدل و انصاف اور مساوات کے منافی اور روئے زمین پر عالمگیر فتنہ و فساد برپا کرنے کا موجب ہے جیسا کہ مذکورہ سابق آیت کریمہ میں اس پر تنبیہ کی گئی ہے۔

غرض اسلام مقصد کی تعین، نیت کی صحیح، نفوس کے تزکیہ کی اہم ترین ضرورت کو پورا کرتا اور مقدس ترین فرض کو انجام دیتا ہے تاکہ عمل خود بخود صحیح ہو جائے۔

نظام عالم کے بقاء کے لیے دونوں قسم کے علوم کی ضرورت ہے

حاصل یہ ہے کہ نظام عالم کو برقرار رکھنے کیلئے دونوں قسم کے علوم، عقلی اور فطری، دینی اور آسمانی علوم کا بقاء اور تحفظ ضروری اور ناگزیر ہے، عقلی اور منطقی علوم و فنون کے بقاء تحفظ اور ارتقاء کی کفیل انسان کی نوبہ نوجوان و ضروریات ہیں اور وہ خود انسان کو معاشی، اقتصادی، سیاسی اور حربی امور میں وقت اور زمانہ کے تقاضوں کے تحت نوبہ نوجوان و فنون و صنائع، ایجادات و اختراعات اور مصنوعات کو عدم سے وجود میں لانے پر مجبور کرتی رہیں گی، علوم دینیہ الہیہ کو

دنیا میں لانے اور محفوظ رکھنے والے انبیاء علیہم السلام ہیں اور ان کے بعد ان انبیاء کے ورثاء یعنی حاملین علوم انبیاء علماء حق ہیں، اس لئے کہ انبیاء علیہم السلام دینار و درہم، مال و متاع، جائیداد و جاگیر ترکہ میں نہیں چھوڑتے بلکہ علوم نبوت کی وراثت چھوڑتے ہیں جو ان کے نقش قدم پر چلنے والے حاملین علوم نبوت یعنی علماء دین کے طبقہ میں قریباً بعد قرن منتقل ہوتی چلی آتی ہے اور نظام عالم کے توازن کو برقرار رکھتی ہے، خاص کر خاتم النبیین سید الاولین و الآخرین ﷺ کی امت کے علماء اور حاملین علوم کتاب و سنت کہ ان کے متعلق تو سرکار کائنات ﷺ کا ارشاد ہے:

”الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ“

اس حدیث کے پیش نظر علماء امت کا کام وہی ہے جو انبیاء کا کام ہے۔

اس بحث و تنقیح سے یہ بات تو بالکل ہی صاف اور واضح ہو جاتی ہے کہ علوم دنیا اور علوم آخرت میں کوئی نزاع یا تصادم قطعاً نہیں ہے ہاں دونوں کے مقاصد اور دائرہ کار جدا جدا ہیں، اسی لئے یہ بالکل حقیقت ہے کہ اگر ان انسانی علوم و صنائع کو خالق کائنات کی مرضی اور منشأ کی روشنی میں انسانیت کی خدمت کیلئے وقف کر دیا جائے تو یہ دنیا ساری دین بن جائے اور پھر دین اور دنیا کی تفریق جو محض ایک شیطانی مفروضہ اور منصوبہ ہے بالکل ہی مٹ جائے، بالکل اسی طرح جیسا کہ اگر انہی علوم انبیاء کو حصول دنیا اور جلب خواہشات و اغراض نفسانی کا وسیلہ بنالیا جائے تو نہ صرف یہ کہ پورا دین، دنیا بن جاتا ہے بلکہ خالق کائنات کی امانت میں خیانت اور بہت بڑا جرم ہو جاتا ہے اس لئے کہ اگر دنیا کا حصول دنیا کے وسائل کے ذریعہ ہو تو عین مصلحت اور عقل کا تقاضہ ہے، اس میں کوئی قباحت نہیں، لیکن اگر دین کو صرف حصول دنیا کا وسیلہ بنالیا جائے تو یہ ”وضع الشی فی غیر محلہ“ چیز کا بے محل استعمال ہے اور بہت بڑا ظلم اور انتہائی قبیح جرم ہے۔

اسی طرح یہ بات بھی واضح ہوگئی کہ علوم نبوت کا اصلی مقصد آخرت کے ثمرات و برکات تو ہیں ہی، لیکن آخرت سے پہلے اسی دنیاوی زندگی میں انفرادی اور اجتماعی حیات طیبہ اور پاکیزہ ماحول کی تشکیل اور صالح و خدا شناس و خدا پرست معاشرے کی تخلیق بھی علوم انبیاء کا اہم فریضہ ہے، جس کے بارے میں وہ دنیا و آخرت دونوں مسئلوں ہیں، خدا شناسی، خدا پرستی، خدمت خلق، امن و امان کی ضمانت، انسانیت کی فلاح و بہبود، انسانی کمالات و فضائل اور وسائل سعادت، ایک قابل رشک معاشرے کے وہ خدا و خال ہیں جو انسان کو صحیح معنی میں مجبور ملائکہ اور اشرف المخلوقات بنادیتے ہیں اور علوم آخرت کے ثمرہ بے شمار اس دنیا کو بھی جنت بنادیتے ہیں۔

مسلمانوں کے لیے علمی و عملی فتنے

ہر دور میں فتنوں کی مختلف صورتیں رہی ہیں لیکن بنیادی طور پر فتنے دو قسم کے ہوتے ہیں:-

۱- ایک علمی فتنہ

۲- دوسرے علمی فتنے
عملی فتنے:

گناہوں کی مختلف قسمیں ہوتی ہیں جو امت میں عام ہو جاتی ہیں، زنا اور شراب کی کثرت، سود خوری و رشوت ستانی، بے حیائی و عریانی، رقص و سرور، اس کے نتیجے میں استبداد، کذب و افتراء، بدعہدی و بد معاملگی وغیرہ یہ اخلاقی بیماریاں جو معاشرہ میں پیدا ہو جاتی ہیں ان کے مختلف اور متنوع وجوہ و اسباب ہوتے ہیں، بہر صورت ان بد اخلاقیوں اور بد اعمالیوں کے اثرات نماز، روزہ، زکوٰۃ، حج وغیرہ سارے ہی اعمال صالحہ پر پڑتے ہیں جتنی

ان برائیوں میں کثرت و ہمہ گیری پیدا ہوتی ہے اتنی ہی ان نیکیوں میں ضعف و اضمحلال اور کمی آ جاتی ہے۔
علمی فتنے:

علمی فتنے وہ ہوتے ہیں جو علوم و فنون کی راہ سے آتے ہیں، تاریخ اسلام میں ان علمی فتنوں کی مختلف صورتیں رہی ہیں، بہر صورت ان علمی فتنوں کا اثر براہ راست اعتقاد پر پڑتا ہے، ان فتنوں میں سب سے زیادہ خطرناک ”فتنہ باطنیہ“ کا تھا جو قرامطہ کے دور میں ابھرا اور خوب پھلا پھولا، اس فتنہ کا سب سے بڑا اور برا نتیجہ یہ نکلا کہ دین میں الحاد و تحریف کا دروازہ کھل گیا اور اسلامی حقائق، ضروریات دین، متواترات اسلام، بنیادی عقائد و اعمال، مجمع علیہ شعائر اسلام میں تاویلوں اور تحریفوں کے دروازے کھل گئے۔

اس آخری دور میں یہ فتنہ بہت بڑے پیمانے پر تمام اسلامی ممالک میں یورپ سے درآمد ہونا شروع ہوا اور مستشرقین یورپ نے تو اس کو ایسا اپنا نصب العین بنالیا کہ درس و تدریس، تصنیف و تالیف، نشر و اشاعت، تحقیق و ریسرچ، غرض ہر دلکش اور پر فریب عنوان سے اس کے پیچھے پڑ گئے، اپنی زندگیاں اس کیلئے وقف کر دیں اور اسلام سے انتقام لینے کا اس کو ایک کارگر ترین حربہ قرار دیا، یہاں تک کہ جو طلبہ اسلامی ممالک سے پی، ایچ، ڈی کی ڈگریاں حاصل کرنے کی غرض سے یورپین ممالک کا سفر کرتے ہیں، ان درس گاہوں میں ان طلبہ سے اسلامی موضوعات پر ایسے مقالات و مضامین لکھواتے ہیں کہ وہ مسلمان طلبہ بھی اسلامی معتقدات کے بارے میں کم از کم تشکیک کے اندر ضرور مبتلا ہو جاتے ہیں، یہ وہ دردناک داستانیں ہیں جن کی تفصیل کیلئے بے پایاں دفتر درکار ہیں، ”مجمع الزوائد“ میں حافظ نور الدین ہاشمی نے بحوالہ ”مجم طبرانی“ ایک حدیث بروایت عصمتہ بن قیس سلمی صحابی نقل کی ہے:-

((إِنَّهُ كَانَ يَتَعَوَّذُ مِنْ فِتْنَةِ الْمَشْرِقِ ، قِيلَ فَكَيْفَ

فِتْنَةُ الْمَغْرِبِ ؟ قَالَ : " بَلِّغْكَ أَكْبَرُ وَأَعْظَمُ "))

یعنی نبی کریم ﷺ فتنہ مشرق سے پناہ مانگا کرتے تھے، آپ سے دریافت کیا گیا کہ

مغرب میں بھی فتنہ ہوگا؟ آپ نے فرمایا کہ وہ تو بہت ہی بڑا ہے، بہت ہی بڑا ہے۔

یقین سے تو نہیں کہا جاسکتا کہ آپ کی مراد فتنہ مغرب سے کیا ہے؟ ہو سکتا ہے کہ سقوط اندلس کی طرف اشارہ ہو کہ وہاں اسلام کا پورا بیڑہ ہی غرق ہو گیا، اور نام کا مسلمان بھی کوئی اس ملک میں نہ رہا، تمام ملک پر کفر کا استیلاء ہو گیا، لیکن ہو سکتا ہے کہ بلاد مغرب کے اس فتنہ میں استشراق کی طرف بھی اشارہ ہو کہ الحاد و تحریف کا یہ فتنہ مغربی دروازوں سے ہی تمام دنیا کے مسلمان ملکوں میں داخل ہوگا جو سب فتنوں سے زیادہ خطرناک اور عالمگیر ہوگا، بہر حال الفاظ حدیث کے عموم میں تو یہ داخل ہے ہی۔

ان علمی و عملی فتنوں کا انسداد

الغرض اس دور میں یہ علمی و عملی فتنے پورے زور و شور اور طاقت و قوت کے ساتھ اسلامی ممالک میں پھیل رہے ہیں، ہمارا ملک نسبتاً ان سے مأمون و محفوظ تھا، لیکن کچھ تو جدید تعلیم کے اثرات سے کچھ مستشرقین کی دیسہ کاریوں سے نیز مواصلات کی آسانوں سے اور مال و دولت کی فراوانی سے اب تو یہ ملک کچھ بعید نہیں کہ اس معاملہ میں دوسرے ممالک سے گئے سبقت لے جائے۔

عرصہ سے جب بھی ان حالات کا جائزہ لیا گیا اور صورت حال پر غور و خوض کیا گیا کہ اس سیلاب کی روک تھام کے لئے یا عمومی اصلاح احوال کے لئے کون کون سے افراد یا جماعتیں کام کر رہی ہیں؟ اور یہ فرض کفایہ انجام پذیر ہو رہا ہے یا نہیں؟ اور یہ دینی درس

گاہیں جو پشاور سے لیکر چانگام تک پھیلی ہوئی ہیں یہ موجودہ ملک گیر امراض کیلئے نسخہ شفا ہیں یا نہیں؟ جب بھی پورا جائزہ کامل غور و خوض سے لیا گیا نتیجہ یہی نکلا کہ مرض کا پورا علاج نہیں ہو رہا۔

تبلیغی جماعت تمام جماعتوں سے بہتر خدمت انجام دے رہی ہے

حضرت مولانا محمد الیاس اور ان کے خلف رشید حضرت مولانا محمد یوسف رحمہما اللہ کی جماعت جس کا بعد میں جاکر ”تبلیغی جماعت“ نام پڑ گیا ہے سب جماعتوں سے بہتر خدمت انجام دے رہی ہے اور اس کے برکات دور دراز تک پہنچ رہے ہیں اور معاشرے میں جو عملی فتنے پیدا ہو رہے ہیں ان کے ازالہ کیلئے اکسیری علاج کا کام کر رہی ہے، لیکن موجودہ حالات میں انقلاب برپا کرنے اور مکمل اصلاح احوال کیلئے جس عمومی اور ہمہ گیر جدوجہد کی ضرورت ہے ابھی تک اس معیار پر کام نہیں ہو رہا، بایں ہمہ اگر یہ جماعت کچھ اور عموم اور مزید توجہ و اہتمام کے ساتھ بھی یہ خدمت انجام دینے لگے، تب بھی اس کا دائرہ کار عملی فتنوں کی اصلاح تک محدود رہے گا علمی فتنے اس جماعت کے دائرہ اصلاح سے بالکل باہر ہیں۔ اس لئے آرزو تھی کہ کوئی جماعت ایسی جامع ہو کہ علمی اور عملی دونوں قسم کے فتنوں کی اصلاح کی طرف قدم اٹھائے لیکن اس کا تانا بانا اسی ”تبلیغی جماعت“ کے طریق پر رکھا جائے کہ نہ اس کا کوئی صدر و سیکریٹری ہونہ کہیں اس کا دفتر ہونہ خزانہ ہو۔

علمی و عملی فتنوں کے دفاع کے لیے صرف مدرسہ

یا دارالعلوم کافی نہیں

اس سلسلہ میں حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دامت برکاتہم سے مختلف اوقات

میں گفتگو ہوتی رہی اور ہم دونوں اس نتیجہ پر پہنچے کہ جو دینی درس گاہیں ہم چلا رہے ہیں اگرچہ وہ بھی ایک شخص اور بنیادی خدمت ہے اور دہریت کے سیلاب کے دفاع کیلئے اس کے علاوہ اور کوئی چارہ کار بھی نہیں ہے لیکن بحالت موجودہ ہماری مسئولیت اس پر ہی ختم نہیں ہو جاتی بلکہ اس سے زیادہ محنت اور وسعت کے ساتھ کام کرنے کی ضرورت ہے، اور جب تک ان علمی و عملی فتنوں کے دفاع کے لئے اپنے اپنے مدرسہ اور دارالعلوم میں جتنی اہمیت و توجہ کے ساتھ کام نہ کیا جائے گا یہ مقصد انجام پذیر نہ ہوگا اور ہم مسئولیت سے سبکدوش نہ ہوں گے۔

فتنوں کے روک تھام کے لیے ایک اصلاحی جماعت کی تاسیس
کام کی وسعت اور ہمہ گیری اور اس کے مقابلہ پر اپنی کم ہمتی اور اس سے بھی زیادہ کوتاہ دستی کی طرف جب جاتی تھی تو حوصلہ پست ہو جاتا، لیکن جتنا سوچا آخرت کی مسئولیت اور جواب دہی کا احساس شدت کے ساتھ بڑھتا رہا، تاہم بہر صورت پہلو تہی اور روگردانی کی کوئی گنجائش نہ رہی اور عزم مصمم کر لینے کے سوا کوئی چارہ کار نظر نہ آیا تو تو کھلا علی اللہ اس بے سرو سامانی سے قطع نظر کر کے حضرت مفتی صاحب کی قیادت میں قدم اٹھانے کا عزم کر لیا۔

اور ہم دونوں نے چند اپنے ہم نوا اور شریک احساس علماء اور ارباب صحافت کو بالکل غیر رسمی طور پر کراچی میں جمع کر کے اس جماعت کا ایک ابتدائی ڈھانچہ تیار کر لیا جس کی تفصیلات حضرت مفتی محمد شفیع صاحب کی افتتاحی تقریر، اس جماعت کے اغراض و مقاصد، نظام اور طریق کار میں آپ ملاحظہ فرمائیں۔



✽ مجلس دعوت و اصلاح کا قیام ✽

علماء کے اجتماع میں حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب کی افتتاحی تقریر

اہل علم اور اہل دین کو یہ بتلانے کی ضرورت نہیں کہ اس وقت مسلمان غیر معمولی عددی اکثریت اور بہت سی آزاد خود مختار سلطنتوں کے مالک ہونے کے باوجود کن دل دوز حالات سے گزر رہے ہیں، دینی علمی، اخلاقی، معاشرتی، اقتصادی اور سیاسی حیثیت سے بھی پوری مسلم قوم کا جائزہ لیا جائے تو ایک ایسا بھیاں تک منظر سامنے آ جاتا ہے کہ اس کے عواقب کے تصور سے روح کانپ اٹھتی ہے:

﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ﴾
ترجمہ: ظاہر ہو گیا فساد خشکی اور تری میں لوگوں کے اپنے اعمال کی وجہ سے۔
”تن ہمہ داغ داغ شد پنبہ کجا کجا نمہم“

ہمارے اپنے ملک میں ہماری آنکھوں کے سامنے عیسائی مشنریوں نے پورے ملک پر یلغار کی ہوئی ہے، طرح طرح کے لالچوں اور مختلف حیلوں سے بڑی تیزی کے ساتھ لوگوں کو دین حق سے مرتد بنا رہے ہیں۔

دوسری طرف مسلمانوں کی صفوں میں کچھ ایسے عناصر پیدا ہو گئے ہیں جو اصلی اسلام کو منحرف کر کے اپنی اغراض و ابواء کے مطابق ”اسلام کا جدید ایڈیشن“ تیار کرنے میں ہمہ تن مصروف ہیں، ”اسلامی ریسرچ“ اور ”اسلامی ثقافت“ کے نام پر وہ سب کچھ کیا جا رہا ہے جو ”مستشرقین“ کے اسلام دشمن حلقے اب تک نہ کر سکے تھے، شعائر اسلام کو بحروح اور

اسلام کے اجماعی اور متفق علیہ اصول و احکام کو مشکوک بنانے کی سعی پیہم قوم کے لاکھوں روپے کے صرفہ سے جاری ہے۔

اس صورت حال کے نتیجے میں بے حیائی، وعریانی، رقص و سرور، بے حجابی، اغوا، بدکاری، شراب نوشی، قمار بازی، معاشرتی افراتفری اور خاندانی نظم کی اتری کا ایک سیلاب ہے جو مسلمانوں میں اندا چلا آ رہا ہے، سود، دھوکہ فریب، جعل سازی اور دوسرے اخلاقی معائب معاشرے کی ایمانی اور اخلاقی حس کو مضلل سے مضلل تر کئے جا رہے ہیں اور عام نظم و نسق کا تعطل اس حد تک شدید ہو چکا ہے کہ ایک عام آدمی کیلئے حصول انصاف تقریباً ناممکن ہو چکا ہے۔

یہ سیلاب مغربی تہذیب کے گہواروں سے شروع ہوا اور اب دیندار مسلمانوں تک کے گھروں میں گھس چکا ہے، اور اکابر علماء و اقلیاء کے دروازوں پر دستک دے رہا ہے، اور یہ بات یقینی دکھائی دے رہی ہے کہ اگر اس سیلاب کو روکنے کی جدوجہد میں اہل حق نے اپنے تمام وسائل داؤ پر نہ لگا دیئے تو چند سالوں کے بعد ہلاکت آفرین طوفان کے مقابلہ کی سکت ہی باقی نہ رہے گی۔

دینی درسگاہیں اور حب جاہ و مال کے فتنہ

دینی درسگاہوں اور اداروں کی اول تو کوئی معتد بہ تعداد ہی نہیں اور جو ہیں وہ بھی کسمپرسی کے عالم میں ہیں اور جو کچھ کام کر رہے ہیں ان کا بھی حلقہ اعانت و ہمدردی روز بروز سمٹ رہا ہے، اسی لئے ان اداروں کے اثرات مدہم سے مدہم تر ہوتے جا رہے ہیں، اور ان اداروں سے اب ایسی شخصیتیں نہیں ابھر رہیں جو الحاد و زندقہ اور ضلالت جدیدہ کے علی الرغم علم اسلام کو ہمت و جرأت سے بلند کر سکیں، اور دعوت الی اللہ کے تقاضے کو پورا

کر سکیں، اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ دینی درسگاہوں اور اداروں میں بھی فکر آخرت سے زیادہ جاہ و مال کی طلب غالب ہونے لگی ہے اور روحانی قدروں پر مادیت غالب آتی جا رہی ہے۔

ان حالات میں نگاہیں بار بار ان چند اصحاب فکر و عمل کی جانب اٹھتی رہیں جو ماحول کی نامساعدت کے علی الرغم عند اللہ مسئولیت کا احساس رکھتے ہیں، جن کی نظریں ان فتنوں پر بھی ہیں جن کی نشاندہی ابھی کی گئی ہے اور جو اپنی اپنی حد تک ادائیگی فرض میں کوشاں بھی ہیں، ان حضرات کی اکثریت دینی اداروں سے متعلق ہے کچھ دینی تعلیمی اداروں کو چلا رہے ہیں اور کچھ تصنیف و تالیف افتاء اور اپنے افکار کی نشر و اشاعت نیز لادینی، الحاد اور تجدد کی تردید میں مصروف ہیں، بلاشبہ ان حضرات کی تعداد بہت کم ہے لیکن اگر ان کی مساعی حسنہ کو منظم کر لیا جائے تو یہ امید بندھتی ہے کہ اس الحاد و بے دینی اور اشاعت فواحش و منکرات کے سیلاب کا مقابلہ کیا جاسکتا ہے، اور اللہ تعالیٰ کی رحمت سے کچھ بعید نہیں کہ ہمارے ضعف و ناتوانی کو دیکھ کر وہ ان حقیر مساعی میں حالات کا رخ بدلنے کی قوت و استعداد پیدا فرمادیں، و ما ذلک علی اللہ بعزیز۔

فروعی و جزئی اختلافات خدمت دین سے مانع ہو جاتے ہیں

یہاں یہ عرض کرنا بھی بے جا نہ ہوگا کہ ہم دین کی خدمت کرنے والے چند ایسی الجھنوں میں بھی پھنسے ہوئے ہیں جو ہماری دینی مساعی کے ثمر آور ہونے میں مانع ہیں بلکہ بے دینی کے اس سیلاب کو ہمارے ان مشاغل سے مدد بہم پہنچ رہی ہیں۔

موانعات کے اس سلسلہ کی ”پہلی“ کڑی یہ ہے کہ دین کے نام پر کام کرنے والے بہت سے اہل علم خود فروعی مسائل پر مناظروں مباحثوں اور ان کے نتیجے میں جنگ و جدال

کے اندر ایسے گرفتار ہیں کہ اولاً تو یہ جھگڑے انہیں یہ سوچنے کی فرصت ہی نہیں دیتے کہ اسلام اور قرآن ان کو کس محاذ پر اپنی طاقت صرف کرنے کیلئے پکار رہا ہے اور وہ کہاں اپنی توانائی ضائع کر رہے ہیں، ”ثانیاً“ الحادو بے دینی اور تجدد پسندی اور بد اعمالی و بد اخلاقی کا جو طوفان پورے عالم اسلام کو اپنے لپیٹ میں لئے ہوئے ہے، یہ تگ و دو جو باہمی مناقشات کی صورت میں کر رہے ہیں اس طوفان سے صرف نظر کا سبب بن رہی ہے اور ہم اس کی ہلاکت و بربادی کے صحیح شعور سے ہی محروم ہوتے چلے جا رہے ہیں۔

یہ صورت حال اس امر کی متقاضی ہے کہ دین کا علم اور عند اللہ مسئولیت کے قوی احساس کے تحت اس عالمگیر فساد کی اصلاح کا قومی داعیہ رکھنے والے حضرات کو دینی مساعی کو ایک ایسے اجتماعی نظم کے تحت منظم کیا جائے جو مروجہ قسم کی جماعت سازی کے بجائے اسلام کے اصول و جماعتیت :

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ﴾ اور ﴿إِنْ أَكْثَرُ مِنْكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّفَاقُكُمْ﴾

کے تحت قائم ہو، رسمی تکلفات اور پابندیوں سے مبرا ہو اور امت میں کسی قسم کے تفریب اور تشکیک کا باعث بننے کے بجائے باہمی اختلاف و اتحاد کا ذریعہ ہو۔

مگر افسوس ہے کہ میں اپنی عمر کے اس حصہ سے گزر رہا ہوں کہ جس میں عادتاً سابقہ مشاغل بھی چھوڑ کر یکسوئی کی زندگی موزوں ہوتی ہے، قویٰ کا انحطاط ہے، حافظہ غائب ہوتا جا رہا ہے، ایسی حالت میں کسی نئے کام کے آغاز کی کوئی صورت نہ تھی، مگر اس وقت میرے محبت محترم ”مولانا محمد یوسف صاحب بنوری“ نے (بارک اللہ فی علمہ و عافیۃ) ہمت بندھائی اور اس کام کا بار اٹھانے کے لئے مخلصانہ جدوجہد پر کمر بستہ ہو گئے، ان کا علم و فضل محتاج تعارف نہیں، اصلاح مفاسد کے لئے ان کی بے چینی کا جذبہ مجھ جیسے بوڑھے کے لئے ایک طاقت کا انکشاف بن گیا اور ہم دونوں نے مل کر کچھ اور اہل فکر حضرات کو جمع

کرنے کا پروگرام بنایا۔

یہ ظاہر ہے کہ یہ دعوت تمام رسمی تکلفات تنظیمی اور جماعتی بندھنوں سے بالاتر ہے، اسی لئے وقتی طور پر جن حضرات اہل فکر و عمل کے اسماء گرامی زیر مشورہ آئے ان کو دعوت دی گئی، نہ اس میں حضرات علماء کا انحصار ہے، نہ اہل فکر و بصیرت کا بلکہ ایک کام کو سادگی کے ساتھ شروع کرنے کیلئے چند حضرات کا مشورہ اس وقت کافی سمجھا گیا، آگے اللہ تعالیٰ اس کام کو بڑھائیں اور قبول فرمائیں تو اس حلقہ کی توسیع اور دوسرے حضرات کا اشتراک و اجتماع انشاء اللہ بڑھتا رہے گا۔

اس نظام کو چونکہ سیاسی اور رسمی تنظیموں سے مختلف بالکل سادہ رکھنا مطلوب ہے اس لئے ابتدا میں تو یہ خیال تھا کہ اس نظام کا کوئی خاص نام بھی نہ رکھا جائے مگر کام کی سہولت کے پیش نظر بعض حضرات کے مشورہ سے اس رائے کو ترجیح حاصل ہوئے کہ اس نظام کا نام ”مجلس دعوت و اصلاح“ رکھا دیا جائے۔

مجلس دعوت و اصلاح کے مقاصد

۱- الحاد و ارتداد و بے دینی اور تحریف دین اور مجمع عالیہ منکرات کے سد باب کے لئے زبانی اور تحریر و جدوجہد۔

۲- مسلمانوں کے مختلف طبقات کے گروہی اختلافات کو معتدل کر کے سب کو مجمع عالیہ فواہش و محرمات اور تحریف و الحاد کی ممانعت پر جمع کرنا۔

۳- جدید پیش آنے والے مسائل میں انفرادی فتوؤں کے بجائے باہمی مشورہ سے تحقیقی اور اجتماعی فیصلے پیش کرنا۔

تشریح:-

۱- الحاد و ارتداد کے ذیل میں عیسائی مشنریوں کی یلغار، انکار حدیث، انکار ختم نبوت وغیرہ کے فتنے بھی شامل ہیں۔

۲- بے دینی اور تحریف دین کے ذیل میں اسلامی ثقافت، اسلامی ریسرچ کے نام پر پیدا کئے ہوئے شکوک و شبہات جن کے ذریعہ سود، شراب، قمار، بے حیائی وغیرہ محرمات شرعیہ کے جواز کے راستے نکالے جا رہے ہیں، اور مغربی تہذیب و تمدن کی پیداوار منکرات مثلاً بے حجابی، بادہ نوشی، مرد و زن کا بے محابہ اختلاط، عریانی فحاشی، رقص و سرود کی محفلیں، اسراف وغیرہ کے منکرات شامل ہیں، دین اور علم دین سے بیگانگی اور عقیدہ آخرت و فکر آخرت سے غفلت کے پیدا کردہ جرائم مثلاً جھوٹ، فریب، رشوت و دھوکا دہی، جعل سازی اور ترک نماز و روزہ وغیرہ شامل ہیں۔

یہ ظاہر ہے کہ مقاصد اتنے کثیر اور وسیع ہیں کہ کوئی ایک جماعت یا ملک کا کوئی ایک حصہ ان سب کا بیک وقت احاطہ نہیں کر سکتا، اس لئے ضروری ہے کہ پاکستان کے ہر حصہ میں اہل حق کی جماعتوں کے لئے اشتراک عمل کا دروازہ کھلا رکھا جائے اور ”الاہم فالاہم“ کے قاعدہ سے انتخاب اور پھر تقسیم کار کے اصول پر کام کیا جائے اور عملی قدم اٹھایا جائے اور جماعت کے چند ذمہ افراد اس کی تعین کا کام کریں۔

نوعیت نظام :-

۱- یہ نظام خالصاً تبلیغی اور اصلاحی ہوگا، مروجہ سیاسی طریقوں سے بالخصوص انتخابات کے ذریعہ نمائندگی، نیز حصول اقتدار کی کشمکش میں حصہ لینے سے اس کا کوئی تعلق نہ ہوگا۔

۲- ملک کے حالات اور عوامی جماعتوں کے طویل تجربہ کی بنیاد پر اس نظام کے لئے کوئی رکی قسم کی جمہوری جماعت بنانا پیش نظر نہیں جس کے لئے ممبر سازی اور عہدوں، منصوبوں کی ضرورت پیش آئے بلکہ ملک کے اطراف میں جہاں جہاں جو مخلص حضرات

اس کام کی فکر رکھتے ہیں اور اپنے اپنے حلقہ اثر میں اپنے کام میں آزاد و خود مختار رہتے ہوئے اس کام کی نوعیت اور طریق کار میں ایک معاہدہ کے پابند ہوں گے جسکی تفصیل ذیل میں درج ہیں، اس طرح یہ نظام ایک ”معاہداتی وفاق“ کی حیثیت رکھے گا اور عند اللہ مسکولیت کی اساس پر قائم اور جاری رہے گا۔

اس نظام کی رکنیت کی شرائط

اس نظام کے شرکاء مندرجہ ذیل امور کا معاہدہ کریں گے :-

(الف) ہم خالصاً للہ مقاصد مثلاً مذکورہ کو اپنے سب کاموں سے زیادہ اہمیت دیں گے اور موجودہ مشاغل میں سے اس کام کے لئے معتد بہ وقت نکالیں گے۔

(ب) الحاد، بے دینی اور مجمع علیہ منکرات و محرمات کے ازالہ کی جدوجہد اور اپنے اپنے اقرباء و اہباء نیز معاشرہ کے ہر طبقہ بشمول حکمران و فرمانروایان ملک سب کی اصلاح ہمارا مقصد اول ہوگا۔

(ج) فروعی اور گروہی مسائل کی بحثوں کو معتدل بنا کر نیا در کرانے کی جدوجہد کریں گے جس کی صورت یہ ہوگی کہ ان بحثوں کو صرف حلقہ درس و فتویٰ اور خالص علمی مجالس تک محدود رکھا جائے گا، اس کے لئے عام اخباری اور عوامی ذرائع استعمال نہ کئے جائیں گے، مجتہد فیہ مسائل میں اپنے اپنے مختار مسلک پر عمل کریں گے مگر مخالف پر تکبر نہ کریں گے اور منکرات شرعیہ پر تکبر میں بھی حکمت و موعظت اور ”مجادلۃ بالنی ہی احسن“ کے اصول کو نظر انداز نہ کریں گے، طنز اور طعن و تشنیع سے ہمیشہ گریز کریں گے۔

۳- اس نظام کو قائم کرنے اور برقرار رکھنے کے لئے ایک مختصر سی اساسی مجلس شوریٰ ایسے علماء پر مشتمل ہوگی جن کے علمی کارنامے معروف ہوں اور ان کے تقویٰ و دیانت پر عام

طور سے اعتماد پایا جاتا ہو، یہ جماعت اپنا ایک امیر منتخب کرے گی اور اپنے اصول کا رخوہ طے کرے گی، ملک میں کام کرنے والے حلقے اس جماعت سے منسلک ہوں گے، اہم امور میں اس مرکزی نظم قائم کرنے والی جماعت سے مشورہ لیا کریں گے۔

۴- یہ مجلس ان کام کرنے والے حلقوں کی ضروری نگرانی اور دوسرے جدید حلقے پیدا کرنے کی کوشش کرتی رہے گی۔

۵- یہ جماعت اپنے تمام حلقہ ہائے کار کے ذمہ داروں کا زیادہ سے زیادہ چھ ماہ کے بعد ملک کے مختلف شہروں میں اجتماع کرنے کا انتظام کرے گی جن میں سابقہ کارکردگی کا جائزہ اور آئندہ کے کام کا پروگرام باہمی مشورہ سے طے کیا جائیگا۔

۶- دعوت و اصلاح کے اس نظام میں ملک کے دونوں بازو مغربی اور مشرقی شریک ہوں گے، سہولت کار کی غرض سے مشرقی پاکستان میں اسی طرح کی ایک مجلس شوریٰ بنائی جائے گی اور دونوں مجلسوں کے باہمی مشورہ اور اشتراک و ارتباط کا طریقہ مشورہ سے طے کر لیا جائیگا۔

۷- یہ جماعت اس کا بھی انتظام کرے گی کہ نئے پیش آنے والے مسائل میں انفرادی فتاویٰ کے بجائے ملک کے ارباب فتویٰ کی آراء حاصل کرے اور ضرورت ہو تو ان حضرات میں سے جن کی ضرورت محسوس ہو، ان کو جمع کر کے کسی ایک نتیجہ پر پہنچے اور پھر علماء کی تصدیقات حاصل کر کے ان کو شائع کرے تاکہ عوام بھی انتشار میں مبتلا نہ ہوں اور علماء کو بھی زیر بحث مسئلے کے تمام پہلو سامنے آ جانے کے بعد صحیح رائے قائم کرنے میں مدد ملے، اس کام کیلئے اگر کسی مسئلہ کی تحقیق میں کسی خاص فن کی تحقیق ضروری ہو تو اس فن کے ماہرین کو بھی علماء کی مجلس میں جمع کر کے ان کی تحقیق سے فائدہ اٹھایا جائے، نیز مشکلات کے حل میں بحیثیت مجموعی کتاب و سنت اور پوری فقہ اسلامی کو بطور اساس سامنے رکھا جائے گا جیسا

کہ ہر اسلامی دور میں ہوتا رہا ہے، اسی طرح کوئی طبی مسئلہ ہوگا تو ماہرین فن اطباء اور ڈاکٹروں سے، اور سائنسی مسئلہ ہو تو ماہرین سائنس سے، جلی ہذا دوسرے فنون کے ماہرین سے اس کے حل کرنے میں مدد لی جائے گی۔

۸- سر دست یہ اساسی شوریٰ ”مجلس دعوت و اصلاح“ مغربی پاکستان کے مندرجہ ذیل افراد سے تشکیل کی جاتی ہے:

(۱) حضرت مولانا مفتی محمد شفیع (۲) حضرت مولانا محمد یوسف بنوری (۳) حضرت مولانا ظفر احمد صاحب تھانوی (۴) حضرت مولانا عبدالحق صاحب اکوڑہ خٹک (۵) حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب گوجرانوالہ (۶) حضرت مولانا امین احسن صاحب اصلاحی (۷) حضرت مولانا خان محمد صاحب کندیاں شریف۔

طریق کار:-

۱- ملک کے جن حصوں میں اصلاح مفاسد کا کچھ کام ہو رہا ہے اس کو فروغی اور گروہی مسائل میں صرف کرنے کے بجائے مجمع عالیہ منکرات اور الحاد و تحریف دین کے فتنوں کی طرف متوجہ کرنا اور ”تبیغیرانہ طریق دعوت“ کے اصول کو اپنانے کی دعوت دینا۔

۲- ملک کے عام علماء سے روابط پیدا کرنا اور ان کو مذکورہ بالا طریق پر کام کرنے کے لئے آمادہ کرنا۔

۳- خطبات جمعہ اور عام مجلس میں عوام کو ان فتنوں سے متنبہ کرنا اور ان میں فکر آخرت اور ان کا دینی شعور بیدار کرنا، خصوصاً نماز باجماعت کی پابندی اور ضروری علم دین سیکھنے اور اپنے گھروالوں کو سکھانے کی دعوت دینا، اخلاق، معاملات اور اداء حقوق، اور اسلام کی سادہ معاشرت اختیار کرنے کی جانب متوجہ کرنا، مسلمانوں کو مغرب کی مہنگی اور گندی معاشرت سے نجات دلانے کی جدوجہد کرنا۔

۴- دینی مدارس اور اداروں سے ارتباط پیدا کر کے ان کو مندرجہ ذیل امور کے لئے آمادہ کرنا:-

(الف) ضروریات دین اور ناظرہ قرآن کی تعلیم کے مکاتب حسب استطاعت ہر محلہ میں قائم کرنا۔

(ب) بڑی بڑی مساجد میں عوامی درس قرآن اور درس حدیث جاری کرنا۔

(ج) مغربی تعلیم یافتہ حضرات و دینی مہتممات بمبہ پانچا نے اور تحریف دین کے وسائل سے آگاہ کرنے کے لئے شبینہ کلاسیں جاری کرنا اور خصوصی مجالس میں ان موضوعات پر مذاکرے اور مباحثے منعقد کرنا۔

(د) ناخواندہ عوام کو ضروریات دین سے واقف کرنے کے لئے عوامی شبینہ کلاسوں کا انتظام کرنا، جن میں ایسا نصاب پڑھایا جائے جو محدود وقت میں دین کی بنیادی معلومات بمبہ پانچا نے کا ذریعہ ہو۔

(ه) خطباء کی خصوصی تربیت کا انتظام کرنا تاکہ وہ بھی دعوت الی اللہ اور تبلیغ دین کا کام مؤثر اور نتیجہ خیز طریق پر انجام دے سکیں۔

۵- تعلیم یافتہ اور مغربی تعلیم کے اداروں، حکمران طبقوں، تجارتی حلقوں، اخبارات و جرائد اور معاشرہ کے دوسرے عناصر کو ان کے فرائض اور ذمہ داریوں کی جانب متوجہ کرنے کے لئے تحریر و تقریر کا خصوصی مجلسوں ملاقاتوں وغیرہ کے ذریعہ اہتمام و انصرام کرنا۔

جمادی الاولیٰ ۱۳۸۵ھ، ستمبر ۱۹۶۵ء



علم کی اقسام اور ان کے حصول کا راستہ

علم دنیا میں دو راستوں سے آیا ہے:

۱- ایک علم الہی ہے جو بذریعہ وحی انبیاء کرام علیہم السلام کے توسط سے دنیا والوں کو پہنچا ہے، اس علم کے معلم اول خود حضرت حق سبحانہ و تعالیٰ شانہ کی ذات گرامی صفات ہے، اور اسکے اولین شاگرد حضرات انبیاء کرام علیہم السلام ہیں، اس مقدس سلسلہ تلامذہ میں پہلے شاگرد اور معلم ابوالبشر سیدنا آدم علیہ السلام ہیں جن کے علم و فضل کا لوہا ملائکہ مقربین تک نے مانا ہے، اور اس لحاظ سے حضرت آدم علیہ السلام کے ذریعہ ہی اس علم الہی کا پہلا درس حظیرہ قدس کی درس گاہ میں ملا اعلیٰ کے فرشتوں کو ہی دیا گیا ہے، یہ علم الہی وہ علم ہے جس کے ادراک و معرفت سے عقل انسانی (بذات خود) قاصر و عاجز ہے، اسلئے کہ یہ حقائق لمبیہ اور علوم غیبیہ عقل انسانی کی دسترس سے بالاتر اور وراہ الوراہ (دور سے دور تر) ہیں، ارشاد باری ہے:-

﴿وَلَا يَحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾

ترجمہ: اور وہ (انسان) نہیں احاطہ کر سکتے اس کے علم کے کسی حصہ پر بھی بجز اسکے جو وہ خود (عطا فرمانا) چاہے۔

اور اس ”بما شاء“ کے استثناء کے تحت ان علوم کا جو حصہ انسانوں کو دیا گیا ہے وہ علم الاولین والآخرین (انگوں اور پچھلوں سب کا علم) ہونے کا باوجود بھی ”قدر قلیل“ گویا بحرِ خاہ کے ایک قطرہ کا مصداق ہے، ارشاد ہے:-

﴿وَمَا أَرْبِئُكُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

ترجمہ: اور جو علم تم کو دیا گیا ہے وہ تو بہت ہی تھوڑا سا علم ہے۔

۲- دوسرا علم وہ ہے جس کا ذریعہ عقل و ادراک کا وہ جو ہر لطیف ہے جو خالق کائنات

نے ہر انسان کی فطرت میں علی فرق المراتب (درجہ بدرجہ) ودیعت فرمایا ہے جس کا ظہور ہر بچہ میں ہوش سنبھالنے سے پہلے ہی شروع ہو جاتا ہے اور سن و سال، نیز محسوسات و مشاہدات اور تجربات کے اضافہ کے ساتھ بڑھتا اور ترقی کرتا رہتا ہے۔

بحیثیت مجموعی ہر دور میں عقل انسانی میں جتنی پختگی پیدا ہوتی ہوگی یہ ”فکری و نظری“ علم بڑھتا گیا اور ترقی و تنوع اختیار کرتا رہا اور جوں جوں نسل انسانی کونت نئی حاجات و ضروریات پیش آتی رہیں ان کو پورا کرنے کی تگ و دو میں اس علم کا دائرہ وسیع سے وسیع تر ہوتا رہا۔

صنعت و حرفت کے معلم بھی انبیاء کرام علیہم السلام ہیں

لیکن اس علم انسانی کے مبادی، محسوسات و مشاہدات و تجربات سے انتفاع میں بھی عقل انسانی کی ابتدائی رہنمائی وحی والہام الہی کے ذریعہ ہی ہوئی ہے اور تمام تر صنعتوں اور حرفتوں کے اصول و مبادی کے معلم اول بھی انبیاء کرام علیہم السلام ہی ہوئے ہیں۔

چنانچہ تمام مفسرین اس پر متفق ہیں کہ حضرت آدم علیہ السلام کی وہ تمام تر آسانی تعلیمات جن کی تبلیغ و تعلیم کیلئے انہیں مبعوث کیا گیا تھا وہ معبود حقیقی کی ابتدائی معرفت اور اس روئے زمین پر انسانی زندگی کے ابتدائی لوازمات، غذا، لباس اور مسکن کے مہیا کرنے کے طریقوں کی تعلیم پر مشتمل تھیں، حضرت ادریس علیہ السلام خیاطت (کپڑے سینے) کے معلم اول تھے، حضرت نوح علیہ السلام کشتی سازی اور جہاز سازی کے معلم اول ہوئے ہیں، حضرت داؤد علیہ السلام آلات حرب میں سے زرہ سازی کے معلم اول اور حضرت سلیمان علیہ السلام فنون لطیفہ میں سے عمارت سازی اور ظروف سازی کے معلم اول ہوئے ہیں، معدنیات میں سے خام لوہے سے فولاد تیار کرنے اور تانبہ کو سیال کرنے کی صنعت کے معلم اول بھی حضرت داؤد و سلیمان علیہما السلام ہی ہوئے ہیں، قرآن کریم کی نصوص اور صریح

آیات اس پر شاہد ہیں، چنانچہ مسلم شریف میں ہے کہ حضرت زکریا علیہ السلام بذات خود تاجر اور تجارت کے معلم تھے۔

لیکن یہ تمام علوم جو انسانی عقل اور قوت اختراع کے ذریعہ پروان چڑھے اور دنیا میں پھیلے درحقیقت علوم نہیں بلکہ فنون صنعت و حرفت ہیں، جنہیں انسانی عقل، موجودات عالم خصوصاً زمین اور اسکی اندرونی و بیرونی پیداوار یعنی معدنیات و نباتات و حیوانات، پہاڑوں اور جنگلات کی طبعی پیداوار کے افعال و خواص اور مطلقوں مضرّاتوں کے مسلسل مطالعہ اور انکی تحلیل و ترکیب سے انسانی ضروریات زندگی پورا کرنے والی نو بہ نو ایجادات و اختراعات کو سالہا سال تک بروئے کار لاتی رہی ہے اور یہ نو بہ نو مصنوعات وجود میں آتی رہی ہیں۔

بہر حال قرآن کریم کی روشنی میں یہ تو مسلم ہے کہ حیات انسانی کے ابتدائی مراحل میں عقل انسانی کی رہنمائی بھی وحی الہی کے ذریعہ ہوئی ہے، بلکہ ”متدرک“ حاکم کی ایک روایت سے تو معلوم ہوتا ہے کہ حضرت آدم علیہ السلام کی ذریت میں سلاً بعد نسل جو صنعتیں اور حرفتیں قیامت تک وجود میں آنے والی تھیں جن کی تعداد اس روایت کے بموجب ایک ہزار ہے وہ سب اللہ جل شانہ نے حضرت آدم کو سکھائی ہیں آیت کریم ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ سے اس روایت کی تائید ہوتی ہے، فلسفہ توالد و تناسل کی رو سے بھی آدم یعنی ابوالبشر کی خلقت اور فطرت میں ان تمام کمالات و فنون کے اجمالی نقوش موجود ہونے ضروری ہیں، جو انکی ذریت میں بطور توارث نسل انسانی کے مختلف ادوار میں وجود میں آنے والے ہیں۔

حقیقی علوم کیا ہیں؟

درحقیقت علوم تو وہ ہیں جن کی بنیاد وحی الہی سے ظہور میں آئی ہے، اور جو عقل انسانی کی پیداوار ہیں یہ سب صنائع کے درجہ میں ہیں علوم کہلانے کے مستحق ہی نہیں، البتہ خدمت

خلق کے جذبے سے اگر ان کو اپنایا جائے تو باعثِ رضا الہی ہیں، اور اس وقت دنیا و آخرت کی تفریق بھی ختم ہو جاتی ہے، اگر کوئی شخص انگریزی زبان کو صرف اسلئے سیکھتا ہے کہ یورپ، امریکہ میں جا کر اسلام کی دعوت و تبلیغ کا کام کرے تو بدترین اعداء اسلام کی زبان اعلیٰ ترین دین اسلام کی خدمت اور رضا الہی کا ذریعہ بن جاتی ہے، دراصل جو حضرات انگریزی زبان میں ماہر ہوتے اور چند حرف عربی کے بھی سیکھ لیتے ہیں ان کا غرور و کبر آسمان سے باتیں کرنے لگتا ہے۔ سمجھتا ہے کہ تمام کمالات کا سرچشمہ انکی ذات والا صفات میں جمع ہو گیا ہے، اور طبعا علماء دین اور مدارس عربیہ و دینیہ کی تحقیر تو ہیں پر آمادہ ہو جاتے ہیں۔

عصری تقاضوں کے پیش نظر مدارس کا نصاب ترجیح کا محتاج ہے

ہمیں اس سے انکار نہیں کہ عصری تقاضوں کے پیش نظر مدارس دینیہ کا نصاب بہت سی ترمیم کا محتاج ہے یہاں احتیاج زیادہ شدید ہے کیونکہ اسلام سے انحراف بڑھتا جا رہا ہے، ”مولوی“ بے چارے اگر دنیا سے محروم ہو رہے ہیں تو ”مسٹر“ دین کو چھوڑ کر آخرت سے بے بہرہ ہو رہے ہیں، دینی مدارس کے مرثیہ خوانوں سے گزارش ہے کہ ہم دین پر قانع ہیں، سرکاری ملازمتیں تمہیں مبارک ہوں، ہمارا غم نہ کھاؤ اپنی خیر مناد، ہماری دنیا کی فکر نہ کرو اپنی آخرت کی فکر کرو، قرآن وحدیث، فقہ اور علوم اسلامیہ کی تدوین، امامت و خطابت کے فرائض، دعوت و تبلیغ کی خدمات، افتاء و ارشاد اور اصلاح و ہدایت کے ذریعہ منصب کو پر کرنا کیا مسلمانوں کی قومی ضرورت نہیں ہے؟ ان دینی مناصب عالیہ کے مقابلہ میں دفتر کے کلرکوں کی کیا حیثیت ہو سکتی ہے؟ دینی مدارس کے فارغ التحصیل احساس کمتری میں مبتلا ہوں تو کیوں؟ دنیا میں تقسیم کار کا اصول سب کو مسلم ہے کہ تمام شعبوں کا کام ایک ہی اورہ نہیں سنبھال سکتا، مثلاً سول سروس کے لئے الگ، عدالت و قانون کے لئے الگ اور فوج

کیلئے الگ رجال کار کی ضرورت ہوتی ہے، اس اصول کو یہاں بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہئے، اگر دینی مدارس کوئی اور کام نہ کریں، صرف ان دینی مناصب کو پر کر لیں تو اس میں اعتراض کی کیا بات ہے؟ بہر حال ان حقائق کے پیش نظر یہ سطحی سی بات کہنا کہ موجودہ مدارس دینیہ بالکل بے کار اور بے مقصد ہیں کتنے افسوس کی بات ہے؟ جس کا منشا ممکن ہے کہ ناواقفیت اور سطحیت ہو یا پھر دینی مدارس سے بغض و عناد کہنے والے کے ذہن میں غالباً یہ ہے کہ دینی مدارس کا مقصد بھی دنیا ہے آخرت نہیں، اور چونکہ دنیا کے مقصد کے حصول کی اہلیت ان میں نہیں تو گویا یہ بے مقصد ہیں، انا اللہ، کیا یہی انداز ہے سوچنے اور سمجھانے کا؟ اللہ تعالیٰ صحیح فہم و عطا فرمائے (آمین)

جدید تعلیم اور اس کا مقصد

قدیم اصطلاح میں تو دینی علم ہی علم کہلانے کا مستحق تھا، دنیاوی علوم کو فنون یا ہنر سے تعبیر کیا جاتا تھا، مگر آج کی اصطلاح یہ ہو گئی ہے کہ قدیم علوم کے ماہر کو ”عالم“ کہا جاتا ہے، اور جدید علوم کے ماہرین کو ”تعلیم یافتہ“ کے خطاب سے یاد کیا جاتا ہے، امریکہ اور یورپ وغیرہ کے جو ممالک جدید علوم کے امام ہیں وہاں آج بھی کسی ”تعلیم یافتہ“ کیلئے ضروری نہیں کہ وہ کسی اسکول میں ٹیچر، کسی کالج میں پروفیسر یا سرکاری دفتر میں ملازم ہو بلکہ وہاں تعلیم کا مقصد ہنر و کمال کی تحصیل سمجھا جاتا ہے تاکہ ہر شعبہ حیات میں ہنر و کمال کے مالک افراد موجود ہوں، ان ممالک میں ٹیکسی ڈرائیور اور بسوں کے کنڈیکٹر بھی گریجویٹ ہوتے ہیں، یہ کہیں بھی نہیں سمجھا جاتا کہ بی اے یا ایم اے ہونے کے بعد دکان پر بیٹھنا یا کارخانے میں جانا یا ڈرائیور بننا باعثِ توہین ہے، پھر نہ معلوم ہمارے ملک میں یہ کیوں ضروری سمجھا لیا گیا ہے کہ جو شخص تعلیم یافتہ یا گریجویٹ ہو اس کیلئے سرکاری ملازمت لازم ہے ورنہ اسکی حق

تلفی اور اسکی ڈگری کی توہین متصور ہوگی۔

برطانوی دور میں اس جدید تعلیم کا مقصد بلاشبہ یہی سمجھایا گیا تھا کہ اسکولوں کالجوں اور یونیورسٹیوں سے تیار ہونے والے افراد سرکاری مشینری کے کل پرزے بنیں گے، کیونکہ اس اجنبی ملک میں حکومت کی انتظامی ضرورت پوری کرنے کیلئے ان کو ایک ایسی نسل کی ضرورت تھی جس سے ان کی حکومت کا کاروبار چل سکے، وہ انگلستان سے اتنے انگریز یہاں نہیں لاسکتے تھے کہ اتنے بڑے بڑ کو چک کا تمام کام سنبھال سکیں، انہیں دنیا کے دوسرے ممالک پر بھی حکمرانی کرنی تھی، کلیدی مناصب تو ضرور وہ ان ہی کو دیا کرتے تھے یا پھر ان کو جو سو فیصد ان کے حاشیہ بردار بن جائیں، مگر نیچے درجہ کیلئے انہیں یہیں سے آدمی مہیا کرنے تھے، علاوہ ازیں اس جدید تعلیم سے انگریز کا ایک بڑا مقصد یہ تھا کہ ہندوستانی لوگ انگریزی تہذیب و تمدن کے اتنے دلدادہ ہو جائیں کہ ظاہر و باطن میں انگریزی ہی انگریز نظر آئیں اور لارڈ میکالے کی پیش گوئی پوری ہو جائے الغرض یہ ذہنیت انگریزی دور کی پیداوار ہے کہ تعلیم حاصل کرنا صرف ملازمت کے لئے ہے، ظاہر ہے کہ تعلیم کی رفتار میں ہر سال تیزی سے اضافہ ہو رہا ہے اور سرکاری مناصب اور ملازمتیں محدود ہیں، تعلیمی تناسب سے ان میں اضافے کا امکان نہیں، نہ یہ ممکن ہے کہ تمام تعلیم یافتہ افراد کو سرکاری ملازمتوں میں کھپایا جاسکے اور یہ تو طلبہ کا مسئلہ تھا، اس پر مستزاد یہ کہ طالبات بھی اب تعلیم کے میدان میں اسی تیز رفتاری سے ترقی کر رہی ہیں اور وہ بھی ملازمت کی خواہاں ہیں، جب نئی نسل کو مستقبل تاریک نظر آتا ہے تو ان میں بے چینی پھیلتی ہے اور اس کا نتیجہ اس عبرت ناک منظر کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے جو گذشتہ دنوں کراچی یونیورسٹی میں تقسیم اسناد کے موقعہ پر دیکھنے میں آیا کہ گورنر تک کیلئے آبرو بچانا مشکل ہو گیا، یہ ہیں جدید تعلیم کی برکات! اور یہ ہیں جدید تعلیم یافتہ حضرات!

﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ﴾

یہ صورت حال تمام اہل دانش اور ارباب اقتدار کیلئے لمحہ فکریہ ہے، اگر جدید نسل کے اس ذہنی کرب کا صحیح حل تلاش نہ کیا گیا تو اسکے نتائج اس سے زیادہ ہولناک ہوں گے۔

مذہب اور جدید تعلیم

الغرض مذہب کی تعلیمات انسان پر روز افزوں دنیاوی ترقی کے دروازے ہرگز بند نہیں کرتیں، اس کو جاری رکھنے اور اس کے لوازمات مہیا کرنے پر قدغن ہرگز نہیں لگاتیں، مذہب کے متعلق اس قسم کی بہتان تراشی اور اس بنیاد پر خدا کی مخلوق کے دلوں میں مذہب سے نفرت اور بیزاری کے جذبات پیدا کرنا درحقیقت خدا دشمن شیطانوں کا شیوہ ہے اور لادینی کی طرف دعوت دینے والے ملحدوں کا رسوا کن پروپیگنڈہ ہے۔

ذرا سوچئے! مذہب اگر انسان پر روز افزوں مادی ترقی کے دروازے بند کرے تو اس کے معنی تو یہ ہوئے کہ لاحد و قد رت خداوندی کے نوبہ نو کرشموں اور عجائبات اسرار الہی کے اس مظہر یعنی کارخانہ قدرت کی تخلیق عبث ہے، اور یہ گردش لیل و نہار اور وقت کی رفتار بے معنی اور انسانی فطرت میں ایجاد و اختراع کا جو ہر ودیعت فرمانا عبث ہے، حالانکہ خالق کائنات کا ازلی ابدی کلام، قرآن عظیم، اسی آسمان وزمین کی متنوع اور گونا گوں مخلوق اور اسی روز و شب کی گردش یعنی وقت کی رفتار کو ارباب بصیرت کے لئے خالق کائنات کی آیات (عجائبات اور کرشموں) کا مظہر قرار دے رہا ہے، ارشاد ہے:-

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالاختلافِ

الليل والنهار لآياتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾

ترجمہ: بے شک آسمانوں اور زمین کے پیدا کرنے میں اور رات دن کی گردش میں

ارباب عقل و خرد کیلئے بے شمار (قدرت کی) نشانیاں (رکھی ہوئی) ہیں۔

اور انہی آیات کو دیکھ کر تو وہ بے ساختہ کہتے ہیں:-

﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

ترجمہ: اے ہمارے رب! بے شک اس (آسمان و زمین) کو تو نے بیکار اور بے مقصد نہیں پیدا کیا تو تو (بیکار و عبث کام کرنے سے) پاک و مبرا ہے، پس تو ہم کو جہنم کے عذاب سے بچا (اور اس جہل و کج فہمی اور جھوٹے دعوے سے محفوظ رکھ)۔

اسلئے مذہب اور دینی تعلیمات پر اس سے بڑھ کر کوئی بہتان نہیں لگایا جاسکتا کہ وہ روز افزوں ترقیات کے دروازے اپنے ماننے والوں پر بند کرتا ہے یا علوم دینیہ کی اشاعت دنیوی ترقیات کے منافی ہے اور ان علوم کی درس گاہوں کا وجود ملکی ترقی و استحکام کی راہ میں حائل ہے۔

بلکہ مذہب تو ان تمام انسانی ایجادات و اختراعات اور مصنوعات پر جواب تک ہوئی ہیں یا آئندہ ہوتی رہیں گی کنٹرول کرتا ہے، جسکی بقا و ارتقا اور استحکام کیلئے شدید ضرورت ہے کہ ان کا استعمال صحیح اور بر محل ہو، خالق کائنات کی منشاء اور مرضی کے خلاف اور منافی نہ ہو، انسانیت کی فلاح و بہبود کیلئے استعمال کیا جائے انسانیت کو ظلم و عدوان کی قربان گاہ پر بھیجت چڑھانے کیلئے ان سے کام ہرگز نہ لیا جائے، روئے زمین پر امن و اسلام قائم کرنے اور معاشی، اقتصادی اور سیاسی فتنہ و فساد، استعماری لوٹ کھسوٹ کو مٹانے کیلئے ان سے کام لیا جائے، کمزور قوموں کو مغلوب و مقہور کر کے ان کے ملکوں کے ذخائر و ثروت ورفاہیت پر ڈاکہ ڈالنے اور استحصال بالجبر کرنے کی غرض سے ہرگز ہرگز ان سے کام نہ لیا جائے۔

جدید تعلیم اور اسکے چند مہلک اثرات

اسی جدید تعلیم اور اس کے لادینی نظام نے لسانی عصبيت اور صوبہ پرستی کی لعنت کو جنم دیا جسکی وجہ سے مشرقی بازو کٹ گیا اور اب کراچی اور سندھ میں بھی شب و روز اسکے دردناک مناظر دیکھنے میں آرہے ہیں، نہ معلوم اس بدنصیب قوم کا انجام کیا ہوگا؟ انسانی اقدار اور احترام انسانیت کا شعور پیدا کرنے کیلئے دین و مذہب کے سوا کوئی چارہ نہیں، ہم بارہا ان صفحات میں صاف صاف کہہ چکے ہیں کہ آخرت کی نجات اور دنیا کی سعادت صرف اسلامی تعلیمات اور اسلامی ہدایات و احکامات میں مضمر ہے، اس کے سوا خسارہ ہی خسارہ ہے، تعلیم کا مقصد روح کی بالیدگی، نفس کی پاکیزگی، سیرت و کردار کی بلندی اور ظاہر و باطن کی طہارت و نظافت ہونی چاہیے، اور یہ جب ہو سکتا ہے کہ اس تعلیمی قالب میں دینی روح بطور مقصد جلوہ گر ہو اور جب تم اپنے وسائل کی پوری قوت سے دین کو ختم کر رہے ہو، اور دین کا مسئلہ اڑا کر اسے رسوا کرنے کی ہر ممکن کوشش کر رہے ہو تو اسکے بدترین نتائج کیلئے بھی تیار رہو:

”خرمانتواں یافت از اں غیار کہ کشتیم“ جدید نسل کی بے چینی اور تعلیمی ادارے

ہمارے نزدیک کرب و بے چینی کے متعدد اسباب ہیں، سب سے اہم تو یہ ہے کہ جدید تعلیمی اداروں میں دینی ماحول، دینی تربیت اور دینی ذہن و فکر کی ضرورت کو کبھی محسوس نہیں کیا گیا، بلکہ اس کے برعکس نئی نسل کو دین سے بیزار کرنے کے تمام اسباب و وسائل مہیا کئے گئے، دین کو ”ملاہیت“ کا نام دیکر نو خیز ذہنوں کو اس سے نفرت دلائی گئی، علمائے دین کیلئے طرح طرح کے القاب تجویز کر کے انہیں ”تعلیم یافتہ“ طبقہ کی نظر میں گرانے کی ہر ممکن کوشش کی گئی، ذرائع نشر و اشاعت کو تمام حدود و قیود سے آزاد کر کے انہیں بد دینی کا مبلغ

بنادیا گیا، اس پر مستزاد یہ کہ لادینی نظریات کا پرچار کرنے کیلئے مستقل ادارے قائم ہوئے، اور سرکاری طور پر ان کی بھرپور حوصلہ افزائی کی گئی، اب خود سوچئے کہ جس نوخیز نسل کے سامنے گھر کا پورا ماحول بے دین ہو، تعلیم گاہوں میں دینی ماحول کا فقدان ہو، گلی کوچوں سرکوں اور بازاروں سے بے دینی کا غلیظ اور مسموم دھواں اٹھ رہا ہو، زندگی کے ایک ایک شعبہ سے دین کو کھرچ کھرچ کر صاف کر دیا گیا ہو، والدین سے اساتذہ تک اور صدر سے چہرے اسی تک نئی نسل کے سامنے دینداری، خدا ترسی اور خوفِ آخرت کا کوئی نمونہ سرے سے موجود نہ ہو، اور جس ملک میں قدم قدم پر فواحش و منکرات، بے حیائی و بد اخلاقی اور درندگی و شیطنت کا سامان موجود ہو کیا آپ وہاں کی نئی نسل سے دینداری شرافت اور انسانی قدروں کے احترام کی توقع کر سکتے ہیں؟ جس نسل کا خیر تخریب سے اٹھایا گیا ہو، کیا وہ کوئی تعمیری کارنامہ انجام دے سکتی ہے؟ جو خود معاشرہ کے عمومی بگاڑ کی پیداوار ہو کیا وہ کسی درجہ میں بھی معاشرہ کی اصلاح کیلئے مفید اور کارآمد ہو سکتا ہے؟

تم لاکھ تعلیمی ترقی اور اعلیٰ تہذیب کے ڈھنڈورے پیو، لیکن خوب یاد رکھو تعلیم کا ماحول جب تک دینی نہیں ہوگا، نئی نسل کے سامنے والدین، اساتذہ اور اہم شخصیتوں کی شکل میں اخلاق و انسانیت اور دینداری و خدا خونی کے اعلیٰ نمونے جب تک موجود نہیں ہوں گے، تعلیم میں جب تک دینی تربیت ملح نظر نہیں ہوگی اور جب تک اخلاق و اعمال، جذبات و عواطف اور رجحانات و میلانات کی اصلاح نہیں ہوگی تب تک یہ مصیبت روز افزوں ہوتی جائے گی، تعلیم سے جب اسلامی روح نکل جائے، اخلاق تباہ ہو جائیں، انسانی قدریں پامال ہو جائیں اور مقصد صرف حیوانیت اور شکم پروری رہ جائے تو اس تعلیم کے یہ دردناک نتائج ظاہر نہیں ہوں گے تو اور کیا ہوگا؟

صد حیف! کہ آج انسانیت کی پوری مشین ”پیٹ“ کے گرد گھومنے لگی ہے، آج کی تمام

تعلیم، تمام تربیت اور تمام تہذیب کا خلاصہ یہ ہے کہ حیوانی زندگی کے تقاضے کیسے پورے کیے جائیں؟ دین جاتا ہے تو جائے، اخلاق بنتا ہے تو نہیں، انسانیت پامال ہوتی ہے تو ہو مگر ہمارے حیوانی تقاضے اور نفسانی خواہشات بہر حال پوری ہونی چاہئیں، نہ دین سے تعلق، نہ اخلاق سے واسطہ، نہ انسانیت، کا شعور، نہ افکار صحیح، نہ خیالات درست، نہ خدا کا خوف، نہ آخرت کی فکر، نہ مخلوق سے حیاء ﴿إِنَّا لِلّٰہِ وَإِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُونَ﴾

جدید تہذیب و مخلوط تعلیم کی برکات

گذشتہ دنوں کراچی میں ہا کس بے کا جو واقعہ پیش آیا اس پر نہ صرف تمام جراند و اخبارات بلکہ حکمران بھی چیخ اٹھے کہ جدید نسل کی بے حیائی نے مسلمانوں کو شرم و حیا کے مارے زندہ درگور کر دیا، بے شرمی و بے حیائی کو خود اپنے ہاتھوں پھیلانے کے بعد پھر نہ معلوم کیوں چیختے ہیں؟ یہ جدید تہذیب کی برکات اور جدید مخلوط تعلیم کے ثمرات ہیں، تعجب و افسوس تو اس پر ہے کہ اس قسم کے شرم ناک واقعات کے جو حقیقی عوامل و اسباب ہیں ان کو کیوں پیش نظر نہیں رکھتے؟ مخلوط تعلیم کی وبال لڑکوں اور لڑکیوں کا بے تکلف اختلاط، عام معاشرہ میں دینی ماحول کا فقدان، کالجوں اور اسکولوں میں دینی تربیت کا فقدان، زریع و زینت کر کے تفریح گاہوں میں ان کو لے جانا، سینما اور ٹی وی کے روح فرسا مناظر کرات دن کا مشغلہ، قدم قدم پر عریاں مناظر، حیا سوز مظاہر اور پھر یہ شکوہ؟

”خود کردہ راجہ علان؟“

جب یہ جدید نظام تعلیم کے برکات ہیں، تو کیوں اس پر غور نہیں کرتے کہ اس نظام کو بدلا جائے، اس بے حیائی کا قلع قمع کیا جائے اس کے تمام اسباب کو جن جن کر ختم کیا جائے، ہمارے نزدیک ان تمام شر و فتن کی جڑ ہے، صنف نازک کو پردہ عفت و عصمت سے نکال

کر اسکول، کالجوں میں بھیجنا، سینماؤں اور کلبوں میں لئے لئے پھرنا، انہیں گلیوں، بازاروں اور اسٹیجوں پر جلوہ نمائی کی دعوت دینا، اگر لڑکیوں کے لئے کسی درجہ میں اسکولوں کی تعلیم ضروری ہے تو صرف دینی و معاشرتی ابتدائی تعلیم تک پر دے میں ہونا چاہیے، لباس و پردہ کی پابندی ضروری ہے، مخلوط تعلیم کو ممنوع قرار دیا جائے ورنہ جوشر مناک منظر ہر پیش آئے آئندہ اس سے زیادہ کا خطرہ ہے۔

﴿اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾



پاکستان اور نظام تعلیم

صدے کی بات ہے کہ تمام عربی اسلامی دنیا میں ابتدائی تعلیم کی بنیاد دین پر رکھی جا رہی ہے، دنیا کی ضروریات کو یقیناً تعلیم کا جز بنا دیا گیا ہے، لیکن ڈھانچہ دینی ہے، چنانچہ حکومت کے ابتدائی مکاتیب (پرائمری اسکول) میں ہی مسلمان بچے بقدر ضرورت یعنی ”فرض عین“ دین سے واقف ہو جاتے ہیں، لیکن ہماری بد نصیب مملکت ہے کہ آج تک اس کے تعلیمی نظام کا ڈھانچہ دینی نہ بن سکا، اگر بچہ ابتدائی دینی کتب میں یا اپنے گھروں میں والدین کے زیر سایہ دین نہ سیکھ سکا تو موجودہ اسکولوں، کالجوں کے دائرے میں وہ مسلمان کبھی نہیں بن سکتا، نہ فرائض دین سے واقف ہو سکتا ہے نہ عقائد اسلامیہ سے، یہ ہمارے اس تعلیمی نظام کا سب سے بڑا المیہ ہے جو ہمدردان ملت کی اولین توجہ کا محتاج ہے۔

تعلیم و تربیت کے سلسلہ میں بہت اہم مسائل درپیش ہیں، اسکول میں ڈرائنگ کے ہیروز میں بچوں سے مختلف صورتیں اور شکلیں بنوائی جاتی ہیں اور جاندار چیزوں کے بھی فوٹو اور تصویر بنوائے جاتے ہیں، کتابیں تصاویر سے آراستہ کی جاتی ہیں، ہر قصہ میں اس کی تصاویر آتی ہیں اور اب انتہا یہ ہو گئی ہے کہ انبیاء کرام علیہ الصلوٰۃ والسلام و صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کی تصاویر سب بنائی گئی ہیں بلکہ آدم علیہ السلام سے لے کر خاتم الانبیاء ﷺ تک سارے مشہور انبیاء کرام جن کا ذکر قرآن کریم میں ہے سب کی تصویروں کے ساتھ واقعات لکھے گئے ہیں، بعض عرب ممالک اسلامیہ نے اس معصیت کو اتنا رائج کر دیا کہ عقل حیران ہے۔

میڈیکل کالجوں میں تشریح الاعضاء اور جراحت (اناٹومی، سرجری) کی تربیت کے سلسلہ میں لاوارث مردوں کی لاشیں دی جاتی ہیں، ان کی چیر پھاڑ کی جاتی ہے اور اس طرح

مسلمان اموات کی بے حرمتی کا یہ سلسلہ جزو تعلیم بن چکا ہے، پھر لڑکوں اور لڑکیوں کی یہاں مخلوط تربیت دی جاتی ہے، ایک دوسرے کے اعضاء مستورہ پر بلا تکلف عمل جراحی کرایا جاتا ہے، اس طرح یہ تربیتی سلسلہ بھی جاری ہے۔

نہ معلوم وزارت تعلیم تعلیمی پالیسی کے نافذ کرنے میں اب تک کیوں تاثر کر رہی ہے؟ سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں جلد از جلد جدید تعلیمی پالیسی کو نافذ کر دینے کی ضرورت ہے، مگر مفکرین کی طرف سے پیش شدہ ترمیمات کی روشنی میں قدم اٹھانے کی ضرورت ہے ملک کی اندرونی اصلاحات اور صحیح معنی میں زندہ اور جاندار قوم کی تخلیق اور معاشرے کی اصلاح بغیر صحیح تعلیم کے ناممکن ہے، اور اسلامی مخلوط پر مسلمان نسل کی تربیت بغیر اسلامی تعلیمات کے ناممکن ہے، حقیقی معنی میں پاکستان اور اس عظیم اسلامی مملکت کے خواب کی تعبیر اسی وقت پوری ہو سکے گی کہ ہمارے جدید نظام تعلیم کا تانا بانا اسلامی تعلیمات کے پیمانہ پر بنا ہوا ہو، اسلامی تعلیم و تربیت نبی سے اسلامی اخلاق پیدا ہوں گے، ظلم و عدوان، بے حیائی و عریانی، رشوت و بے انصافی وغیرہ جن برائیوں نے ہماری قوم کی جڑیں کاٹ کر رکھ دی ہیں ان سب کی اصلاح صحیح اسلامی تربیت اور اسلامی ماحول سے ہی ہو سکتی ہے، مگر یہ اسی وقت ممکن ہے جبکہ اسلامی تعلیم واقعی اسلامی تعلیم ہو ان مسلمان مؤلفین و مصنفین کی کتابیں داخل نصاب کی جائیں جن کے ذہن و فکر استشراتی ذہنیت اور یورپین اقوام کی ذہنی و فکری غلامی اور مرعوبیت کے زہریلے اثرات سے پاک و صاف خالص اسلامی ہوں، اگرچہ اب تک ہو سکی رہا ہے کہ شہرہ آفاق دشمنان اسلام مستشرقین کی تصانیف ”اسلامیات“ اور ”ایم اے عربی“ کے نصابوں میں داخل کی جاتی ہیں، قوی ڈھانچہ کی اصلاح کے لئے تعلیمی نظام ہی روح رواں ہوتا ہے اگر یہ نظام صحیح ہو جائے تو تمام اجتماعی نظام صحیح ہو جائیگا، اسی لئے چھوٹی چھوٹی حکومتیں بھی جیسے افغانستان و عراق و مصر تعلیم و تربیت

پر ہی اپنے میزانیہ کا اکثر حصہ خرچ کرتی ہیں، تمام عالم اسلام میں صرف پاکستان ہی بد نصیب ملک ہے جہاں نظام تعلیم اب تک حکومت کی صحیح نگرانی، سرپرستی اور خسر دانہ کرم سے محروم ہے، اللہ تعالیٰ اس ملک پر رحم فرمائے اور حکمرانوں کو صحیح خدمت خلق کی توفیق نصیب فرمائے (آمین)۔

مسجدوں میں دنیاوی تعلیم کا حکم

روزنامہ مشرق مؤرخہ ۱۲ اگست ۱۹۶۸ء میں حسب ذیل خبر شائع ہوئی ہے:-

کراچی ۱۱ اگست (مشرقی رپورٹ) مغربی پاکستان میں مذہبی تعلیم کی اشاعت و ترویج کے سلسلے میں محکمہ اوقاف کے تحت کراچی کے سرکردہ علماء کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی، جسکی صدارت ناظم اوقاف کراچی زون نے کی، کانفرنس میں مدرسوں اسکولوں اور کالجوں میں مذہبی تعلیم کو لازمی قرار دیئے جانے کی سفارش کی گئی اور اس مسئلے پر خالص طور پر غور کیا گیا کہ شہر کی درسگاہوں میں مذہبی تعلیم کی صحیح تدریس میں ائمہ مساجد کیا کردار ادا کر سکتے ہیں، کانفرنس میں مولانا محمد یوسف بنوری، مولانا محمد طیب، مولانا متین خطیب، قاری زاہر قاسمی، مولانا عبید اللہ اور میاں عبدالعزیز نے شرکت کی۔

اجلاس میں اس مسئلہ پر مکمل اتفاق رائے پایا گیا کہ مسلم اوقاف کی انتظامیہ پر یہ لازم ہے کہ وہ مذہبی تعلیم کی اشاعت و ترویج میں نمایاں کردار ادا کرے اور اس سلسلہ میں ائمہ مساجد کے دائرہ کار

کو وسعت دینے کے سوال پر طویل غور و خوض ہوا، اجلاس کی رائے میں مذہبی تعلیم کو مدرسوں، اسکولوں اور کالجوں میں لازمی قرار دیا جانا چاہیے کہ اسلامیات سے نابلد طلباء دوسرے علوم کی صرف مادی افادیت کے قائل ہو کر نہ رہ جائیں، اسلامیات کا مضمون بذات خود اتنا وسیع ہے کہ اس کے گوشے زندگی کے تمام پہلوؤں پر محیط ہیں۔

اجلاس میں شریک علماء کی اکثریت اس بات پر متفق تھی کہ اسلامیات کی تعلیم کے لئے صرف وہ اساتذہ مفید ثابت ہو سکتے ہیں جنہیں اس مضمون پر مکمل عبور حاصل ہو، علاوہ ازیں ان اساتذہ کا موجودہ سائنسی دور کے تقاضوں کو بھی ذہن میں رکھنا ضروری ہے، طے پایا کہ محکمہ اوقاف مطلوبہ معیار کے اساتذہ پیدا کرنے کے لئے مناسب قدم اٹھائے اور اس تمام پروگرام میں ائمہ مساجد کی مسلم معاشرہ میں اہمیت اور افادیت کو مد نظر رکھے۔

اس خبر کو پڑھ کر نہ صرف تعجب ہوا بلکہ انتہائی صدمہ ہوا کہ حکومت کے ذمہ دار اعلیٰ مناصب کے مالک حضرات بھی عوام کی سطح پر آ کر خلاف واقعہ بات کہنے میں ذرا بھی تامل نہیں کرتے، واقعہ صرف یہ ہے کہ جمعہ ۹ اگست کو ”حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب“ ”مہتمم دارالعلوم دیوبند“ کے اعزاز میں جناب محمود صاحب اور ان کے بھائی جناب مسعود صاحب چیف ایڈمنسٹریٹر اوقاف مغربی پاکستان نے عصرانہ کی دعوت دی اور راقم الحروف کو باصرار بلایا، ہاتھ آئی لینڈ کی ایک سرکاری کوٹھی میں یہ دعوت دی گئی تھی، چنانچہ راقم الحروف اور مہمان خصوصی حضرت مولانا قاری طیب صاحب اور قاری زاہر القاسمی وہاں پہنچے، دونوں

بھائیوں نے مہمانوں کا خیر مقدم کیا، مسعود صاحب مہمان خصوصی کے ساتھ خود بھی بیٹھے اور راقم الحروف کو بھی بٹھایا، بنو گرا فر نوٹو لینے جب آیا تو راقم الحروف نے نوٹو لینے سے سختی سے منع کیا اس پر مسعود صاحب نے پوچھا کیا نا جائز ہے؟ میں نے کہا جی ہاں حرام ہے، فرمایا: پشاور میں دو صد علماء جمع تھے بعض مشاہیر کا نام بھی لیا، ان میں سے کسی نے نوٹو نوٹو لینے کو جائز کہا بعض نے مکروہ کہا، اس پر میں نے جواب دیا: مجھ پر کسی کا علم حجت نہیں ہے میں حرام سمجھتا ہوں، حضرت مولانا طیب صاحب نے بھی دریافت فرمانے پر فرمایا: ”ممنوع ہے“، اس کے بعد ایک خاص فرقہ کے کروڑوں روپے کے اوقاف پر محکمہ اوقاف کے قبضہ نہ کرنے کے سلسلے میں گفتگو ہوئی، اس پر موصوف نے اپنی مجبوری کا اظہار فرمایا۔

اتنے میں ہم نے اجازت چاہی اور روانہ ہو گئے، راستہ میں قاری طیب صاحب سے مسعود صاحب نے پوچھا: اگر مساجد میں دنیوی تعلیم ہو تو کیا حرج ہے؟

قاری صاحب نے فرمایا: ”اس میں کیا مضائقہ ہے“، بس اتنی بات ہوئی اور ہم چلے آئے، بعد میں باقی ماندہ چند مدعوین تھے ان کے درمیان کوئی تجویز پاس ہوئی یا نہیں ہوئی؟ اس کا ہمیں علم نہیں، لیکن انتہائی ستم ظریفی ہے کہ عصرانہ کی دعوت کو ”کانفرنس“ کہنا اور جس بات کا ذکر بھی مجلس میں نہ آیا ہو اس کو تجویز بتا دینا کتنی حیرت انگیز بات ہے، رہا یہ کہ جو کچھ کہا گیا ہے وہ دراصل ان کے دل کی آواز ہے اور وہ انتہائی کوشش میں ہیں کہ کسی نہ کسی طرح مساجد پر قبضہ کر کے ان کو اسکول کے بچوں کی آماجگاہ بنا دیں، اس قسم کی باتوں کو:

”مَحَلَّةٌ حَقٌّ أُرِيدَ بِهَا الْبَاطِلُ“

کہا کرتے ہیں، دینی تعلیم ہمیشہ مساجد میں ہوتی رہی ہے اور آج بھی ہو رہی ہے، بڑے بڑے شہروں میں آج بھی مساجد قرآن وحدیث کی آوازوں سے گونج رہی ہیں، لیکن آپ یہ چاہیں کہ مسجدوں میں بچوں کو کتوں، بلیوں کے قصے پڑھائے جائیں تو مسلمانوں سے

اسکی توقع نہ رکھیں، مسجدیں اللہ تعالیٰ کی عبادت گاہیں ہیں ان میں جو کام عبادت یا وسیلہ عبادت نہ ہو اس کی اجازت ہرگز نہیں دی جاسکتی، بعض فقہاء نے تو تعلیم القرآن کو بھی اگر تنخواہ لے کر ہو تو ممنوع قرار دے دیا ہے، بہر حال اس وقت اس سے بحث نہیں کہ یہ تجویز صحیح ہے یا غلط؟ انہوں اس کا ہے کہ شاطرانہ طریقے پر عصرانے کی دعوت کو کانفرنس میں تبدیل کر دیا گیا، انا اللہ، مہمانان خصوصی کے تو فرشتوں کو بھی خبر نہ تھی، جی ہاں صحیح بخاری شریف کی ایک حدیث میں ہے:-

((إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ
الْأَوَّلَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْيَ فَاَفْعَلْ مَا شِئْتَ))

ترجمہ: یعنی انبیاء سابقین کی تعلیمات میں سے یہ بات مشہور چلی آئی ہے کہ شرم و حیا اگر نہ ہو تو پھر جی چاہے کر گزرو۔
اللہ تعالیٰ رحم فرمائے اور ارباب مناصب کو اپنے شان منصبی کے وقار کو برقرار رکھنے کی توفیق مرحمت فرمائے، (آمین)۔

یہ تو بالکل ظاہر ہے کہ مسجدوں میں مذہبی تعلیم و تربیت سے کون انکار کر سکتا ہے، لیکن دراصل سوال یہاں مذہبی تعلیم کا نہیں بلکہ سوال تو یہ ہے کہ مسجدوں کو اسکول بنا دیا جائے؟ کیا آج کل جو اسکولوں کی تعلیم ہے اور جو کتابیں اس میں پڑھائی جاتی ہیں کیا وہ سب مذہبی کتابیں ہیں؟ اور مذہبی تعلیم ہے؟ کیا غیر مذہبی چیزوں کی اور تصویروں کو بنانے کے لئے ڈرائنگ کی تعلیم بچوں کو مسجد سے نکال کر باہر میدان میں دی جائے گی؟

اصل مقصد اس حیلے سے مساجد اللہ کی آزادی کو ختم کرنا اور مذہبی آزادی و تعلیم کا گلا دہانا ہے، عنوان کتنا دل فریب ہے لیکن مقصد کتنا نفرت انگیز ہے، اللہ تعالیٰ صحیح نیت اور صحیح

علم اور صالح عمل کی توفیق نصیب فرمائے (آمین) وصلى الله على صفوة الكائنات
سيد السادات محمد وآله وصحبه وبارك وسلم.
(جمادی الثانیہ ۱۳۸۸ھ)

نئی تعلیمی پالیسی

اسی مایوسی کے دور میں جس طرح جدید حکومت رحمت ثابت ہوئی اور خدا کرے یہ جب تک ہے رحمت بن کر ہی رہے، ٹھیک اسی طرح حکومت کی انتظامی کونسل کے ایک رکن کی طرف سے نئی تعلیمی پالیسی میں اسلامی تعلیمات کو اہمیت دینے کی خوشخبری سنائی گئی، پاکستان کی بائیس سالہ زندگی میں پہلی مرتبہ ایک ذمہ دار اور اونچے درجے کے افسر نے نہایت دل سوزی اور عرق ریزی کے ساتھ تعلیمی جائزہ پیش کیا جو ہر طرح تبریک و تحسین کا مستحق ہے، اور مزید قابل تبریک بات یہ ہے کہ اپنی رائے کو زبردستی قوم پر مسلط کرنے کی کوشش اور خواہش نہیں کی گئی بلکہ ۱۵ اگست ۱۹۶۹ء تک تمام ناظرین سے تجاویز و تراجم طلب کی گئی ہیں، مدرسہ عربیہ اسلامیہ کراچی (حالاً جامعہ العلوم الاسلامیہ علامہ محمد یوسف بنوری ٹاؤن) اور دارالعلوم کراچی کے ذمہ دار حضرات نے تقریباً بائیس گھنٹے اس تعلیمی جائزہ رپورٹ پر غور کیا اور نہایت دیدہ ریزی کے ساتھ اس کے دور رس نتائج کو سمجھنے کی کوشش کی، اردو تراجم کے علاوہ انگریزی مسودہ کی بھی مراجعت کی گئی، پورے غور و خوض کے بعد کچھ تجاویز و تراجم پیش کی گئی ہیں، ”بینات“ کے اسی شمارے میں ان کا خلاصہ ناظرین کی نظر سے گزرے گا اور اس بحث و تحقیق کے سلسلہ میں کراچی یونیورسٹی اور باوانی کالج کے چند ماہرین تعلیم کی تجاویز بھی اسی شمارے میں ملاحظہ سے گذریں گی۔

مجھے اس وقت صرف اتنی بات عرض کرنی ہے کہ اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹی کے

نظام تعلیم کو اسلامی بنانے اور طلبہ کی اسلامی اخلاق کے مطابق تربیت کرنے کا ہر طرف سے خیر مقدم کیا جائے گا اور یہ دیرینہ آرزو پوری ہو جائیگی کہ جدید تعلیم یافتہ حضرات اسلامی تعلیم و تربیت سے بہرہ ور ہونے کے بعد پاکستان کی قیادت کی صحیح ذمہ داری کا بار اٹھانے کے قابل ہو جائیں گے اور اس طرح یہ امکان پیدا ہو جائے گا کہ ایک عظیم الشان اسلامی مملکت کے خواب کی صحیح تعبیر سامنے آ سکے، لیکن اس سے یہ نتیجہ نکالنا صحیح نہیں ہوگا کہ قدیم دینی درس گاہوں کی ضرورت ختم ہو جائے گی، بلکہ قرآن وحدیث وتفسیر وفقہ واصول وغیرہ وغیرہ جو اسلامی ودینی علوم ہیں ان کی اہمیت و ضرورت بدستور اپنی جگہ قائم رہے، یہ علوم انبیاء کرام علیہم السلام کی وراثت ہیں ان کا اپنا ایک خاص مزاج ہے ان کے لئے ایک خاص ماحول درکار ہے، اور انکی تعلیم و تربیت کا ایک خاص طرز ہے جو بظاہر کالجوں اور یونیورسٹیوں کے ماحول میں نہیں چل سکتا، نہ یہاں شوش ماہرین پیدا ہو سکتے ہیں، ہاں اسکی ضرورت سے انکار نہیں کہ جدید علوم، ریاضی، سائنس، جغرافیہ اور اسلامی تاریخ کی شدید ضرورت ہے، مناسب ہے کہ دینی درس گاہوں کے نصاب میں اس کا جوڑ لگایا جائے، قدیم بظلیوسی بیت کی جگہ جدید فلسفہ پڑھایا جائے، اور قدیم علم کلام کے ساتھ جدید علم کلام بھی پڑھایا جائے تاکہ قدیم علوم کی افادیت میں ترقی ہو، نیز اس سے انکار نہیں کہ ابتدائی اسکولوں میں جس طرح قرآن کریم کی تعلیم و اسلامیات کے مبادی کی تعلیم ضروری ہے اسی طرح دینی درس گاہوں میں حساب و جغرافیہ وغیرہ کا داخل کرنا بھی ضروری ہے، بے شک انسانی ضروریات زندگی کے لئے ان مبادی کا علم ہونا بے حد ضروری ہے مگر اسی طرح دین اسلام کے تحفظ کے لئے علوم اسلامیہ کا تحفظ بھی نہایت ہی ضروری ہے، نیز تقریر و تحریر کی جوکی ہے اس کی طرف بھی متوجہ کرنا بے حد اہمیت رکھتا ہے بلا خوف ”لومۃ لائم“ یہ اظہار ناگزیر ہے کہ مسلمانوں کی نجات کا راستہ ایک ہی ہے اور وہ دین اور علوم نبوت کی حفاظت ہے۔

الغرض حکومتی سطح پر تو انتہائی ضروری ہے کہ نظام تعلیم میں دین و دنیا کی تفریق کو ختم کیا جائے اور ابتداء سے لے کر دس بارہ سالہ تعلیم تک اتنا دین ہر تعلیم یافتہ کو آجائے کہ وہ علمی وجہ البصیرۃ سچا اور پکا مسلمان بن جائے آگے چل کر خصوصی مہارت پیدا کرنے کیلئے خصوصی شعبے بنے ہونے چاہئیں، بہر حال جو غفلت اور بے توجہی آج تک برتی گئی ہے خدا کرے جلد یہ صورت حال ختم ہو جائے، حکومت کو ان دینی مدارس کا ممنون ہونا چاہیے کہ اس سر زمین میں بور یہ فیشنوں کی دینی درس گاہوں کا فیض اور مخلص علماء کی مساعی جلیلہ ہی کا نتیجہ ہے کہ اس ملک کے اندر قرآن وتفسیر حدیث وفقہ واصول وغیرہ اسلامی علوم کی حفاظت ہو رہی ہے۔

اگر ”علماء“ و ”دینی مدارس“ نہ ہوتے تو ملک میں اسلام کا نام و نشان بھی نہ ہوتا

اگر یہ علماء مدارس قائم نہ کرتے تو آج تک اس ملک میں اسلام کا نام و نشان تک مٹ گیا ہوتا، ولا فعل اللہ ذلک، اگر آج یہ علماء اسلام نہ ہوتے تو سوشلزم اور کمیونزم اور مارکسزم کے سیلاب کا کوئی روکنے والا نہ ہوتا، انہی علماء کی برکت سے دیندار مخیر ارباب ثروت نے دینی قلعوں کو محفوظ کرنے کی کوشش کی، اہل علم اور اہل خیر کے اس مبارک ربط و امتزاج نے وہ عظیم الشان کام سرانجام دیا جو کوئی دینی عظیم المرتبت مملکت ہی کر سکتی تھی اور اس طرح اس فرض کفائی کے بوجھ سے ارباب حکومت سبکدوش ہو گئے۔

قدیم وجدید نصاب تعلیم کا امتزاج اور اسکی ناکامی

جامعہ اسلامیہ بہاولپور، اسلامی اوقاف کی برکت سے وجود میں آیا اور اب اس کی حیثیت قانون کی رو سے حکومت کی یونیورسٹی کی ہو گئی، مغربی پاکستان کا گورنر اس کا چانسلر

ہوگا اور اس کے گریجویٹوں کی حیثیت وہی ہوگی جو پشاور، لاہور و کراچی یونیورسٹیوں کی ہے
 ہنگامہ اوقاف اور جامعہ اسلامیہ بہاولپور نے علماء کرام و جدید تعلیم یافتہ حضرات کے عملی تعاون
 سے سترہ سالہ نیا نصاب تعلیم تیار کیا ہے جس میں بہ یک وقت علوم دینیہ و علوم دنیویہ، عربی
 اور انگریزی کا دو آہ تجویز کیا ہے اور ایک مرتبہ پھر سابق ناکام تجارب کے باوجود جدید تجربہ
 کیا جا رہا ہے، مزید برآں کارکنان جامعہ کی یہ خواہش ہے کہ ملک کے دینی مدارس و معابد
 و مراکز بھی ان کا نصاب اپنے ہاں جاری کریں یا ان سے الحاق کرائیں تاکہ جامعہ کی یہ ممتاز
 جامعیت قوم میں مسلم ہو جائے، چند بور یہ نشینوں کی جدوجہد سے عربی دینی مدارس مغربی
 پاکستان کا ایک فیڈریشن (وفاق) وجود میں آچکا ہے جس میں اس وقت ایک سو بہتر چھوٹے
 بڑے مدارس شریک ہو چکے ہیں، اور جس کا آخری سالانہ امتحان بیک وقت مختلف مراکز میں
 خصوصی ناظمین امتحان کی نگرانی میں ہوتا ہے، اور کامیاب طلبہ کو وفاق ہی کی طرف سے سند
 دی جاتی ہے، ”وفاق المدارس“ کی مجلس عاملہ و مجلس شوریٰ کا اجلاس ۲۸، ۲۹، ۳۰ جمادی
 الاولیٰ ۱۳۸۳ھ مطابق ۶، ۷، ۸، اکتوبر ۱۹۶۳ء ملتان میں منعقد ہوا، جس میں جامعہ اسلامیہ
 بہاولپور کے نصاب تعلیم و نظام تعلیم پر بھی غور ہوا، اور باتفاق یہ طے ہوا کہ: اس صدی میں اس
 قسم کے جتنے تجربے ہوئے وہ سب ناکام ثابت ہو چکے ہیں، ”دارالعلوم ندوۃ العلماء
 لکھنؤ“، ”مدرسہ التبیات کانپور“، ”جامعہ عثمانیہ حیدر آباد دکن“، ”جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی“،
 ”جامعہ عباسیہ بہاولپور“، ان سب چوٹی کی درسگاہوں میں یہ تجربہ ناکام ثابت ہوا ہے، کوئی
 بھی جامعہ قسم کا فاضل و محقق ان مراکز میں ان مخلوط نصابوں سے تیار نہ ہو سکا، الا ماشاء اللہ:

”آزمودہ را آزمودن خطا است“

اس لئے اگر باب جامعہ کو یہ مشورہ دیا گیا ہے کہ بجائے اس مخلوط تعلیم کے بہتر یہ ہوگا
 کہ علوم عصریہ و انگریزی کیلئے ایک علیحدہ درسگاہ قائم کی جائے جس میں مستند عربی
 درسگاہوں کے فارغ التحصیل حضرات کو علوم عصریہ کی تعلیم و تربیت دی جائے اور انگریزی
 گریجویٹوں کے لئے ایک دینی درسگاہ قائم کی جائے جس میں علوم دینیہ کا چار سالہ نصاب
 تعلیم ترتیب دے کر علوم ضروریہ دینیہ کی تعلیم و تربیت دی جائے، اس طرح اس نقص کو دور کیا
 جاسکے گا اور جن مضرتوں کا دونوں قسم کے نصابوں کے اجتماع سے پیدا ہونے کا یقین ہے وہ
 ختم ہو جائیں گی، اور مقصد حاصل ہو جائے گا اور ملک و ملت کی خدمت کے لئے اس طرح
 صحیح افراد تیار ہو سکیں گے، وفاق المدارس اصلی مقصد سے بالکل متفق ہے کہ عصر حاضر میں
 ایسے افراد کی ضرورت ہے جو دونوں قسم کے علوم کے جامع ہوں، لیکن طریقہ کار سے
 اختلاف ہے، بڑے مدارس اس خدمت کے لئے تیار ہیں کہ وہ اپنی سرپرستی میں جدید علوم
 عصریہ اور انگریزی زبان کی تعلیم کے لئے شعبے قائم کریں بشرطیکہ ہنگامہ اوقاف صحیح طریق پر
 تعاون کرے، الغرض اس طریقہ پر جائین میں جو بعد المشرقین حائل ہے وہ بھی دور
 ہو جائیگا اور صحیح افراد کے تیار کرنے میں اس دینی مواخاۃ سے صحیح اور بہتر نتائج پیدا ہو سکیں گے
 وفاق المدارس کی تجویز حسب ذیل ہے:-

مجلس عاملہ و شوریٰ ”وفاق المدارس العربیہ“ جامعہ اسلامیہ بہاولپور کے نصاب کے
 بارے میں اس قطعی رائے کا اظہار ضروری سمجھتی ہے کہ علوم عربیہ دینیہ کے ساتھ ساتھ علوم
 عصریہ اور انگریزی زبان کو بیک وقت جمع کر کے پڑھانا ایک طالب علم کے لئے قطعاً غیر
 مفید ہے، عربی علوم دینیہ اور عصری علوم کے نصاب ہائے تعلیم میں سے ہر ایک نصاب
 بجائے خود ایک مستقل نصاب تعلیم ہے، ہر ایک نصاب کو اس نظریہ کے سامنے رکھ کر مرتب
 کیا گیا ہے کہ طالب علم اپنی عمر کا وہ عزیز حصہ جو تحصیل علم کے لئے عموماً مختص ہوتا ہے پورا کا

پورا انتہائی یکسوئی کیساتھ اس میں صرف کردے تاکہ وہ اس نصاب کی تکمیل کے بعد فاضل علوم دینیہ، عالم دین، یا فاضل علوم عصریہ (گریجویٹ) بننے کا اہل کماحقہ ثابت ہو سکے، اگر ان دونوں نصابوں میں قطع برید سے کام لے کر کوئی متوسط نصاب مرتب کیا گیا تو نہ وہ ضرورت کی حد عربی علوم ضروریہ کا حامل ہوگا اور نہ عصری علوم ضروریہ کا، اور اس نصاب کی تکمیل کے بعد اس کا فارغ التحصیل طالب علم فی الحقیقت نہ تو عالم دین کہلانے کا اہل ہوگا اور نہ اچھا گریجویٹ بن سکے گا۔

گذشتہ نصف صدی میں اس قسم کے متعدد تجربات ناکام ثابت ہو چکے ہیں، سب سے پہلے ”علامہ شبلی مرحوم“ نے ”ندوة العلماء لکھنؤ“ میں اس تجربہ کا آغاز کیا، اس کے بعد ”علامہ عبدالمعید فراہی“ نے ”مدرسہ الہیات“ کانپور میں اسی راہ کو اختیار کیا، ”جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن“ میں ”نظام دکن“ کی سرپرستی میں اسی مقصد کے حصول کے لئے قائم ہوا، علاوہ ازیں ”جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی“ جس کا سنگ بنیاد ”حضرت شیخ الہند قدس سرہ“ کے مقدس ہاتھوں سے رکھا گیا تھا اسی مقصد کے لئے قائم ہوا، خود ”جامعہ عباسیہ“ میں یہی تجربہ کیا گیا لیکن یہ تمام تجربے ناکام ثابت ہوئے اور ان درس گاہوں میں اس مخلوط نصاب تعلیم سے عموماً کسی ایک جانب کے بھی ”رجال کار“ پیدا نہ ہو سکے۔

بنائیں وفاق المدارس محکمہ اوقاف اور جامعہ اسلامیہ بہاولپور کو یہ ضروری مشورہ دینا اپنا فرض سمجھتا ہے کہ وہ وفاق المدارس کے زیر سرپرستی مذکورہ ذیل دو قسم کی درس گاہیں قائم کرے:-

۱- وہ شعبہ جس میں علوم عصریہ اور انگریزی زبان کا ایک مختصر سہ سالہ نصاب پڑھایا جائے۔

۲- وہ شعبہ جس میں علوم دینیہ کا سہ سالہ مختصر نصاب پڑھایا جائے، آزاد عربی

درس گاہوں کے فارغ التحصیل طلبہ پہلی قسم کی درس گاہوں میں داخل ہو کر بقدر ضرورت عصری علوم حاصل کریں اور کالجوں کے فضلاء (گریجویٹ) دوسری قسم کی درس گاہوں میں داخل ہو کر بقدر ضرورت عربی اور دینی علوم سے بہرہ اندوز ہوں۔

وفاق المدارس کے اس اجلاس کی نظر میں اس طرح دونوں نصابوں کے فضلاء ملک و ملت کی حقیقی ضرورت کی تکمیل اور بقاء و استحکام کا باعث بن سکیں گے، انشاء اللہ العزیز۔

والسلام

(یکم جمادی الثانیہ ۱۳۸۲ھ مطابق ۱۸ اکتوبر ۱۹۶۳ء)

﴿مینات، جمادی الثانیہ ۱۳۸۲ھ﴾



✽ مدارس عربیہ اور تعلیمی نصاب ✽ ایک تنقیدی جائزہ

الحمد لله رب العالمين ، و اشهد ان لا اله الا الله خالق
السموات والارضين و اشهد ان سيدنا و مولانا محمدا سيد
المرسلين وخاتم النبيين ، صلى الله عليه وعلى آله واصحابه و
بارك و سلم الى يوم الدين اما بعد !

اس پر فتن دور میں علم دین کے زوال کے لئے جتنا خطرہ پیدا ہو گیا ہے تاریخ اسلامی
کے کسی دور میں اتنا خطرہ پیدا نہ ہوا ہوگا، اور علمائے دین کے لئے جتنی مشکلات پیدا ہو گئی
ہیں شاید ہی کسی دور میں ایسا ابتلاء پیش آیا ہو، اور ایک ایسی خطرناک ہوا چلی کہ دلوں سے خود
بخود اخلاص کی روح نکلتی جا رہی ہے اور دینی و علمی فضائل کے حصول کا مقصد صرف دنیا ہی رہ
گئی، جدید تعلیم یافتہ طبقہ سے تو اس کا شکوہ ہی بے جا ہے کہ وہ خدمت دین کے لئے متوجہ نہ
ہو سکے، ان علوم کا مقصد ہی ذرائع معاش میں ترقی کرنا تھا لیکن قدیم علوم کے حاملین سے
ضرور یہ شکوہ ہے کہ ان حضرات نے بھی علوم آخرت کا مقصد وسائل معاش سمجھ لیا، یا راحت
پسندی و عافیت کو شئی کی وجہ سے قدرۃ صورت ایسی بنتی گئی، لیکن اس صورت حال کی ذمہ
داری تنہا ارباب دین پر نہیں بلکہ زیادہ تر ارباب مال و دولت پر ہے، دین اسلام جو حق
تعالیٰ کا دنیا کے لئے آخری پیغام نجات تھا اور ہر قسم کی فلاح و بہبودی کا سرچشمہ تھا وہ سب
کے لئے تھا اور اس کی حفاظت سب پر ہی فرض تھی اور تغافل کرنے والے سب ہی مجرم تھے
اور جسکی طاقت جتنی زیادہ ہوگی اتنا ہی وہ مجرم ہوگا، گزشتہ دوسو (۲۰۰) برس میں ہندوستان

کی غیر منقسم سرزمین پر علمائے کرام نے دین کی حفاظت کی، دہلی، لکھنؤ، خیر آباد، رام پور،
ٹونک، گنگوہ، سہارن پور، تھانہ بھون، دیوبند، اور پشاور وغیرہ جو علمی مراکز تھے اور ان میں جو
حیرت انگیز علمی گھستانوں کی آبیاری ہوئی، اس سے کون انکار کر سکتا ہے؟ بالخصوص ہندوستان
کے سب سے بڑے علمی مرکز ”دارالعلوم دیوبند“ نے قرآن و سنت کی حفاظت کی جو مختبر
العقول خدمت انجام دی ہے وہ کسی سے پوشیدہ نہیں، ایک منصف غیر متعصب با بصیرت
مؤرخ کی نگاہ یقیناً یہ فیصلہ کرے گی کہ مغربی تہذیب اور یورپ کے سیلاب عظیم کے مقابلے
میں صرف یہی ”دارالعلوم“ تھا جو کوہ ہمالیہ بن کر کھڑا رہا، بلکہ اس چودھویں صدی ہجری میں
اس سیلاب کا رخ پھیر دیا، اور اکابر دیوبند کے اخلاص و تعلق مع اللہ اور علوم اسلامیہ دینیہ کی
بے لوث خدمات نے وہ شان قائم کر دی جسکی مثال روئے زمین اس صدی میں نہیں ملے
گی۔

بہر حال عوام کے مال و دولت کا وہ حصہ جو اللہ تعالیٰ کا ہو چکا تھا اور جسکی قدر و قیمت
اللہ تعالیٰ کے یہاں سابق امتوں میں اتنی تھی کہ آسمان سے آگ اتار کر اس کو جلا دیا جاتا
تھا، لیکن اللہ تعالیٰ کی رحمت کاملہ اور مشیت کا تقاضا یہ ہوا کہ امت محمدیہ میں یہ فقراء
و مساکین و خادمان علم و مجاہدین فی سبیل اللہ کے کام آئے، اس کو لے کر علمائے امت نے
اپنی مفید تدبیروں اور بہترین نظام سے اس کو اس طرح پر خرچ کیا کہ مسلمانوں کی نسل کے
لئے اس دنیا کی متاع حقیر سے آخرت کی متاع گراں مایہ کی حفاظت کا سامان کیا۔

﴿يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ﴾ کا ایک ایسا کرشمہ
ظاہر ہوا کہ جس کی برکات سے دنیائے اسلام میں عظیم الشان نور پھیل گیا، اگر جدید تعلیم یافتہ
حضرات نے ظلمات سے بجلی کا نور نکال کر ظاہری دنیا کو روشن کیا تو قدیم علوم کے حاملین کی
مساعی جلیلہ کی برکت سے اس میل کچیل سے وہ نور ہدایت نکلا جس کی تابانی سے ساری دنیا

جگہ گئی، قبریں متور ہو گئیں، پل صراط پر روشنی کا سامان ہو گیا، ارباب عقل و فہم وارباب انصاف پر یہ بات واضح ہونی چاہیے کہ علمائے دین کے اس عظیم الشان احسان کو فراموش نہ کریں اور تاقیامت اس عظیم الشان احسان کے ممنون رہیں۔

لیکن کچھ عرصہ سے جہاں فتنوں کے ہجوم سے برکات ختم ہو رہی ہیں اس متاع گراں مایہ کی حفاظت کے خطرے بے حد پیدا ہو گئے ہیں، نہ عام مسلمانوں کو اپنی نسل کو پہچانے کی فکر ہے نہ علماء میں وہ سابق روح باقی رہی کہ وہ اپنی کوششوں کو باقی رکھتے، بہر حال عوام و خواص، علماء و غیر علماء سب پر دین کی حفاظت کا جو فریضہ عاید ہوا تھا اس میں ہر جہت سے تقصیر پیدا ہو گئی، تقسیم ہند کے بعد یہ خطرہ بہت شدید ہو گیا اور حوادث و مصائب نے جدید نسل اور حساس مسلمانوں کے دلوں سے یہ جذبہ ہی ختم کر دیا کہ ان کو بھی کچھ کرنا ہے اور دین اسلامی کی حفاظت کی تدبیر بھی کرنی ہے، علم دین کے بڑے مراکز ہندوستان میں رہ گئے، مالدار مسلمانوں کا بڑا طبقہ پاکستان آ گیا، جہاں علمی مراکز رہ گئے وہاں مسلمان کم رہ گئے اور جہاں مسلمان زیادہ پہنچے وہاں علمی مراکز موجود ہی نہیں، بہر حال جن حضرات کو اللہ تعالیٰ نے توفیق عطا فرمائی وہ اس خطرے کو تازہ گئے اور علم دین کے بھائی تدبیروں میں لگ گئے اور چند مدارس وجود میں آ گئے، لیکن ظاہر ہے کہ الحاد، بے دینی، دہریت کے فتنے اینٹیم بم کی رفتار سے اپنی مسافت طے کر رہے ہیں اور ہمارے یہ مدارس چیونٹیوں کی طرح زمین پر ریگ رہے ہیں، دفاع ہو تو کیسے ہو؟ اور حفاظت ہو تو کیوں کر ہو؟

علماء دین کی لازمی صفات

بہت غور و خوض کے بعد ہم جس نتیجہ پر پہنچے ہیں وہ یہ ہے کہ اس موجودہ پر فتن دور میں جب تک حاملین علم میں حسب ذیل صفات نہ ہوں وہ کبھی بھی حفاظت دین کی خدمت کے اہل نہیں بن سکتے، وہ صفات مندرجہ ذیل ہیں:-

۱- اخلاص۔

۲- صلاح و تقویٰ۔

۳- کامل علمی استعداد۔

۴- صبر و استقلال۔

اس اجمال کی تفصیل یہ ہے کہ اگر اخلاص نہ ہوگا تو اللہ تعالیٰ کے یہاں سے قبولیت کی خلعت عطا نہ ہوگی جو برکت کا ذریعہ ہے، اگر تقویٰ نہ ہو تو عوام پر اس کا اثر نہ ہوگا، اور علمی استعداد نہ ہو تو مرض کا علاج نہ ہو سکے گا، اگر صبر و استقلال نہ ہوگا تو کامیابی نہیں ہو سکتی، مدت سے یہ آرزو تھی کہ اللہ تعالیٰ ایسے اسباب و حالات میسر فرمائے کہ مخلصین و صالحین بلند قابلیت کے علماء جفاکش و محنت کش حضرات کسی مناسب مقام پر جمع ہو کر اپنی زندگیاں وقف کر لیں اور ان ہی حضرات کی تربیت سے انہی صفات کے حامل عناصر پیدا ہوں، ان مقاصد کے پیش نظر انتہائی بے سرو سامانی کی حالت میں اس آرزو کی تکمیل کی کوشش شروع کر دی گئی، اور جامع مسجد نیوٹن ڈن کراچی میں ماہ محرم الحرام ۱۳۷۲ھ مطابق اگست ۱۹۵۵ء اس کا آغاز کیا گیا، نہایت اختصار کے ساتھ ان تعلیمی چار سالوں کا نقشہ پیش کر رہے ہیں جو اسی روداد میں چند ضروری گذارشات کے بعد آئے گا۔

علماء امت کی خدمت بابرکت میں دردمندانہ گذارش

عرصہ دراز سے دینی حلقوں میں مسئلہ نصاب تعلیم زیر بحث ہے اور شدت سے یہ احساس ہو رہا ہے کہ موجودہ مدارس دینیہ عربیہ کا مروجہ نصاب قابل ترمیم ہے اور مسائل حاضرہ کی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہونے کے لئے یہ نصاب کافی نہیں، امت کے مصالح اور وقت کے تقاضے اس سے پورے نہیں ہو سکتے بلکہ بہت سے اہٹائے عصر اور جدید تعلیم

یافتہ قدیم نصاب کی افادیت ہی سے منکر ہیں، یہاں تک کہ بعض غیر بنجیدہ دماغ تو ان علمی درس گاہوں کے وجود کو بھی غیر ضروری سمجھتے ہیں۔

جہاں تک اصل موضوع بحث کا تعلق ہے اس میں شک نہیں کہ وقت کی دوسری اہم ضرورتوں کی طرح یہ مسئلہ بھی اہم اور بے حد توجہ کا مستحق ہے، زمانہ بدل گیا، خیالات بدل گئے، قوموں کی نفسیات بھی تبدیل ہو گئیں، سائنس کی ترقیات نے معاشیات و اقتصادیات کی نئی راہیں کھول دیں، فقہ اسلامی کے ابواب میں تمدن حاضر کے بہت سے جدید ابواب کا اضافہ ہوا، ممالک خارجہ سے تجارت درآمد و برآمد کے نئے وسائل اور بینکوں کے نظام نے اسلامی نقطہ نگاہ یا شرعی نظام کے راستے میں بہت سے پیچیدہ مسائل پیدا کر دیئے، نئے افکار و خیالات، جدید معتقدات اور مختلف علمی و دینی فتنوں نے جدید علم کلام کی اہمیت اور واضح کر دی، یہ سب خیالات درست اور بجائیں۔

معجزات انبیاء میں تبدیلی ممکن ہے تو نصاب تعلیم میں تبدیلی کیوں ممکن نہیں؟

اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ حق تعالیٰ جل ذکرہ نے بھی باوجود اپنی قدرت لامحدود اور علم محیط کے انبیاء کرام علیہم السلام کے معجزات میں وقت کے تقاضوں کی رعایت فرمائی، عہد ابراہیمی میں صائین بابل و نینوے کی طبعین کے لئے باعث حیرت و اعجاز ہو۔

موسیٰ علیہ السلام کے عہد میں بحر و شعبہ بازی اور اس قسم کے فنون کا عام چرچا تھا، اور حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے زمانہ میں یونانی اطباء اور انکے حیرت انگیز معالجات کا دور دورہ تھا، خاتم الانبیاء محمد رسول اللہ ﷺ کے عہد میں اگر سرزمین عرب میں فصاحت و بلاغت قوت بیانی، شعر و خطابت کا شہرہ تھا تو ایران میں خسروانہ کروفر اور ایرانی تہذیب کا دل ربا

منظر تھا اور رومہ الکبریٰ میں بازنطینی نظام و آئین کا فرمان تھا لیکن دنیا نے دیکھا اور بڑی حیرت سے دیکھا کہ ان طاغوتی طاقتوں کو رب العالمین کے بندوں کی معجزانہ کار فرمائیوں نے کیسی فاش شکست دے دی، اور رب العالمین نے کیسے فصیح و بلیغ معجزانہ اسلوب و بیان میں کیسا محیر العقول دستور اور مکارم اخلاق کا کیسا جامع ترین نظام حیات نازل فرمایا؟

اور پھر اسلام کی علمی تاریخ میں آپ دیکھیں کہ ہمارے صالحین نے ہر دور میں وقت کے تقاضوں اور امت کی مصلحتوں کا کیسے خیال کیا، بلاشبہ اب بھی اس کی تقلید کرنے کی ضرورت ہے اور صحیح ضرورت ہے، عصری علوم کی ضرورت اور معاشی و اقتصادی و سیاسی مشکلات کی عقدہ کشائی کے سوال کی اہمیت بھی واضح ہے، لیکن تعلیم قرآن، درس حدیث اور علوم عربیہ وغیرہ قدیم علوم و معارف کی جتنی اہمیت اب ہونی چاہیے شاید ہی کسی دور میں یہ اہمیت سمجھی گئی ہو، کسی مفید اور نافع علاج کی اہمیت اسی وقت زیادہ محسوس ہونی چاہیے جب کہ مرض عام ہو اور ضرورت شدید ہو، ہماری انہی دینی درس گاہوں سے اسی صدی میں ایسے ایسے اکابر اور امت کے ایسے ایسے رہنما پیدا ہوئے کہ تاریخ بجا طور پر ان پر فخر کرے گی اور دنیائے اسلام کی علمی تاریخ میں ان حضرات کے اسماء گرامی بہت جلی حروف میں لکھے جائیں گے۔

قدیم دینی نصاب پر ایک غلط فہمی کا ازالہ

قدیم نصاب پر ایک بہت بڑا اعتراض یہ ہے کہ یہ حضرات سارے علوم عربیہ پڑھ لینے کے بعد عربی گفتگو پر قادر نہیں ہوتے، کتنے علماء کے اسماء گرامی پیش کئے جاسکتے ہیں جو بلا تکلف فصیح ترین عربی لب و لہجہ میں گفتگو کی مقدور رکھتے ہیں، دوسرے یہ کہ بولنا خاص مہارست و تمرین و مشق پر موقوف ہے، ہم نے ممالک اسلامیہ بلکہ خاص قاہرہ و مصر کے

بہت سے علماء کو دیکھا کہ فصیح و صیحیح عربی پر ارتجالاً پوری قدرت نہیں رکھتے، بلکہ بعض بہترین لکھنے والے ادبا کو دیکھا کہ وہ بلا تکلف فصیح علمی زبان بولنے پر قادر نہیں جیسے وہ لکھتے ہیں بلکہ عام مروجہ عاتیانہ زبان استعمال کرتے ہیں۔

تیسری چیز یہ کہ عربی علوم کو لسانیات کے طرز تعلیم پر نہیں پڑھایا جاتا بلکہ کتابیں علوم سکھانے کے لئے پڑھائی جاتی ہیں، اسی لئے ہمارے عربی نصاب کے ابتدائی درجات میں متعدد کتابیں صرف و نحو کی فارسی میں پڑھائی جاتی ہیں، الغرض یہ کہ علوم درجہ اولیٰ میں رکھا گیا ہے اور لسانیات کو ثانوی درجہ بلکہ ضمنی درجہ دیا گیا، عربی بولنے لکھنے کو مقاصد میں شمار نہیں کیا گیا تھا، بہر حال یہ ایک نقطہ نگاہ کا فرق تھا، انگریزی تعلیم میں زبان کو پہلے درجہ پر رکھا گیا اور جو اسلوب تعلیم زبان کے لئے مناسب ہو سکتا تھا وہ اختیار کیا گیا اور پھر دنیا میں جو ترغیبی مسائل اس کے لئے تھے وہ اس پر مستزاد، بے شک اب وقت کے تقاضوں کے پیش نظر اس اسلوب کو بدلنے اور عربی زبان کی تعلیم کو مقاصد میں شامل کر کے پہلے درجہ پر رکھنے کی ضرورت ہے۔

قدیم مروجہ نصاب پر ناقدانہ نظر اور اسکی خصوصیت

اس سے پہلے کہ ان وجوہ تنقید کا ذکر کیا جائے جو مروجہ نصاب مدارس عربیہ پر ہو سکتے ہیں یہ گزارش کرنا ضروری سمجھتا ہوں کہ اصل قصور نصاب کا نہیں بلکہ اسلوب تعلیم و منہاج تدریس کا ہے، نصاب کیسا بھی ہو اگر طرز تعلیم و طریقہ تربیت کی اصلاح کی کوشش ہوتی تو یقیناً عام طور سے جو نقائص محسوس ہوتے ہیں، یہ نہ ہوتے۔

مروجہ نصاب جس کو ”درس نظامی“ کہا جاتا ہے درحقیقت یہ تو چند صدیوں سے اصلاح و ترمیم کے بعد کی ایک مکمل صورت ہے اس ملک کے مختلف ادوار میں کیا کیا نصاب

رہا؟ اس کی تفصیل کی یہاں ضرورت نہیں، اور زیادہ تر مقصد اس نصاب کا یہ تھا کہ اس کے پڑھنے سے سارے علوم عقلیہ و عقلیہ میں بحث و نظر اور تحقیق و تدقیق کے اعتبار سے صحیح رسوخ پیدا ہو جائے اور قوی استعداد و قابلیت میسر آئے، یہ کبھی مقصد نہیں رہا کہ یہ درس اور یہ نصاب ان علوم کی آخری معلومات اور تفصیلی ابحاث کے لئے بھی کافی ہے، لیکن اس میں شک نہیں اور بلا خوف تردید یہ کہا جاسکتا ہے کہ اس قدیمی نصاب کا واقعی فاضل اور فارغ التحصیل ہر مشکل سے مشکل نظریہ اور جدید مسائل اور جدید علوم کو سمجھنے کی پوری قابلیت و اہلیت رکھتا ہے، بطور مثال یہ عرض کرنا بے جا نہ ہوگا کہ قدیم ”بطلیموسی“ یا ”فیثاغوری“ علم صیغہ سمجھنے والا آج بھی یہ صلاحیت رکھتا ہے کہ محض مطالعہ سے جدید ہیئت و جدید فلسفہ و سائنس کو سمجھے اور صرف مطالعہ سے ان مشکلات سے عہدہ برآ ہو، کیا ”شرح جعفی“ ”صدر“ ”شمس بازغہ“ اور ”شرح اشارات“ سمجھنے والا یہ قابلیت نہیں رکھتا کہ جدید طبعیات و ریاضیات کی جو کتابیں تصنیف ہوئی ہیں انہیں سمجھ سکے؟ یقیناً رکھتا ہے، کیا ”غزالی“ اور ”ابن رشد“ کی ”تہافت الفلاسفہ“ کو سمجھنے والا ان جدید تالیفات کو نہیں سمجھے گا؟ یقیناً سمجھے گا، اگر قصور ہے تو مطالعہ کا ہے، اور نقص ہے تو توجہ نہ کرنے کا، بلکہ ان جدید کتابوں کا اسلوب اتنا شگفتہ اور بیان اتنا واضح و دلکش ہوتا ہے کہ اس کے سمجھنے میں کوئی دقت نہیں ہوتی، ہم نے دیکھا کہ جب مصر سے ”الدروس الاولیہ فی الفلسفہ الطبیعیہ“ چھپ کر آئی تو ”حضرت امام العصر مولانا محمد انور شاہ کشمیری دیوبندی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ“ نے اساتذہ دارالعلوم کو پڑھائی، تاکہ جدید طبعیات سے ابتدائی واقفیت ان حضرات کو بھی ہو جائے، اور ہم نے دیکھا کہ ”حضرت شاہ صاحب“ کو صرف مطالعہ ہی سے ان جدید علوم ریاضیات و طبعیات کی اتنی ہی معلومات تھے جتنی کسی فن کے ماہر و مختص ہی کو ہو سکتی ہے، ہاں! یہ ہو سکتا ہے کہ بعض نظریات یا تحقیقات جو اب تک انگریزی یا جرمنی وغیرہ یورپ کی

زبانوں سے عربی میں منتقل نہیں ہوئے، ان کا علم بغیر ان زبانوں کے حصول کے نہ ہو سکے، لیکن اس میں قصور فن یا استعداد کا نہیں بلکہ زبان کا ہوگا۔

غرض یہ کہ جہاں تک قابلیت و استعداد کا تعلق ہے سابقہ نصاب سے زیادہ معیاری نصاب شاید ہی پیش کیا جاسکے، اگر صحیح طریقہ سے سمجھ کر ان علوم کو اور ان سارے فنون کو حاصل کیا جائے تو ایک غبی ذکی فاضل بن سکتا ہے، اور ذکی شخص ایک محقق روزگار بن سکتا ہے، اگر کسی کی تحصیل ہی ناقص ہے، جملہ علوم و فنون حاصل ہی نہ کئے ہوں تو نصاب کا کیا تصور؟

سوال تو یہ ہے کہ ان قدیمی علوم و فنون کو اور اس نصاب کو کسی نے باقاعدہ حاصل کیا اور صحیح معنی میں تکمیل کی تو یقیناً جو جامعیت، دقت نظر اور رسوخ فی العلم اسے حاصل ہوگا اسکی نظیر کہیں اور مشکل سے ملے گی۔

مدارس عربیہ کے نصاب کی تجدید و ترمیم کی ضرورت

بہر حال جو کچھ عرض کیا گیا اس کے صحیح ہونے کے باوجود عربی مدارس کے نصاب تعلیم کی تجدید و ترمیم و اصلاح کی ضرورت ہے، اس لئے نہیں کہ وہ اپنے زمانے میں کافی نہ تھا یا صحیح استعداد پیدا کرنے سے قاصر تھا، بلکہ مزید علوم جدیدہ یا معلومات عامہ حاصل کرنے کی ضرورت ہے، وقت کے تقاضوں بدل گئے، طبیعتوں کے سانچے بدل گئے، اذواق و افکار میں فرق آگیا، عبارتی دقت اور موشگافی کے لئے مزا جوں میں صلاحیت نہیں رہی، اب بہت اختصار کے ساتھ ان نکتوں کو پیش کرنا چاہتا ہوں جن کی وجہ سے یہ تبدیلی یا ترمیم ضروری ہے۔

مدارس دیہیہ عربیہ میں اس وقت جو نصاب تعلیم رائج ہے، حدیث و فقہ کی چند کتابوں کو

مستثنیٰ کرنے کے بعد زیادہ تر ساتویں صدی ہجری اور اسکے بعد کے قرون کی یادگار ہے جہاں سے صحیح معنی میں علمی انحطاط شروع ہو چکا تھا، قدما و امت کی وہ تالیفات جن میں علم کی روح موجود تھی، عبارت سلیس و شگفتہ، مسائل و قواعد واضح، جن میں نہ عبارتی تعقیدات تھیں، نہ دور از کار اباحت، جن کے پڑھنے سے صحیح معنی میں دل و دماغ متاثر ہو سکتے تھے، نہ وقت ضائع ہوتا تھا نہ دماغ پر بوجھ کا خطرہ ہوتا تھا، ان کی جگہ ایسی کتابیں تصنیف ہوئیں جن میں سب سے زیادہ کمال اختصار نویسی کو سمجھا گیا زیادہ زور لفظی بحثوں پر دیا گیا، لفظی موشگافیاں شروع ہوئیں، یوں اگر کہا جائے تو مبالغہ نہ ہوگا کہ ”کاغذ تو کم خرچ کیا گیا لیکن وقت و دماغ کو اسکے حل پر زیادہ صرف کیا گیا“، بڑا کمال یہی سمجھا گیا کہ عبارت ایسی دقیق و غامض ہو جس کے لئے شروع و حاشیہ کی ضرورت ہو، کئی کئی توجیہات کے بغیر حل نہ ہو، آخر یہ علمی عیاشی نہیں تو اور کیا ہے؟ میرے ناقص خیال میں یہ علم کا سب سے بڑا فتنہ تھا جس سے علوم اور اسلامی معارف کو بڑا نقصان پہنچا۔

بطور مثال اسلامی علوم میں اصول فقہ کو لیجئے جو علوم دین اور علوم اجتہاد میں ایک لطیف ترین و اہم ترین فن ہے جو قرآن و سنت سے نئے نئے استنباطات کے لئے سب سے اہم راستہ تھا، جسکی باقاعدہ تدوین کا فخر دولت عباسیہ کے سب سے پہلے قاضی القضاۃ ”امام ابو یوسفؒ“ کو حاصل ہے اور امت میں اس کے بعد سب سے پہلی کتاب ”امام محمد بن ادریس الشافعیؒ“ کی کتاب ”المرسالہ“ ہے جو عرصہ ہوا کہ مصر میں ”کتاب الام“ کے ساتھ چھپ چکی تھی اور اب کچھ عرصہ ہوا بہت آب و تاب سے دوبارہ قاہرہ سے شائع ہوئی ہے، اسی فن میں ”امام ابو بکر جصاص رازیؒ“ (متوفی ۳۷۰ھ) نے ”کتاب الفصول فی الاصول“ لکھی جس کا ایک عمدہ نسخہ ”دار الکتب المصریہ“ قاہرہ میں موجود ہے اور جس کی نقل راقم الحروف کے توسط سے ”مجلس علمی“ ذابھیل، حال کراچی کے لئے

ہندوستان و پاکستان آئی۔

”امام فخر الاسلام بزدوی“ نے ”کتاب الاصول“ لکھی جسکی عمدہ ترین شرح ”عبدالعزیز بخاری“ کی ہے جو ترکی کے سابق دارالخلافہ سے دو دفعہ شائع ہوئی، اور دوسری اسکی محیر العقول عظیم ترین شرح ”امیر اکا تب حمید الدین اتقانی“ کی ”الشامل“ ہے جو دس جلدوں میں ”دار الکتب المصریہ“ قاہرہ میں موجود ہے اور اس کا ایک نسخہ استنبول کے ”کتب خانہ فیض اللہ آفندی“ میں ہے، لیکن افسوس کہ دونوں جگہ ابتدائی دو ڈھائی جز کا نقص ہے، اسکی نقل بھی راقم الحروف کے توسط سے ”مجلس علمی“ میں آچکی ہے، ”امام شمس الائمہ السرخسی“ نے اپنی ”مبسوط“ کے مقدمہ کے طور پر ”کتاب الاصول“ لکھی جس کے نسخے ترکی و مصر میں موجود ہیں، یہ اور اس کے علاوہ اس فن میں متقدمین کی عمدہ و نافع کتابیں ہیں، ”امام حمید الاسلام غزالی“ کی ”المستصفی فی الاصول“ اس فن کی عمدہ کتاب ہے اور اس فن میں ”امام ابو زید دہوی“ کی کتاب ”تقویم الادلۃ“ بے نظیر ہے۔

اب خیال فرمائیے کہ ایسی نادرہ روزگار کتابوں کی جگہ ”امام ابن الہمام“ کی ”اصول التحویر“، اور ”ابن حاجب“ کی ”مختصر الاصول“ اور ”بیضاوی“ کی ”منہاج الاصول“ یا ”ابو البرکات نسفی“ کی ”منار الاصول“ یا ”صدر الشریعہ“ کی ”تنقیح الاصول“ نے لی، اگر ”اصول التحویر“ کی شرح ”التقریر والتجیر“ ”ابن امیر الحاج“ کی نہ ہو، یا ”التبسیر“ ”ابن امیر شاہ بخاری“ کی نہ ہو، اور ”قاضی بیضاوی“ کی ”منہاج“ پر ”شرح الامسوی“ کی نہ ہو تو یہ چٹانیں امت کے کیا کام آسکتی ہیں؟ یہ مانا کہ ان میں کچھ دقیق و لطیف ان کے مختارات یا خصوصی ابحاث بھی ہیں، لیکن دوسری طرف یہ مہمات جس تعبیر میں ادا ہوئی ہیں وہ کوئی علمی روح پیدا کرنے کے لئے مفید نہیں ہو سکتیں۔ اسی طرح صرف نحو، معانی، بیان، منطق، فلسفہ، فقہ و تفسیر، ادب وغیرہ کا اگر جائزہ لیا

جائے تو سب کا حاصل یہ ہی نکلے گا، مروجہ درسیات میں ایسی کتابیں داخل ہیں جن میں پوری داد و تحقیر دی گئی، اور ایجاز و اختصار کا ریکارڈ قائم کیا گیا ہے۔

بے شک ذہن کی جلا، دقت نظر اور موشگافی کے کمال کو حاصل کرنے کیلئے یہ موزوں ترین ہوں تو ہوں، لیکن عہد حاضر میں ان کے جو فوائد محسوس ہوتے ہیں ان میں سے بطور مثال چند پیش کئے جاتے ہیں:-

۱- ان کتابوں میں زیادہ تر وقت لفظی مباحث اور عبارتی موشگافیوں پر خرچ ہوتا

ہے۔

۲- فن کے قواعد اور مسائل یاد کرنے کی بجائے مصنف کے مقصد سمجھنے پر وقت ضائع

ہوتا ہے۔

۳- فن کے قواعد اور مسائل یاد ہو جانے سے جو ایک اعلیٰ سلیقہ اور ملکہ پیدا ہوتا ہے اور

جو ایک خاص قسم کی بصیرت حاصل ہونی چاہیے ان مختصرات سے یہ مقصد حاصل نہیں ہو سکتا۔

۴- صرف ان کا پڑھنے اور پڑھانے والا بہت مشکل سے اس فن کا محقق و بالبصیرت

عالم بن سکتا ہے، مدرس کا سارا وقت اس لفظی اور عبارتی تعقیدات کی نذر ہو جاتا ہے اور اس

میں نکتہ آفرینی کو کمال، اس کو اتنی فرصت ہی نہیں مل سکتی کہ اس فن کی اہمات اور اساسی

تفنیقات کا مطالعہ کر سکے۔

۵- مشکل پسندی کا ذوق ختم ہو چکا ہے صرف نحو کے مسائل میں فقہ و اصول کی

عبارات میں ہیئت و ریاضی کی مثالوں کے قائم کرنے کا دور گزر چکا ہے۔

۶- بہت سے دیندار حضرات کو ان علوم اسلامیہ کے حاصل کرنے کا شوق دامن گیر

ہوتا ہے لیکن جب ان مشکلات کا احساس ہوتا ہے تو گھبرا کر مجبوراً اپنے ارادہ کو شرمندہ عمل

نہیں کر سکتے۔

۷۔ جو شخص ذکی الطبع اور ذہین نہ ہو یا محنتی نہ ہو، وہ ان کتابوں سے مستفید نہیں ہو سکتا۔

۸۔ متن اور اس پر شرح اور پھر شرح کا حاشیہ (جیسے کہ کافیہ، شرح الجامی حاشیہ عبد الغفور) یہ اسلوب عصر حاضر کے ذوق کے بالکل خلاف ہے۔

۹۔ ان کتابوں میں اختصار کی وجہ سے فن کے بہت اہم مسائل اور جزئیات نہیں آ سکے، اور جتنے آ سکے اختصار کی وجہ سے اس کے اطراف و جوانب اتنے واضح نہ ہو سکے۔

۱۰۔ علم کلام جدید، فلسفہ جدید، علم الاقتصاد، اور بعض جدید علوم سے قدیم نصاب کا دامن خالی ہے اور آج اس کی ضرورت محسوس ہو رہی ہے، جس طرح پہلے جہمیہ، حشویہ، خوارج، معترضہ و قدریہ صحیح مسلک سے ہٹے ہوئے اور..... باطل فرتے پیدا ہوئے تھے اور جس طرح ان کے عقائد اور ان کی تردید دین کا اہم جز تھا اسی طرح آج لادینی نظام حیات، اشتراکیت و فسطائیت وغیرہ کے مسائل پر قواعد اسلام کے پیش نظر نقد و تبصرہ دین کا اہم جز ہے۔

آج اگر ہمارے اسلاف زندہ ہوتے تو جس طرح اس وقت فرق باطلہ کی تحقیق و تنقیح کے بعد امت کے لئے اسلحہ تیار کر کے دے چکے تھے، اسی طرح آج بھی جدید اسلحہ دفاع کے لئے تیار کرتے اور علوم کا پیش بہا اضافہ کرتے۔

اس ضمن میں سرسری طور پر چند موٹی موٹی باتیں عرض کی گئی ہیں، اگر ہم ان اشارات کو اور اختصار سے پیش کرنا چاہیں تو اس کا خلاصہ دو چیزیں ہیں:-

(الف) قدیم علوم کی کتابوں میں اکثر مروجہ کتابوں کی تبدیلی۔

(ب) جدید علوم کا اضافہ۔

اگر غور کیا جائے تو ہمارے مدارس میں بیس بائیس علوم کی تقریباً سو کتابیں پڑھائی جاتی

ہیں جن پر کم از کم (اعداد یہ کے علاوہ) آٹھ سال کا عرصہ لگتا ہے، ان پر جہاں تک راقم الحروف نے غور کیا ہے مشکل دس کتابیں ایسی ہیں جن کا ہمیں بدل نہیں ملے گا، بقیہ سب کا نعم البدل قدما ہی کی کتابوں میں مل سکتا ہے، ہم ان قدیم علوم کو ہٹانا نہیں چاہتے، بلکہ ان علوم میں صحیح مہارت و قابلیت پیدا کرنے کے لئے بہتر کتابوں کو داخل کرنا چاہتے ہیں، اور دور حاضر کے مفاد کے پیش نظر یہ خواہش رکھتے ہیں۔

اب میں جن نکتوں کے پیش نظر جن خطوط پر جدید نصاب کی بنیاد یا قدیم نصاب کی ترمیم کا خواہش مند ہوں ان کو پیش کرنا چاہتا ہوں۔

جدید نصاب تعلیم کی ضرورت اور اسکی خصوصیات

جدید نصاب تعلیم میں جو بنیادی خطوط ہیں میرے ناقص خیال میں اس کے تین نکاتے ہیں:-

(الف) تخفیف: یعنی نصاب مختصر ہو جس کے حصول و فراغت میں بہت زیادہ عرصہ کی ضرورت نہ ہو۔

(ب) تیسیر: یعنی نصاب میں شامل مندرجہ کتابیں سہل و سلیس زبان میں ہوں، پیچیدہ و دقیق نہ ہوں۔

(ج) محو و اثبات یا اصلاح و ترمیم: یعنی بعض غیر اہم فنون کو ساقط کر کے جدید مفید علوم کا اضافہ کیا جائے۔

ان نکات کی تشریح

پہلے نکتہ (تخفیف) کی تشریح:

نصاب جتنا مختصر ہوگا اس کے طالبین و شائقین میں حصول کا جذبہ زیادہ پیدا ہوگا، یہ درست ہے کہ مختصر نصاب سے بعض اوقات ہر طبیعت پوری طرح مستفید نہ ہو سکے گی، لیکن

اسکی تلافی کے لئے اس مشترکہ عام نصاب کے بعد تخصص و تکمیل (ڈاکٹریٹ) کے درجات مقرر کئے جائیں، جس کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو یا طبعی رجحان ہو اسکو وہ حاصل کر کے فن کا ماہر خصوصی بن سکے گا، مصر کے جامع ازہر نے جدید نظام تعلیم میں انہی اصولوں کا خیال کیا ہے، اور جامع ازہر کے جدید نظام تعلیم میں تین کلیات (کالج) ہیں:-

۱- کَلْبَةُ اصول الدين .

۲- کَلْبَةُ الشريعة .

۳- کَلْبَةُ الآداب .

پھر ہر کلیہ میں کچھ درجات تخصص (ڈاکٹریٹ) کے رکھے ہیں۔

میرے خیال میں تخصص و تکمیل کیلئے حسب ذیل درجات ہونے چاہئیں:-

۱- التخصص في علوم القرآن والتفسير .

۲- التخصص في علوم الحديث .

۳- التخصص في الادب والتاريخ .

۴- التخصص في الفقه و اصول الفقه والقضاء والافتاء .

۵- التخصص في علم التوحيد والفلسفة والمعتقولات .

۶- التخصص في علم المعيشة والاقتصاد .

۷- التخصص في علم الاخلاق والتصوف .

سہ سالہ مختصر نصاب:-

اس ضمن میں میری ایک خواہش یہ ہے کہ ہمارے مرکزی مدارس میں جہاں علمی نصاب و علمی تحقیقات کے لئے کوشش ہو اس کے ساتھ ایک ایسا مختصر نصاب ان حضرات کے لئے مقرر کیا جائے جو انگریزی تعلیم سے بقدر ضرورت فراغت پا چکے ہیں، وہ مدرس عالم بننا

نہیں چاہتے بلکہ صرف اپنی دینی ضرورت کے پیش نظر قرآن و حدیث و اسلامی علوم سے واقفیت حاصل کرنا چاہتے ہیں، اس کے لئے زیادہ سے زیادہ ایک سہ سالہ نصاب مقرر کیا جائے جس میں بقدر ضرورت صرف نحو، قرآن و حدیث، فقہ و عقائد اور ادب و تاریخ تک علوم شامل ہوں، ان کو پڑھ کر عربی زبان میں بولنے اور لکھنے کی قدرت کے ساتھ اپنی ضرورت کو پورا کر سکے، اور جہاں تک میری معلومات کا تعلق ہے وقت کے اہم تقاضوں میں سے ایک تقاضہ یہ بھی ہے اور بہت سے قلوب میں یہ تڑپ موجود ہے جہاں اس کا یہ فائدہ ہوگا کہ ایک انگریزی گریجویٹ عالم دین بن سکے، اس کا ایک اہم فائدہ یہ بھی ہوگا کہ دینی و دنیوی تعلیم میں جو خلج حائل ہے اور فریقین ایک دوسرے سے مسلک و خیال میں دو نقطوں پر الگ الگ ہیں ان میں اجتماع کی خوشگوار صورت پیدا ہوگی اور ایک دوسرے سے قریب تر ہو جائیں گے، اور خیالی و وہمی بدگمانیوں میں جو ہر فریق مبتلا ہے یہ اختلاف بھی ختم ہو جائے گا، اس لئے اب ہمیں تین نصابوں کی ضرورت ہوگی۔

۱- ایک مدرس عالم کا نصاب۔

۲- دوسرا ماہر خصوصی کے لئے نصاب۔

۳- تیسرا صرف دینی ضرورت کے لئے عالم بننے کا نصاب۔

دوسرے نکتہ (تیسیر) کی تشریح:-

دوسرا نکتہ تیسیر کا تھا، اس کے متعلق گزارش یہ ہے کہ ہر زمانے کا ایک خاص مزاج اور خاص ذوق ہوتا ہے جب علم کی صحیح ترقی ختم ہوگئی یا رک گئی، یا یوں کہئے کہ معراج کمال تک ان علوم اسلامیہ اور مبادی علوم کا معیار جب بلند ہوا تو طبعی طور پر انحطاط لازمی تھا، اب سارا زور و کمال تالیف کا معیار قواعد کی تلخیص، مسائل کی تنقیح، عبارت آرائی، متن نویسی و ایجاز طرازی، اختصار کے لئے نئے اسلوب، لفظی موشگافی وغیرہ قرار پایا، علمی مسابقت کا میدان

یہی بن گیا، مظلوم تو اعد تیار ہونے لگے، مبادی و وسائل مقاصد بن گئے، علوم عربیت کا مقصد قرآن وحدیث کے لغوی، ترکیبی اور اعرابی مشکلات کا حل کرنا تھا، لیکن آگے چل کر یہ مبادی خود مقاصد بن گئے، قرآن وحدیث کی تراکیب اپنی جگہ رہیں خود ان کتابوں کے مسائل و عبارات مرکز توجہ بن گئے۔

ابن حاجبؒ کی کافیہ کو لیجئے جس کی پچاس سے زیادہ (تقریباً ایک سو دس) شرحیں لکھی گئیں، پھر ”شرح ملا جامی“ جو ان شروح میں سے ایک شرح ہے، اس کے حواشی اور شروح کے لئے ایک دفتر چاہیے، اس پر اس کے ”حاشیہ شرح عبدالغفور“ کو لیجئے، پھر اس کا کلمہ ”عبدالکیم سیالکوٹی“ اور ان دونوں کی شرح ”دافع التوہمات“ کو دیکھئے، اسی طرح ”ابن مالک کی الفیہ“ اس کی شرح (شرح ابن عقیل) اور ان شروح میں سے ”شرح اشمونی“ اور پھر اس کی ”شرح صبان“ چار ضخیم جلدات میں دیکھئے کہ ساری عمر انہی کے مطالعہ کی نذر ہو جائے، آخر غور کیا جائے کیا یہ مبادی واقعی اتنی توجہ کے مستحق تھے۔

بہر حال جو کچھ ہوا ایک خاص دور کا تقاضا تھا اور ذوق طلب تھا جو پورا ہو گیا، اس طرح بقیہ علوم و بقیہ کتب کی حالت کو قیاس کر لیجئے، اب نہ تو طبائع میں وہ جولانی رہی اور نہ جفاکشی، اور نہ ہی محنت و عرق ریزی کی صلاحیت دماغوں میں رہی، اور نہ وہ فرصت و طمانیت رہی، اور سب سے بڑی بات یہ کہ اس کی حاجت بھی نہ رہی، مشکل پسندی سے فکر اکتانے لگی، جدید کتابیں لکھی گئیں، ادب و انشاء کا طرز و اسلوب بدل گیا، قدما کی کتابیں پرلیں میں آنے لگیں اہل عصر نے ہمت کر کے ذوق عصری کی تشنگی کے لئے جدید سانچوں میں ضیافت طبع کی خاطر عمدہ تصنیفات پیش کیں، اس ماحول میں اگر ہم اب بھی ان غیر اہم وسائل پر جمے رہیں گے تو علوم اسلامیہ سے توجہات ہٹ جائیں گی، اور ہمارا یہ طرز عمل ہمارے اکابر و سلف کی اس ”تراث فاخرہ“ اور اس علمی ثروت و سرمایہ کو فنا کے گھاٹ

اتار دے گا، یہ درحقیقت علم کی خیر خواہی نہیں بلکہ نادان دوست کا سا طرز عمل ہوگا، کیا فقہ اسلامی میں ”کنز الدقائق“، ”وقایہ“، ”شرح نقایہ“، اور ”شرح وقایہ“ کے بہترین بدل اسلاف کی کتابوں میں موجود نہیں؟ کیا ”جامع صغیر“، ”جامع کبیر“ وغیرہ براہ راست مدون فقہ امام محمد بن الحسن الشیبانیؒ کی کتابیں ہر حیثیت سے جامع نہیں ہیں؟ ان میں جو علم اور برکت ہوگی وہ ان متاخرین کی کتابوں میں کہاں سے ملے گی؟ میرے ناقص خیال میں کتب فقہ میں ”نور الایضاح“، ”مختصر القدوری“ اور ”ہدایہ“ کے علاوہ بقیہ سب قابل تبدیل ہیں۔

دیکھئے فلسفہ، منطق اور کلام کو لیجئے، امام حجت الاسلام غزالیؒ کے چند رسائل ”محکم النظر“، ”معیار العلم“، ”مقاصد الفلاسفہ“، ”الاقتصاد فی الاعتقاد“ وغیرہ وغیرہ کے پڑھنے سے وہ مہارت پیدا ہو سکتی ہے جو بشکل ان بڑی دقیق و طویل کتابوں سے حاصل ہوگی، غزالیؒ کی حسن تعبیر، تفہیم اور حل مشکلات کی فوق العادہ قدرت کا کیا دنیا کے مسلمات میں شمار نہیں؟ یہ ہو سکتا ہے کہ بعض مسائل فن کے غیر مذکور ہوں اور بعض غیر متفق ہوں، لیکن جتنے مذکور ہیں ان سے جتنی مہارت و مناسبت انشراح صدر و اطمینان قلب حاصل ہو سکتا ہے، متاخرین کی اکثر کتابوں میں وہ روح کبھی نہیں مل سکتی، امام رازیؒ جو منطق و فلسفہ کے سب سے بڑے امام ہیں، ان کی کتابیں نہایت سلیس و شگفتہ عبارت میں امت کی جو راہنمائی و عقدہ کشائی کر سکتی ہیں وہ متاخرین کی کتابیں نہیں کر سکتیں، امام رازیؒ کے ”لباب الاشارات“، ”المحصل والاربعین“ کو دیکھئے، مصنف کو دل سے دعا دیجئے، کیا مشکلات کو مشکل تر بنانا یہ کمال ہے، یا مشکلات کو آسان بنا کر امت کے سامنے پیش کرنا کمال ہے؟ یہ صرف چند مثالیں ناظرین کی خدمت میں پیش کی گئی ہیں، بہر حال تیسیر کو اختیار کرنا نہ صرف وقت کا اہم تقاضا اور امت حاضریہ کی اہم ضرورت ہے بلکہ علوم اسلامیہ کی صحیح خدمت

ہے اور علوم سے پہلے دین اسلام کی خدمت ہے۔

فرض کیجئے کہ ہم نے کاغذ بچا کر ایک صفحہ میں اتنے اختصار کے ساتھ کسی مضمون کو ادا کیا جس کی تفصیل چند ورق میں ہو سکتی ہے لیکن اس کے پڑھانے کے لئے مدرس کو ایک گھنٹہ کا وقت دینا پڑا، اور کافی تمہید و تشریح کے بعد وہ بمشکل حل ہوا، لیکن جہاں تشریح و داغ سے غائب ہوئی، مضمون بدستور چیتان رہا، اگر اسکے بجائے وہ مضمون دو صفحات میں ادا کیا جاتا اور سرسری نظر میں ذہن نشین ہو جاتا تو بتائیے کونسا طریقہ بہتر ہوتا؟ غور فرمائیں بلاشبہ کاغذ، روشنائی تو زیادہ خرچ ہوئی لیکن وقت اور دماغ کم خرچ ہوا گویا ہم نے اختصارات و ایجازات سے کاغذ پر تو رحم کیا لیکن دماغ جیسے لطیف جوہر اور وقت جیسے گرانمایہ سرمایہ کو بے رحمی سے خرچ کیا، کیا غزائی و رازئی، تقی الدین ابن دقیق العید، عز الدین ابن عبدالسلام ابن تیمیہ، ابن القیم جیسے افراد روزگار محققین ان چیتانوں کی بدولت اذکیائے امت میں شمار ہوئے ہیں؟ کیا ان بزرگوں کی کتابوں میں ان متاخرین یا قرون وسطیٰ کی مشکل پسند طرز تعبیر کا کہیں پتہ ملتا ہے؟

داستان طویل اور دردناک ہے، حاصل وہی ہے جو گزشتہ سطور میں پیش کیا گیا۔

تیسرے نکتہ (تغیر و تبدل) کی تشریح:-

تیسرا نکتہ جس کا ذکر کیا گیا وہ محو اثبات یا اصلاح و ترمیم ہے، میری مراد اس سے یہ نہیں کہ یہ سارا دفتر پارینہ غرق مئے ناب کر دینے کے لائق ہے، ہرگز نہیں، بلکہ یہ علوم امت محمدیہ کا سب سے بڑا سرمایہ حیات ہے، اسکی حفاظت اس کی تربیت اہنائے امت کا سب سے بڑا فرض ہے مسلمانوں کے دین اور ان کے تمدن کی بقا کے لئے ان علوم کا بقاء ایسا ہی ضروری ہے جیسے حیات و بدن کے لئے روح انسانی کا وجود بلکہ اس دور الحادود ہریت میں ان کا تحفظ، انکی نشر و اشاعت کی ضرورت سابق سے کہیں زیادہ اہمیت حاصل کر چکی ہے،

لیکن اس واقعی حقیقت کو ثابت کرنے کے لئے کہ اس پر فتن و پر آشوب عہد میں نجات کی راہ، فلاح و ترقی کا صحیح میدان بھی علوم اسلامیہ ہیں، یا یہی دین اسلام ہے، اس کے ثبوت کے لئے ہمیں کچھ اصلاح و تبدیلی کی ضرورت پیش آئے گی، گزشتہ چند صدیوں سے جو علمی نظام یا علمی نصاب رائج ہو گیا ہے وہ امت کی موجودہ سمیت کے لئے تریاق نہیں بن سکتا، جو امراض پیدا ہو چکے ہیں انکی شفا یابی کے لئے یہ کافی نہیں ہے۔

گزشتہ رائج نصاب تعلیم میں قرآن مجید، علوم حدیث، تاریخ اسلامی، سیرت نبویہ، ادب و علوم بلاغت کو وہ اہمیت حاصل نہیں تھی جو بقیہ علوم و فنون کو حاصل تھی، نصاب تعلیم میں اولیت و اہمیت کا درجہ ان علوم کا حاصل ہونا چاہیے تھا بقیہ علوم کو ثانوی درجہ میں رکھنا چاہیے، عربی زبان میں گفتگو، خطابت انشاء ان کو کبھی اہمیت نہیں دی گئی، لیکن اب وقت کا اہم تقاضا ہے کہ ان امور کو سب سے پہلا درجہ نصاب میں حاصل ہونا چاہیے۔

لسانیات کی ضرورت اور جدید ادبی اسلوب کا مآخذ

لسانیات ہی کے طرز تعلیم پر عربی ادب کی تعلیم و تربیت ہونی ضروری ہے، جدید ادبی اسلوب جس میں فرانسیسی ادب کے اسلوب سے استفادہ کیا گیا ہے اس میں غضب کی جاذبیت ہے، جاحظ، ابن المقفع اور عہد مامون کے ادبی اسلوب کا ذخیرہ امت کے سامنے موجود ہے، بلکہ احادیث نبویہ کا اسلوب بیان اور فصیح صحابہ کا طرز بیان خطباء عرب کا قدیمی اسلوب بہت ہی متقارب ہے۔

تیسری چوتھی صدی تک تقریباً یہی اسلوب بیان تھا، بعد میں بدیع الزمان ہمدانی کے مقاماتی ادب و انشاء نے پھر ”حریری“ کی پر تکلف جمع بندی نے اس ادب کا خاتمہ کر دیا، لیکن پھر بھی قرون متوسطہ میں جتہ جتہ ادب کا یہی طرز رہا، غرض یہ کہ الادب النجدید قدیم ترین

اسلوب سے بہت اقرب و اشبہ ہے اور اسی میں مہارت و قابلیت و امتیاز پیدا کرنے سے قرآن وحدیث کی زبان کی شیرینی محسوس ہو سکتی ہے، اگر ہمارے نصاب تعلیم میں ”جاہل“ اور ”ابن قتیہ“ و ”ابن المقفع“ کی کتابیں نہ سہی کم از کم الشریف الرضی کی ”نہج البلاغہ“ ہوتی جب بھی ادبی ذوق میں اتنا انحطاط نہ ہوتا۔

خلاصہ یہ ہے کہ قدیم علوم کی بہت سی کتابیں میں تبدیلی کی ضرورت ہے اور بجائے متأخرین کے قدماء کی کتابوں اور مصنفات میں بہترین بدل موجود ہے، منطق، فلسفہ، قدیم کلام اور قدیم ہیئت میں بہت سرسری معلومات بھی کفایت کر سکیں گی، تنقیح کے ساتھ قواعد و مصطلحات کا علم کافی ہوگا اور ان کی جگہ تکمیل کے لئے جدید علم کلام اور جدید علم ہیئت و ریاضی اور اقتصادیات کو رکھنا چاہیے، اس نصف صدی میں ان علوم کا کافی ذخیرہ عربی میں آچکا ہے لیکن بہت سے گوشے ابھی تک تشہہ تکمیل ہیں تاہم جتنا ذخیرہ عربی میں مدون ہو چکا ہے اس سے مستفید ہونا چاہیے، بعض عمدہ کتابیں اردو میں ملیں گی ان کو داخل نصاب کیا جائے اس وقت اس موضوع کی تفصیل مقصود نہیں صرف اصولی بحث ملحوظ ہے، جس وقت نصاب کی تعیین کا مسئلہ پیش نظر ہوگا اس وقت مزید تبصرہ کی ضرورت ہوگی تاکہ نصاب جدید میں فیصلہ کن اقدام ہو سکے، یہ چند منتشرات پر اگندہ تصورات تھے جو ناظرین کی خدمت میں ”جہد المقل دموعہ“ پیش کرنے کا شرف حاصل کرتا ہوں۔

ہم مدرسہ عربیہ اسلامیہ کراچی (موجودہ جامعۃ العلوم الاسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کراچی) میں انہی اصول کے پیش نظر انہی خطوط پر نصاب کی بنیاد چاہتے ہیں اور الحمد للہ کچھ جزئی ترمیم و اصلاح کا قدم بھی اٹھایا جا چکا ہے جس کی تفصیل کی شاید اس وقت حاجت نہ ہوگی، اس نصاب تعلیم کے ساتھ ایک جدید نظام تعلیم کی بھی ضرورت ہے قدیم نصاب تعلیم پر اصرار کے بہت سے وجوہ اسباب تھے اور کچھ موانع و مشکلات بھی ہیں، اس وقت اس کو

زیر بحث لانا غیر ضروری سمجھا گیا، اب اسکی بہت شدید ضرورت ہے کہ مفکر علماء امت اس مسئلہ کو حل کرنے کے لئے جلد کسی مرکز پر جمع ہو جائیں اور متفقہ نصاب تعلیم جلد ملک و ملت کی درس گاہوں میں رائج کیا جائے اور کل پاکستان کا علمی نظام اور علمی نصاب تعلیم ایک ہی سلسلہ میں منسلک ہو اور اس سلسلہ کے تحریک و تفرق، خلاف و اختلاف کو جلد ختم کیا جائے اور دینی علوم کی خدمت کے لئے متفقہ آواز اٹھائی جائے۔

﴿إِنْ أَرَادْتَ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتَ، وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

مدارس عربیہ دینیہ کا نظام تعلیم

مدارس عربیہ کا نصاب تعلیم جس طرح محتاج اصلاح ہے جس کا اجمالی خاکہ گذشتہ صفحات میں عرض کیا گیا اس سے کہیں زیادہ نظام تعلیم کی اصلاح کی حاجت ہے، نظام تعلیم سے میری مراد ایک وسیع مفہوم ہے جس میں طلبہ کی تربیت و نگرانی، طلبہ کا علمی معیار، طلبہ کا اخلاقی معیار، تدریس کا طریقہ، (کن کن مضامین پر زیادہ توجہ دینے کی ضرورت) طلبہ کی ذہنی تربیت کے لئے کیا کیا ذرائع اختیار کئے جائیں؟ طلبہ میں علمی استعداد پیدا کرنے کے لئے ترغیب و ترہیب کے کیا کیا وسائل ہونے چاہئیں؟ غرض صلاح و تقویٰ، علمی معیاری قابلیت، اخلاص و عمل کی روح پیدا کرنے کے لئے کن کن تدابیر کو کام میں لایا جائے؟ جب تک طلبہ کے قلوب میں امراض نہیں تھے، دماغوں میں جدوجہد کا جذبہ موجود تھا، طبیعتیں علمی مسابقت سے سرشار تھیں، اساتذہ میں اخلاص و تعلق مع اللہ کی روح جلوہ گر تھی اور تعلیم و تعلم دونوں کا مقصد خدمت علم و خدمت دین تھا یا کم از کم حصول علم میں تو ان تدابیر کی حاجت نہیں تھی، لیکن نقطہ خیال بدل گیا تعلیم کا مقصد حصول سند ہے یا حصول ملازمت، اساتذہ

میں وہ روح نہ رہی، ان کا مقصد مشاہرہ کا حصول یا مہتمم کو خوش کرنا یا پھر طلبہ سے خراج تحسین کی سند حاصل کرنا، جب یہ امراض پیدا ہو گئے تو اب ضرورت ہے کہ انتہائی دلسوزی اور جانفشانی کے ساتھ اس کے علاج کی طرف توجہ کرنی چاہیے، سابق الذکر امور میں سے ہر ایک کافی تفصیل طلب ہے لیکن نظام تعلیم کی اصلاح کے لئے یہاں چند اہم ترین امور کی اصلاحی تدابیر کا اجمالی خاکہ پیش کرنا ہے۔

مدریس کا طریقہ

۱- مدرسین حضرات کا طریقہ تدریس یہ ہونا چاہیے کہ:

(۱)..... کتاب کے مشکلات کو سادے الفاظ میں اور اختصار کے ساتھ حل کرنے کی کوشش۔

(۲)..... تعبیر کے لئے عمدہ دل نشین واضح طریقہ اختیار کریں۔

(۳)..... کتاب کے حل کرنے میں قطعاً تسامح سے کام نہ لیا جائے۔

(۴)..... حل کتاب کے بعد فن کی مہمات پر طلبہ کو متوجہ کیا جائے۔

(۵)..... جس مشکل کی شرح کسی نے عمدہ کی ہے ان کا حوالہ دیا جائے اور طلبہ کو ان

مآخذ سے روشناس کرایا جائے تاکہ مستعد ذہین طلبہ اپنی معلومات کو آگے بڑھا سکیں۔

(۶)..... فضول و بیکار مباحث میں طویل طویل تقریر کر کے طلباء سے داد تحقیق حاصل

کرنا یہ تدریس کا سب سے بڑا فتنہ ہے اس کو ختم کرنا چاہیے۔

۲- کتابوں کے اختتام، اور اول سے آخر تک تعلیم میں تطابق (یکسانیت ہو)، جو

کتابیں ایسی ہیں جن کا ختم کرنا ضروری ہے پوری توجہ کرنی چاہیے کہ کتاب ختم ہو جائے،

کوئی بحث نہ رہ جائے، جب تک کتاب ختم نہ ہو اس کا امتحان نہ لیا جائے، بلکہ تا اختتام

کتاب سالانہ امتحان مؤخر کیا جائے، اور اس شکل پر قابو پانے کے لئے کتابوں کو تین حصوں پر تقسیم کرنا چاہیے کہ سہ ماہی شش ماہی سالانہ امتحان تک کہاں سے کہاں تک کتاب پہنچ جاتا چاہیے، اس کا شدت سے انتظام کیا جائے، ایسا نہ ہو کہ ابتداء میں ماہ دو ماہ بڑی بڑی تقریریں ہوں اور آخر میں صرف ورق گردانی (جیسا کہ ہدایہ، مشکوٰۃ، اور درجہ ثامنہ کی کتابوں کے ساتھ کیا جاتا ہے) جس نے علم کی ریڑھ کی ہڈی توڑ دیں۔

۳- جو اساتذہ جن کتابوں کے لئے زیادہ موزوں ہوں علمی استعداد اور طبعی رجحانات کے اعتبار سے تقسیم اسباق میں اس کا خیال ضرور رکھا جائے۔

۴- ابتدائی دو سال کی تعلیم میں نتائج امتحانات میں نہایت سختی کی جائے، ناکام کو قطعاً

کسی مراعات کی بنا پر کامیاب نہ بنایا جائے، وسط اور انتہائی تعلیم میں معقول اعذار کی بنا پر تسامح قابل برداشت ہے لیکن ابتدائی تعلیم میں ہرگز ایسا نہ کیا جائے۔

۵- ابتدائی تعلیم اچھے اور تجربہ کار اساتذہ کے حوالہ کرنی چاہیے جو مسائل کو عمدہ اور مفید

ترین طریقے پر ذہن نشین کرنے کی قابلیت رکھتے ہوں، الغرض ابتدائی تعلیم کی عمدگی و پختگی

پر بے انتہا توجہ کی ضرورت ہے، اگر اعلیٰ تعلیم کے اساتذہ کو ابتدائی درجہ کا کوئی سبق بھی دیا

جائے تو اس میں بہت فوائد و مصالح ہیں۔

۶- مدرسین کو اسباق اتنے دیئے جائیں تاکہ وہ مطالعہ و تدریس کی ذمہ داری پر صحیح

طریقے سے عہدہ برآ ہو سکیں، جس کا اجمالاً اندازہ یہ لگایا جاسکتا ہے کہ ابتدائی درجہ کے

اساتذہ کے پاس زیادہ سے زیادہ پانچ گھنٹے تعلیم کے لئے ہوں، متوسط درجہ کے لئے

چار گھنٹے اور آخری درجہ کے لئے تین گھنٹے۔

۷- اساتذہ ایسے رکھے جائیں جو ہمہ تن مدرسہ سے وابستہ ہوں، ایسا نہ ہو کہ صرف دو

تین گھنٹے کا رسمی تعلق ہو یا کہیں اور ملازم ہوں، مدرسہ کے مصالح کے پیش نظر یہ صورت بہت

اہم وقابل توجہ ہے۔

۸- اساتذہ کے انتخاب میں حسب ذیل معیار انتخاب ہوں:

اخلاص، تقویٰ و صلاح و اعلیٰ قابلیت اور اس فن سے مناسبت جو اس کو حوالہ ہوں، مدرسہ کے نظام سے وابستگی اور طلبہ کے تعلیمی و اخلاقی معیار کو بلند کرنے کا جذبہ، تدریس سے شوق یہ سب باتیں بہت اہم ہیں، ان میں سے کسی ایک بات کی بھی کمی ہو تو صحیح کام نہ ہو سکے گا۔

۹- اساتذہ کو فن کی اعلیٰ کتابوں کی طرف مراجعت کرنی چاہیے تاکہ عمدہ معلومات طلبہ کے لئے فراہم کر سکیں، الغرض مطالعہ و جدوجہد ضروری ہے تن آسانی و راحت کوشی سے صرف سابقہ معلومات پر اکتفا نہ کرنا چاہیے، طلبہ کے اندر اعلیٰ علمی معیار پیدا کرنے کے لئے یہ ضروری ہو گا کہ اساتذہ اس معیار کے ہوں۔

۱۰- جہاں تک مقدرت ہو طلبہ کو راحت و آسائش پہنچائی جائے اور طلبہ اتنے رکھے جائیں جن کی عمدہ خدمت ہو سکے، لیکن اس کے ساتھ ان کی علمی نگرانی، درس میں حاضری، رات کا مطالعہ، امتحان میں سختی، ان سب باتوں میں کوئی رعایت یا مسامحت اختیار نہ کی جائے، باقاعدہ طلبہ کے احوال کا تفقہ رکھا جائے اور اس کے لئے انتظام ہو، اگر کوئی طالب علم سہ ماہی میں ناکام ہو تو اس کا کھانا بند کر دیا جائے، اور اگر شش ماہی میں بھی ناکام ہو تو آخر سال تک مزید موقع دیا جائے، اگر سالانہ امتحان میں بھی نتیجہ ساقط رہا تو اس کو علیحدہ کر دیا جائے، ان امور میں تسامح و مراعات کرنا علم کو دفن کرنے کے مترادف ہے۔

۱۱- ابتدائی درجہ عربی کے طلباء کا ماہانہ امتحان لازمی قرار دیا جائے، مقدار خواندگی متعین کی جائے کوشش ہو کہ اس حد تک کتاب پہنچ جایا کرے۔

۱۲- ہر درجہ کے مناسب مطالعہ کے لئے کوئی نہ کوئی کتاب منتخب کر کے معلم کو دی

جائے اس کتاب کا امتحان سالانہ لازمی قرار دیا جائے۔

۱۳- طلباء کی اخلاقی نگرانی، عادات کی اصلاح، دینی وضع کی پابندی بے حد ضروری ہے، باجماعت نماز کی پابندی سیرت و صورت کی تربیت و اصلاح کی طرف پوری توجہ ہونی چاہیے، ان امور میں تسامح سم قاتل ہے، غیر ذکی طالب علم اگر محنتی ہو وہ صالح ہو اس کو برداشت کیا جاسکتا ہے لیکن ذکی بدشوق و بداطوار ہرگز رعایت کے مستحق نہیں۔

۱۴- مدرسہ کے ضوابط ایسے ہوں کہ طلباء خود بخود دینی وضع، صالحین کے شعار، لباس، پوشاک، خورد و نوش و معاشرت و عبادت میں پابند ہو جائیں۔

۱۵- امتحانات میں مسابقت و تقدم کے لئے ترغیبی و طائف رکھے جائیں، سالانہ امتحان میں اعلیٰ کامیابی پر انعامات مقرر کئے جائیں، انعامات میں بجائے نقد رقوم کے عمدہ کتابیں دی جائیں، اگر انعامی کتب میں اگلی علمی استعداد و طبعی خصوصیت کی رعایت رکھی جائے تو اور سونے پر سہاگہ کا کام دے گی، مثلاً حدیث میں اعلیٰ کامیابی پر حدیث کی کوئی عمدہ کتاب تفسیر میں اعلیٰ کامیابی پر تفسیر کی اعلیٰ کتاب دی جائے۔

۱۶- ہر سال کے امتحانات میں ایک پرچہ امتحان کا ایسا ہو جس سے عام اہلیت و قابلیت و علمی استعداد کا پتہ چلے کسی خاص کتاب سے تعلق نہ ہو، آخری فراغت علوم کے امتحان میں یہ تشخیص بہت ضروری سمجھی جائے۔

۱۷- عربی ادبی زبان کی قابلیت مقاصد تعلیم میں شامل کرنی چاہیے، ابتداء سے عربی انشاء نویسی کی مشق و تمرین کا سلسلہ جاری رکھنا چاہیے ایک گھنٹہ مخصوص تحریر عربی کا ہو جو ہر درجہ میں لازمی ہو، تین سال تعلیم حاصل کرنے کے بعد چوتھی جماعت میں تدریس کی زبان عربی ہو، مدرس عربی میں پڑھائے، طلبہ و اساتذہ کے سوالات و جوابات کا سلسلہ بھی عربی میں ہونا چاہیے۔

۱۸- طلباء میں عربی ادبی ذوق پیدا کرنے کے لئے عربی مجلات و صحف و جرائد کا اجراء لازمی ہے، اور ایک دارالمطالعہ کا قیام اس مقصد کے لئے ضروری ہے۔

۱۹- طلبہ میں تقریر و خطابت کی روح پیدا کرنے کے لئے ہفتہ وار جمعہ کی رات تقریر کرنے کے لئے مجلس قائم کی جائیں ہر درجہ کے طلبہ کے لئے علیحدہ مجلس ترتیب ہو اور ہر ایک مجلس کی نگرانی و تربیت ایک استاد کے سپرد ہو، آخری تقریر استاد کی ہو ہر جلسہ کے لئے تقریر کا موضوع متعین ہو اور آخری استاد کی تقریر میں تقابیر پر تنقید و تبصرہ ہو، ہر ہفتہ وار مجلس کا وقت کم از کم تین گھنٹہ ہو۔

۲۰- مدرسہ میں طلبہ کی تکثیر جماعت و تکثیر افراد کی کوشش نہیں کرنی چاہئے، کیت قابل التفات نہ ہو بلکہ کیفیت پر توجہ مرکوز رکھی جائے، مستعدین کی قلیل جماعت غیر مستعد نااہل کے جم غفیر سے زیادہ قابل قدر سمجھی جائے، ارباب مدارس کو تکثیر سواد کے تافس سے بے حد نقصان پہنچاؤ صحیح طالب علموں پر سالانہ بیس ہزار کا خرچ قابل برداشت ہونا چاہئے، لیکن سو نااہلوں پر بیس ہزار کا خرچ بھی قابل مواخذہ ہے، الغرض خطرناک وبا کی شکل میں مدارس عربیہ دینیہ میں یہ مرض پیدا ہو گیا، اس کے علاج و تدارک کی طرف پوری توجہ کی ضرورت ہے۔

۲۱- نظام تعلیم میں عوام کو مدرسہ کی امداد پر مائل کرنے کے بجائے علم و دین کی خیر خواہی مقدم ہونی چاہئے، خالق کی رضا مخلوق کی رضا سے مقدم ہونی چاہئے، مخلوق کی رضامندی کی کوشش اور حق تعالیٰ کی رضا جوئی سے غفلت کے نتائج دینی و دنیوی خسران ہے۔

۲۲- مدرسہ کے سالانہ بجٹ میں امتیازی وظائف و انعامی کتب کی مد ضرور رکھی جائے۔

مدارس دینیہ عربیہ کا نظام

دور حاضر میں علمی زوال کے لئے جتنے خطرے پیدا ہو گئے تاریخ اسلام کے کسی دور میں اتنے خطرے نہ تھے، موجودہ دور میں مدارس کے آپس کے اختلاف و رقابتوں نے یا غلط مسابقت و بے جا تحاسد و تباغض نے ان خطرات میں مزید اضافہ کیا بلکہ ان خارجی فتنوں سے زیادہ خطرناک یہ داخلی فتنے ہیں، اگر ان حریفانہ رقابتوں کی اصلاح کی طرف توجہ نہ کی گئے تو خاتم بدھن وہ دن قریب ہیں کہ سارے مدارس فنا کے گھاٹ اتر جائیں گے، اس وقت اس کی بڑی ضرورت ہے کہ مدارس عربیہ کے درمیان علمی مواسات اور علمی مواخات و علمی روابط ہوں، اس مقصد کے پیش نظر مؤثر ترین تدابیر اختیار کرنے کی حاجت ہے، دوسروں کے لئے نہیں بلکہ اپنی خیر منانے کے لئے اس کی ضرورت ہے، اس وقت اس جاہ پسندانہ بحث سے کہ مرکز (وفاق) کونسا ہو؟ اور کیسا ہو؟ اور کہاں ہو؟ صرف نظر کر کے چند امور قابل توجہ ہیں:

۱- کراچی سے سرحد تک جتنے دینی مراکز ہیں آپس میں ایک متحدہ محاذ، متحدہ نظام، متحدہ مجلس شوری بنائیں سال میں دو مرتبہ جمع ہو جایا کریں اور اراکین متحدہ اپنے اپنے مدارس کے مصارف پر یہ سفر اختیار کر لیا کریں۔

۲- ہر مدرسہ اپنا ایک ایک نمائندہ منتخب کر لیا کرے، ان مندوبین کے اجتماعات میں حسب ذیل امور زیر بحث آئیں:

(ا) نصاب تعلیم۔

(ب) نظام تعلیم۔

(ج) ممتاز فارغ التحصیل حضرات کی مکمل فہرست۔

(د) ممتاز فارغ التحصیل حضرات کے لئے کوئی علمی مقام تدریس کا تقرر۔

(۹) ایک مشترکہ فنڈ کا قیام۔

(۱۰) اس فنڈ سے ایک مطبع کا قیام (جس میں مدارس کے نصاب تعلیم کی کتابیں طبع ہوتی رہیں)۔

(۱۱) جو کتاب نادر ہے نہیں ملتی یا طبع نہیں ہوئی اور نصاب تعلیم میں اس کی ضرورت ہے اس کو مشترکہ سرمایہ سے طبع کرا کر مدارس متعلقہ میں تقسیم کرایا جائے۔

۳۔ جس مدرسہ میں ممتاز شخصیت ہو اس کو ان مدارس میں جا کر علمی مشکلات اور علمی نفاکس پر تقریر کرنی چاہیے اور ان تقاریر اور ان خطبات کو شائع کرنا چاہیے، الغرض اس قسم کے اسباب کو اختیار کیا جائے جس کے ذریعہ غلط تحاسد کی فضا ختم ہو جائے اور آپس میں اتحاد ہو اور مشترکہ طور پر علمی خدمت اور دینی خدمت میسر ہو۔

مدارس دینیہ اور مدارس عصریہ کے نصاب تعلیم کا تقابل

چند دن ہوئے ایک مقامی روزنامے میں ایک محترم کا مضمون شائع ہوا تھا (جس سے بظاہر مقصد اظہار افسوس تھا) کہ موجودہ مدارس اسلامیہ عربیہ دینیہ کا نصاب تعلیم ناقص ہے اور صحیح رجال کا پیدا نہیں ہوتے، ضرورت ہے کہ مدارس میں جدید علوم اور انگریزی زبان میں مہارت حاصل کی جائے تاکہ سرکاری دفاتر میں یہ فارغ التحصیل حضرات کام کر سکیں، ورنہ یہ بیکار کس کام کے ہیں؟

ہمیں نیت پر شبہ کرنے کی حاجت نہیں، بظاہر اخلاص ہی یہ مشورہ دیا گیا ہوگا اور دل سوزی سے اس مقصد کا اظہار کیا گیا ہوگا، لیکن عام تاثر یہ ہوا کہ مدارس عربیہ دینیہ کی تحقیر کی گئی ہے، مضمون نگار کا مقصد اپنے کمال کا اظہار ہو یا ارباب مدارس کی توہین، لیکن مجموعی اعتبار سے مضمون غیر سنجیدہ سمجھا گیا۔

مجھے اس وقت تفصیلات میں جانے کی ضرورت نہیں مدارس دینیہ کے نصاب تعلیم کا مسئلہ عرصہ دراز سے موضوع بحث ہے اور ہر صاحب فکر ہر دور میں ترمیم کرتا چلا آیا ہے تاکہ اس کی افادیت واضح ہو، بہتر ہوتا اگر مضمون نگار ارباب مدارس دینیہ کو مشورہ دینے کے بجائے ارباب مدارس دنیویہ کو مشورہ دیتے کہ عصر حاضر کے سرکاری مدارس اور حکومت کے تعلیمی ادارے چونکہ قطعاً اس قابل نہیں ہیں کہ مسلمان نسل کی صحیح تربیت کر سکیں ان میں صرف جدید علوم پر کفایت کی جاتی ہے، اس لئے اگر نئی نسل کو اسلام پر رکھنا ہے تو انکی دینی تربیت اور ان کو صحیح مسلمان بنانے کیلئے بے حد ضروری ہے کہ نصاب تعلیم میں ترمیم کریں اور دینیات اور عربی زبان کی مہارت کو لازمی قرار دیں تاکہ جو جدید تعلیم یافتہ کسی سرکاری ادارے میں پہنچے تو وہ نہ صرف مسلمان ہو بلکہ عالم بھی ہو، صرف جاہل انگریزی دان نہ ہو، موجودہ حکومتی مدارس کا نصاب تعلیم یکسر فرسودہ ہے، یہ نصاب جو انگریزی دور کے آثار قدیمہ سے تعلق رکھتا ہے، اپنی افادیت قطعاً کھو چکا ہے، اس کا کام چند خود سر آوارہ مزاج اور دین بیزار افسران اور کلرک تیار کرنا ہے اور بس، ملک و ملت کے تقاضوں سے اسے کوئی سروکار نہیں، قومی ضروریات کیا ہیں؟ اس سے کوئی واسطہ نہیں، یہ نصاب تعلیم انگریزوں کی نقل اور کبھی پرکھی مارنے کے سوا کچھ نہیں سکھاتا، اگر یہ مملکت مسلمانوں کی ہے، اگر یہاں اسلام کی کسی درجہ میں ضرورت ہے، اگر نئی نسل کو اسلام سے روشناس کرانا ضروری ہے، اور اگر مسلمان بن کر ملک و ملت کی خدمت کرنی ہے تو نصاب تعلیم میں عربی زبان لازمی کرنی چاہیے اور دینی علوم فقہ، حدیث، صرف و نحو، فرائض، معانی بیان وغیرہ بھی لازمی طور پر نصاب کا جز ہوں تاکہ سرکاری اداروں میں کام کرنے والے مسلمان بھی ہوں اور عالم دین بھی، ظاہر ہے کہ اسلامی تقاضے دنیاوی تقاضوں سے زیادہ قابل توجہ ہے، اگر قدیم درس گاہوں کے فارغ التحصیل دنیا کے مال و متاع سے محروم رہے، دنیا کی منڈی میں ان کے

بیش قیمت جواہر کا کوئی خریدار نہیں اور وہ سرکاری ادارہ کی ملازمت سے مستفید نہ ہو سکے، تو جدید علوم کے حاملین دین کے متاع گراں مایہ سے محروم رہے اور آخرت میں ان کا کوئی حصہ نہ رہا، گویا قدیم نصاب والوں کو دنیا نہیں ملی تو جدید والوں کو دین نہیں ملا، اب دیکھئے کہ زیادہ خسارہ میں کون رہا؟ نقصان کس کا زیادہ ہوا؟ اگر یہ مشورہ ارباب مدارس دینیہ کو دیا جاسکتا ہے کہ وہ جدید علوم کو داخل نصاب کر لیں، تو اس سے زیادہ اہم اور نہایت مفید مشورہ سرکاری مدارس کو دیا جانا چاہیے کہ قدیم علوم بھی پڑھائے جائیں تاکہ نئی نسل مسلمان رہے اور دنیا کے متاع کے ساتھ متاع آخرت سے بھی مالا مال ہو۔

”جدید علوم“ جن کا نام رکھا ہے غور کرنے کے بعد معلوم ہوگا کہ سب سے زیادہ مدار انگریزی زبان پر ہے، انگریزی زبان جو انگریز پرستی کی یادگار ہے آج اگر اس کو خانہ بدر کیا جائے اور تمام جدید علوم کو اردو میں منتقل کیا جائے تو علوم جدید کا یہ سارا شور وغل اور غلغلہ یکسر ختم ہوتا جائیگا، آج کل جدید تعلیم یافتہ حضرات میں سوائے انگریزی لکھنے پڑھنے بولنے کے اور کیا کمال ہے؟ بلکہ بقول ہمارے استاذ حضرت شیخ الاسلام حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی ”انگریزی ان حضرات کے جہل پر نقاب ہے، اگست ۱۹۴۷ء میں جو پہلا اجلاس ہوا حضرت مرحوم بنگال سے متفقہ نمائندہ منتخب ہو گئے تھے اسمبلی کے ممبر تھے، اسمبلی میں تقریریں سب یا اکثر انگریزی میں ہونیں، مرحوم کو بہت صدمہ تھا فرمایا کہ ”اردو میں تقریریں کریں تو معلوم ہو کہ کیا کہا گیا؟ غلط بات کا جواب بھی دے سکیں، یہ انگریزی تو ان کے جہل پر نقاب ہے“، بالکل سچ فرمایا اور ایک حقیقت کا اظہار عجیب انداز سے فرمایا۔

جس وقت وکالت کے لئے انگریزی زبان لازم نہ تھی کتنے ارباب علم تھے کہ جنہوں نے اردو میں وکالت کا امتحان دیا جن کے سامنے یہ ”ایڈوکیٹ“ ”بیرسٹر“ دم بھی نہیں مار سکتے تھے، یہ تو ملک کی بد نصیبی ہے کہ انگریز گئے لیکن انگریزیت چھوڑ گئے، اب انگریزی کی

محبت دلوں میں سرایت کر گئی اور انگریزی زبان کی محبت کے ساتھ تمام خدا فراموش زندگی اور تہذیب و تمدن کے مہلک جراثیم قوم کی زندگی میں ایسے پیوست ہو گئے کہ اب ان کا نکالنا ”کارے دارد“، بلاشبہ یہ کہنا درست ہوگا کہ مدارس عربیہ دینیہ کا رخ صرف آخرت کی طرف ہے اور سرکاری مدارس کا رخ دنیا کی طرف ہے لیکن اگر ملک و ملت کی خدمت کے لئے اور سرکاری مناصب کے لئے کارکنوں کو تیار کرنے کی غرض سے جدید علوم کی ضرورت ہے تو اس سے کہیں زیادہ آخرت کی نعمتوں کے مستحق ہونے کے لئے قدیم علوم کی ضرورت ہے، قبل ازیں چنات کے کسی شمارے میں علوم دین و دنیا کی تفریق پر ایک بصیرت آموز تحریر آگئی ہے۔



* مدارس عربیہ کے تعلیمی نظام کیلئے لائحہ عمل *

حضرت مولانا بنوری رحمہ اللہ نے ایک نہایت قابل احترام بزرگ کے نام مدارس عربیہ کی افادیت کو مزید بڑھانے کے سلسلے میں مندرجہ ذیل گرامی نامہ تحریر فرمایا۔

۲۲ رجب المرجب ۱۳۶۹ھ

گرامی مآثر مخدوم محترم زیدت مفاخر کم العالیۃ

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

عرصہ گذرا کہ والا نامہ باعث شرف ہوا تھا، مجھے بے حد ندامت اور افسوس اور اپنی تقصیر کا اعتراف ہے کہ جواب میں اتنی شدید تاخیر ہوئی، عمر میں آپ کا یہ پہلا والا نامہ آیا تھا، مجھے فوراً جواب دینے کی کوشش کرنی چاہیے تھی اور شاید میری عمر میں ہی کسی خط کے جواب میں اتنی شدید تاخیر کا یہ پہلا موقع ہوگا، بہر حال نادم و مقصر ہوں، لیکن تاخیر دراصل صرف اسلئے ہوئی کہ میں چاہتا تھا کہ تعمیل حکم کے لئے مفصل عریضہ لکھوں اور اس کیلئے فرصت و نشاط کا متلاشی رہا، ایک طرف مدرسہ عربیہ اسلامیہ (موجودہ جامعۃ العلوم الاسلامیہ) کے سالانہ امتحان کا قرب، کتابوں کی ختم کرانے کی فکر اور دوسری طرف دوسرے مشاغل، کچھ مفید کچھ غیر مفید کاموں کا جھوم، طبیعت میں نشاط کا فقدان، علمی کسل وغیرہ موانع پیش آتے رہے، ورنہ آپ کا نامہ کرم جواب طلب خطوط میں سب سے پہلے رکھا

تھا، امید ہے کہ میرے ان اعذار کی وجہ سے آپ معاف فرما کر ممنون کرم فرمائیں گے۔

جس وقت آپ کا یہ نصاب مرتب ہو چکا تھا برادر م مولانا صاحب نے ایک کاپی ارسال کی تھی اس وقت سرسری سی کچھ ترمیم پیش کی تھی اور ایک مختصر خط میں چند اصولی باتیں پیش کی تھی، تجویز نصاب کا مسئلہ بجد اہم اور وقت کا شدید تقاضا اور اہم ضرورت ہے، اور جیسا کچھ ہو سکے کوشش کر کے طے کرنے کی ضرورت ہے، اتفاق سے مجھے عرصہ سے اس کا احساس اور شغف رہا ہے لیکن اس ضرورت کیلئے سنجیدہ دماغ، مخلص حضرات اور تجربہ کار اصحاب جمع ہو کر کوئی خاکہ تیار کریں تو بہتر ہوگا، انفرادی کوشش نہ تو مفید ہو سکتی ہے نہ مؤثر اور نہ ہی امت کے لئے قابل قبول۔

نصاب کے بارے میں تو میں بعد میں عرض کروں گا اور شاید اس مراسلہ میں اس کی نوبت نہ آئے لیکن میرے خیال میں نصاب سے زیادہ اہم چند باتیں ہیں جو تعین نصاب کے لئے اصول موضوعہ کا کام دیتی ہیں، اسلئے عرض کرتا ہوں اور یہ مقصد نہیں کہ وہ چیزیں آنجناب کے پیش نظر نہیں ہیں لیکن شاید زیادہ توجہ نہ ہو، یا کم از کم لازم فائدہ انظر کے درجہ میں خیال فرمائیں۔

اساتذہ کی تقرری کی شرائط اور طلبہ کی اخلاقی و علمی نگہدانی

۱- نصاب کوئی بھی ہو لیکن اساتذہ کے انتخاب میں زیادہ غور کی ضرورت ہے اس کے لئے مندرجہ ذیل امور کا لحاظ ضروری ہے:-

(الف) مغوڑہ کتابوں کی تدریس میں اعلیٰ درجہ کی مہارت رکھتے ہوں جس کا حاصل یہ ہے کہ استعداد بہت اعلیٰ ہو۔

(ب) مخلص اور دل سے چاہیں کہ طلبہ کو علم آ جائے۔

(ج) جن علوم کو پڑھاتے ہوں ان سے شغف و طبعی مناسبت ہو، غرض یہ کہ محض وقت گزارنا یا معاش کی ضرورت کو پورا کرنا مقصد نہ ہو، استعداد، اخلاص، شوق و مناسبت یہ تین باتیں مدرسین کیلئے معیار انتخاب ہوں۔

۲۔ طلبہ کیلئے آسائش و راحت کا پورا خیال رکھا جائے اگر مدرسہ میں سوطلبہ کے لئے وسعت اور راحت کا انتظام نہ ہو تو بیس رکھے جائیں لیکن ان کی عملی نگرانی بہت سخت کی جائے، درسوں میں حاضری، رات کا مطالعہ، امتحانات میں نہایت سختی کی جائے اور تسامح نہ کیا جائے، مثلاً اگر سر مای میں فیل ہو گیا تو ششماہی کے لئے تنبیہ کی جائے اگر ششماہی میں فیل ہو گیا تو سالانہ امتحان میں نہ لیا جائے گا، اس میں کوئی مراعات ہرگز نہ کی جائے کہ یہی مراعات سم قائل ہے۔

۳۔ اساتذہ کو کتابیں پڑھانے کے لئے اتنی دی جائیں کہ آسانی سے ان کا مطالعہ کر سکیں اور ان کے تعلقات کو دیکھ سکیں اور ان کو صرف اس کتاب کے حواشی و شرح پر کفایت نہ رکھنی چاہیے بلکہ فن کی اعلیٰ کتابیں پیش نظر رکھنی چاہئیں۔

۴۔ ہر درجہ کے مناسب طلبہ کو بھی مطالعہ کیلئے کتابیں دینی چاہئیں اور ان میں امتحان ضروری ہو یعنی بغیر تدریس کے صرف مطالعہ سے وہ ان کتابوں پر عبور حاصل کر لیں اور امتحان دیں۔

۵۔ طلبہ کی اخلاقی نگرانی بہت شدید ہونی چاہیے، اسلامی حلیہ اور دینی وضع میں کوئی مہمت برداشت نہیں کی جاسکتی بلکہ غبی مہمتی کو برداشت کیا جائے اور ذکی مستعد آزاد کو نہ رکھا جائے، مدرسہ میں قواعد و ضوابط ایسے ہوں کہ نماز کی پابندی اور لباس و پوشاک میں علمی وضع کی حفاظت ہو۔

۶۔ مسابقت کے امتحانات مقرر ہوں، نیز ہر سر مای ششماہی امتحانات میں طلبہ کی

اعلیٰ کامیابی پر وظیفہ دینا چاہیے۔

۷۔ ہر سال میں امتحانات میں ایک پرچہ امتحان کا محض عام استعداد و قابلیت کا رکھنا چاہیے جس کا کسی خاص کتاب سے تعلق نہ ہو، ہاں اس درجہ کی اہلیت ضروری ہے۔

۸۔ عربی بولنے کی قابلیت مقاصد میں شامل کرنی چاہیے، تین سال کے بعد تدریس کی زبان عربی ہونا چاہیے۔

۹۔ عربی ادب پر خاص معیار سے توجہ دینی ہوگی، تقریر و تحریر کی تربیت دی جائے اور اسکے لئے بہت تفصیل طلب اور مہم تنبیہات کی حاجت ہے جو بعد میں عرض کروں گا۔

۱۰۔ ہر زمانہ کا ایک فن ہوتا ہے اس زمانہ کا مخصوص فن تاریخ و ادب ہے، اس پر توجہ زیادہ کرنی ہوگی۔

۱۱۔ قرآن کریم کا ترجمہ ابتدا سے شروع کرنا چاہیے اور تین چار سال میں ختم کرنا چاہیے، بغیر کسی تفسیر کے محض ترجمہ ابتدا زیر درس ہونا چاہیے اور قابلیت پڑھانے کیلئے مخصوص اجزاء اور سورتوں کا انتخاب کرنا چاہیے، اور لغوی و ادبی تحقیق کے ساتھ پڑھانا چاہیے۔

۱۲۔ طلبہ کے مطالعہ کے لئے ایک دارالمطالعہ مخصوص ہو، ان کیلئے مفید کتابیں اور عربی مجلات و جرائد رکھنے چاہیے۔

۱۳۔ مدرسہ کے سالانہ بجٹ میں ایک رقم مستقل بسلسلہ اصلاح نصاب اور تبدیل کتب علیحدہ کرنا ضروری ہو، یہ اس لئے کہ نصاب کی مشکلات میں سب سے زیادہ مشکل مرحلہ ہمارے غریب مدارس کیلئے قلت سرمایہ کا ہے۔

۱۴۔ تین نصابوں کی ضرورت ہے:-

(الف) ایک سالہ نصاب جسمیں فقہ، قرآن و حدیث، تاریخ، صرف و نحو، معانی،

ادب، عقائد اور فرائض شامل ہوں تاکہ جو شخص صرف اپنی ضرورت کیلئے عالم بننا چاہتا ہو وہ علم حاصل کر سکے، تعلیم و تدریس کو پیشہ نہیں بنانا چاہتا ہو بلکہ تجارت وغیرہ میں زندگی بسر کرنا چاہتا ہو۔

(ب) مدرس و عالم بننے کیلئے نصاب زیادہ سے زیادہ ہشت سالہ ہو۔

(ج) تیسرا نصاب درجہ تکمیل کا ہے ایک سال کا اور دو سال کا اس میں مفتی، محدث، ادیب، مؤرخ وغیرہ اسی قسم کے چند شعبے ہوں۔

حاصل یہ ہے کہ نصاب خواہ کوئی بھی ہو لیکن اگر ان امور کی رعایت کی جائے تو انشاء اللہ اچھے عالم نکل سکیں گے۔

طلبہ میں تکثیر سواد کی کوشش نہیں کرنی چاہیے! بلکہ معیار انتخاب کے مطابق کوشش کرنی چاہیے، تعداد چاہے جتنے بھی کم ہو، جو طلبہ ذہین و ذکی اور مستعد ہوں انکی ترغیب اور حوصلہ افزائی کے لئے مختلف وجوہ کو پیش نظر رکھنا ضروری ہوگا، مثلاً خصوصی وظیفہ جاری کرنا درجہ تکمیل میں جانے کی ترغیب دینا بلکہ درجہ تکمیل میں باقاعدہ ایسا وظیفہ دیا جائے جو ضروریات زندگی کے لئے کفایت کرے۔

تقسیم کتب درسی

ایک اہم بات جو سلسلہ تعلیم میں ضروری ہے اسے لکھنا بھول گیا، وہ یہ کہ ابتدائی کتابیں قابل اساتذہ کے پاس ہوں، مثلاً بڑے استاد کو ایک چھوٹی کتاب دی جائے، اس میں طرفین کا فائدہ ہوگا، طلبہ کو تجربہ کار استاذ سے استفادہ کا موقع ملے گا اور مدرس کا کام ہلکا ہو جائیگا، بجائے ایک بڑی کتاب کے چھوٹی کتاب ہوگی جس میں اسے زیادہ دماغ سوزی نہیں کرنی پڑے گی اور جب مدرس مخلص ہوگا تو یہ سوال پیدا نہیں ہو سکتا کہ بڑی کتابیں

پڑھانے والا چھوٹی کتابیں پڑھانا اپنی توہین سمجھے۔

نصاب کے بارے میں ایک چیز قابل گذارش ہے کہ موجودہ نصاب میں سوائے چند کتابوں کے کوئی ایسی کتاب نہیں جس سے بہتر قدما کی عمدہ تالیفات نمل سکتی ہوں۔

نصاب کی ترمیم میں یہ بات پیش نظر رکھنا بے حد ضروری ہے کہ کتابیں ایسی داخل درس نہ ہوں جن میں کتاب کی بحثیں کم ہوں اور مصنف کے الفاظ مطالب کرنے میں وقت زیادہ، مثلاً اگر اختصار شدید سے کاغذ کم خرچ کیا گیا لیکن تفہیم میں دماغ اور وقت کتنا زیادہ لگا، اتنا وقت اگر حفظ مسائل پر خرچ ہوگا تو زیادہ بہتر ہوگا، ملکہ و بصیرت مختصرات مخلد سے کبھی حاصل نہیں ہو سکتی، زیادہ تر کوشش اس کی ہونی چاہیے کہ تفہیم مقاصد و مسائل میں پورا انشراح حاصل ہو، اگرچہ جزئیات کا استیعاب نہ ہو سکے، بعض متون درسیہ میں اگرچہ استقصاء مسائل زیادہ ہے لیکن پہلا مقصد (تفہیم مقاصد و مسائل) حاصل نہیں ہوتا حالانکہ وہ زیادہ ضروری ہے۔

ربا معاشیات و اقتصادیات و سیاسیات کا داخل نصاب ہونا تو یہ مرحلہ اتنا مشکل نہیں امت کو اسکی اتنی ضرورت بھی نہیں، کیونکہ اس کیلئے بہت مل جاتے ہیں مشکل تو ”رسوخ فی العلم“ ہے ہمیں صحیح العلم، راسخ العلم، ذکی اور مخلص علماء تیار کرنے ہیں یہ چیزیں مطالعہ کی ہیں بآسانی بعد الفراغ حاصل کی جاسکتی ہیں۔

یہ چند باتیں اس وقت مختصر فرصت میں نہایت استیصال و ارتجال کے ساتھ پیش کر رہا ہوں، امید ہے کہ مزاج گرامی بعافیت ہوں گے۔

والسلام خیر ختام

(ذوالحجہ، ۱۳۸۹ھ)

عربی زبان اور اسلام

اسلام اور عربی زبان کا جو باہمی محکم رشتہ ہے وہ محتاج بیان نہیں۔

(۱) اسلام کا قانون عربی زبان میں ہے۔

(۲) اسلام کا آسمانی صحیفہ قرآن حکیم عربی زبان میں ہے۔

(۳) اسلام کے پیغمبر خاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کی مادری زبان عربی ہے۔

(۴) حضرت رسالت پناہ نے ﷺ کی تمام تر تعلیمات و ہدایات اور ارشادات کا

پورا ذخیرہ عربی زبان میں ہے۔

(۵) اسلام کی اہم ترین عبادت صلوٰۃ (نماز) جس کو روئے زمین کے تمام مسلمان

اپنے اپنے ملکوں میں روزانہ پانچ وقت پڑھتے ہیں وہ عربی زبان میں ہے، یہ نماز ہی توحید

اسلام کا اعلیٰ ترین مظہر اور دین اسلام کی بنیادی عبادت ہے۔

(۶) پھر ہفتہ واری اسلام کا پیغام (جمعہ کا خطبہ) عربی زبان میں ہے۔

(۷) سال میں دو مرتبہ عمومی و اجتماعی پیغام (عید الفطر و عید الاضحیٰ کا خطبہ) تمام دنیا

میں عربی میں پڑھایا جاتا ہے۔

(۸) حضرت خاتم الانبیاء ﷺ نے امت کی رہنمائی کے لئے جو عجیب و غریب

اذکار اور دعائیں صبح سے شام تک ہر محل میں ہر موقع اور ہر کام کے لئے تلقین فرمائی (عبد

اور معبود کے درمیان تعلق و رابطہ پیدا کرنے یا اس سے رشتہ کو مضبوط کرنے کے لئے جن

سے زیادہ مؤثر اور کوئی تدبیر نہیں) وہ سب عربی میں ہیں۔

(۹) اسلام کا حسی مرکز بارگاہ قدس رب العالمین اور تجلیات الہیہ کا سرچشمہ جس

سرزمین میں واقع ہے (مکہ مکرمہ زادھا اللہ شرفاً و تعظیماً و تکریماً و مہابۃ)

وہ عرب ہے، اور وہاں کے باشندوں کی زبان عربی ہے۔

(۱۰) سید الکونین رسول التقلین حضرت رسول اللہ کی آرام گاہ اور دارالہجرت جس

سرزمین مقدس میں واقع ہے (مدینہ منورہ زادھا اللہ نوراً و طیباً) وہ عرب میں ہے

اور اسکے بسنے والوں کی زبان بھی عربی ہے، مکہ معظمہ جس طرح عدنانی عرب کا مرکز تھا، اسی

طرح ہجرت کے بعد مدینہ طیبہ قحطانی عرب کا مرکز بن گیا، ان دونوں مرکروں کی زبان اور

تہذیب و تمدن سے آج تک عربی ہے، دونوں قوموں (عدنانی و قحطانی عربوں) کا سرمایہ

تاریخ و ادب عربی زبان میں ہے۔

(۱۱) قرآن کریم اور اسلام کے پہلے مخاطب جزیرۃ العرب میں بسنے والی پوری آبادی

عرب ہے۔

(۱۲) جزیرۃ العرب سے باہر اسلام کے دو اہم ترین مرکز عراق و شام ہیں، دونوں

ملک عربی زبان و تہذیب کا گہوارہ تھے اور ہیں، مصر، لیبیا، سوڈان، مغربی افریقہ، الجزائر،

تیونس اور مراکش وغیرہ سب عربی بولنے والوں کے مرکزی مقامات ہیں، شمالی افریقہ کی

اکثریت کی زبان بھی عربی یا بگڑی ہوئی عربی ہے۔

صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین اور تابعین عظام کے زمرہ میں شامل عرب فاتحین

جو اسلامی فتوحات کے سلسلہ میں سندھ و ہند، افغانستان اور بخارا سے لیکر اسپین تک نہ صرف

پھیل گئے بلکہ ان ملکوں میں بس بھی گئے تھے، ان کے ذریعہ ان ملکوں میں بھی عربی زبان پہنچ

گئی اور چونکہ ان ملکوں کی تمام مسلمان قوموں کا دینی سرمایہ عربی زبان میں تھا اس لئے ان

ملکوں کی بھی دینی اور مذہبی زبان عربی بن گئی، چنانچہ نہ صرف یہ کہ ان ممالک اسلامیہ میں

لاحق فخر عربی دان پیدا ہوئے بلکہ غلبی ممالک کے ان مراکز سے عربی کے وہ مایہ ناز ماہرین

و موجدین علوم و فنون پیدا ہوئے جن کی نظیر کا دنیا تصور بھی نہیں کر سکتی، انہی غلبی علماء کی

بدولت عربی علوم میں صرف نحو، معانی، بیان، بدیع، لغت، عربی رسم الخط، علم الاشتقاق،

عروض وقافیہ اور شعر و ادب، اور اسلامی علوم میں تفسیر و اصول تفسیر، حدیث و اصول حدیث، فقہ و اصول فقہ، عقائد و توحید و کلام، اور آلی علوم میں منطق، فلسفہ، ہیئت ریاضی وغیرہ علوم کا سارا ذخیرہ عربی زبان میں ڈھل گیا، اور نہ صرف یہ بلکہ عربی زبان کے حقائق ”فقد اللغة“ کی باریکیاں اور حیرت انگیز لسانی خصوصیات عربی تلفظ کی صحت و سہولت کے قواعد و ضوابط اور لسانی حسن و جمال کی نیرنگیاں وغیرہ وہ علمی سرمائے ہیں کہ عربی کے علاوہ دنیا کی اور دوسری زبانوں میں ان کا پتہ تک نہیں ہے۔

الغرض دینی علوم ہوں یا اسلامی تاریخ، وحی الہی کا منبع ہو، یا تعلیم و تربیت نبوی کا سرچشمہ، اتحاد اسلامی کی عظیم مقصد ہو یا بین السبیلکتی سیاسی فوائد و مصالح، ہر لحاظ اور ہر حیثیت سے عربی زبان کی اہمیت سے انکار جنوں کے مترادف ہے۔

عصر حاضر میں بھی صحرائے عرب میں (جزیرۃ العرب کے اندر اور جزیرۃ العرب کے باہر) اللہ تعالیٰ کی قدرت و مشیت سے جو زریال (پیٹرول اور دوسرے معادن) کے اگلے ہوئے چٹے نمودار ہو گئے ہیں انہوں نے ان بادیہ نشینوں اور خانہ بدوشوں (عرب اقوام) کو عزت و مجد اور عظمت و ثروت کے اس اعلیٰ مقام پر پہنچا دیا ہے کہ آج روس و امریکہ، فرانس و برطانیہ جیسے اعداء اسلام بھی اپنے اقتصادی و سیاسی مفاد و مصالح کی خاطر ان بدویوں کی خوشامد پر اور اس کے لئے عربی زبان سیکھنے اور بولنے پر مجبور ہو گئے ہیں، اسی لئے تمام یورپین ممالک کے لئے عربی زبان و ادب کی درس گاہیں کھولنا اور انکو فروغ دینا ناگزیر ہو گیا ہے، کویت کا صحراء آج وہ دولت و ثروت اگل رہا ہے، جس کی بدولت انگلستان کی باغ و بہار قائم ہے، اگر آج کویت کی دولت انگلستان کے بینکوں سے نکال لی جائے تو برطانیہ کا دیوالیہ نکل جائے گا۔

غرض جس طرح عہد ماضی میں روحانی ہدایت کے سرچشمے صحراء عرب سے پھوٹے

آج بالکل اسی طرح مادی دولت و ثروت کے سرچشمے بھی اسی سرزمین سے اہل رہے ہیں، یہی وجہ ہے کہ دین ہو یا دنیا، روحانیت ہو یا مادیت ہر جہت اور ہر حیثیت سے عربی زبان دنیا کی تمام قوموں کے لئے اپنی غیر معمولی اہمیت کی بنا پر قابل توجہ بنی ہوئی ہے۔

آج ان ممالک کو عربی داں نیچر کی ضرورت ہے، جدید علوم و فنون کے عربی داں ماہرین کی احتیاج ہے، عربی داں ڈاکٹروں، طبیعوں، انجینئروں اور مہندسوں کی ضرورت ہے، اقتصادیات و تجارت کے ماہرین کی حاجت ہے، زراعت و صنعت میں رہنمائی کی ضرورت ہے۔

اگر ہماری عظیم ترین اسلامی مملکت پاکستان اس حقیقت اور صورتحال پر ذرا بھی غور کرتی اور ان بین السبیلکتی مصالح کے پیش نظر عربی زبان کی اس غیر معمولی اہمیت کو محسوس کرتی اور نہ صرف اپنے تعلیمی اداروں، یونیورسٹیوں، کالجوں اور اسکولوں میں عربی زبان و ادب کو فروغ دیتی اور ابتداء سے لیکر انتہاء تک عربی زبان و ادب کو بحیثیت زبان کے لازمی مضمون قرار دیتی بلکہ ہر طبقہ اور شعبہ کے ماہرین کے لئے مستقل عربی زبان و ادب کی تعلیم کے مراکز کھول دیتی تو آج صورت حال بالکل بدلی ہوئی ہوتی، اور تمام ممالک اسلامیہ عربیہ کی تعلیمی، اقتصادی، تجارتی، صنعتی اور زراعتی ضرورتیں پاکستان پوری کرتا اور اس وسیلہ سے ان ممالک کی قیادت بھی پاکستان ہی کے ہاتھ میں ہوتی۔

صرف سعودی مملکت کے ہسپتالوں میں اس وقت ۵۷ فیصد ڈاکٹر پاکستانی ہیں، طائف جیسی چھوٹی سی جگہ میں پندرہ پاکستانی ڈاکٹر کام کر رہے ہیں، اگر آج ہمارے گریجویٹ عربی زبان و ادب کے ماہر نہ سہی صرف واقف ہی ہوتے تو ان ممالک میں سو فیصد ڈاکٹر، انجینئر، نیچر اور ماہرین علوم و فنون پاکستانی ہی ہوتے، اس لئے کہ مملکت سعودیہ عربیہ کے ہمسایہ ممالک شام و لبنان و اردن میں اتنی صلاحیت نہیں کہ وہ سعودی مملکت کی

ضرورتوں کو پورا کر سکیں، جمہوریہ متحدہ مصر سے ان کے تعلقات شکستہ نہیں ہیں اس لئے بھجوری اور بادل ناخواستہ یورپ و امریکہ جیسے ازلی دشمن اسلام ممالک سے یہ ضرورتیں پوری کی جا رہی ہیں، اس کے عواقب و نتائج کیا ہوں گے؟ یہ بالکل ظاہر ہے، عرب ممالک کو ٹکڑے ٹکڑے کر دینے اور مختلف بلاکوں میں تقسیم کر دینے کے سلسلہ میں ان کی ریشہ دوانیاں بے نقاب ہو چکی ہیں، یہ معلوم کر کے انتہائی صدمہ ہوا کہ حکومت سعودیہ عربیہ نے ایک سو ماہرین تعلیم امریکہ سے بلائے ہیں اور یہ بھی سنا ہے کہ ان ماہرین تعلیم نے آتے ہی عربی ادب اور قرآن کریم کو مملکت سعودیہ عربیہ کے نصاب تعلیم سے نکال دیا ہے اگر یہ صحیح ہے تو:-

”حیست یاران طریقت بعد ازین تدبیر ما؟“

کاش پاکستان کے ارباب حل و عقد میں ذرا سی بھی اسلامی غیرت و حمیت موجود ہو اور وہ ان حقائق پر ذرا سا بھی غور و فکر کریں اور فی الفور عربی زبان و ادب کی تعلیم و ترویج کو وسیع کی کوشش شروع کر دیں اور عربی زبان جاننے والے جدید علوم و فنون کے ماہرین پیدا کرنے لگیں تو اس شرمناک اور غیرت سوز صورت حال کا تذکرہ آسانی ہو سکتا ہے۔

جس طرح آج پاکستانی ڈاکٹر سر زمین مقدس حجاز میں پہنچے ہوئے ہیں اگر ہمارے تمام تعلیم یافتہ گریجویٹ نوجوان بھی عربی زبان و ادب سے واقف ہوتے تو مملکت سعودیہ عربیہ کے تمام سرکاری محکمے اور تعلیمی ادارے بھی پاکستانی ماہرین سے معمور ہوتے، اور اس تعلیمی اور تربیتی رشتہ اور رابطہ کے بعد دونوں اسلامی ملکوں کے تعلقات کی کیا نوعیت ہوتی؟ اس کا اندازہ آپ خود لگائیے، علاوہ ازیں ممالک عربیہ اسلامیہ کی یہ صحیح خدمت انجام دینے کے بعد ان کی خفیہ ریشہ دوانیوں سے بھی (جن کا راز اب طشت از بام ہو چکا ہے) مملکت سعودیہ اور دوسرے عربی ممالک کو نجات مل جاتی، دین و دنیا دونوں کی وہ حیرت انگیز کامیابی نصیب ہوتی جس کا تصور کرنا بھی آج مشکل ہے۔

تعلیم جیسی بنیادی و اساسی خدمت کی زمام ہاتھ میں آ جانے کے بعد عرب ممالک کا نوجوان طبقہ جس کے ہاتھ میں کل حکومتوں کے کلیدی عہدے ہوں گے، یورپین ممالک کے بجائے پاکستان ہی کا رہیں منت اور اسلامی تہذیب و تمدن سے متاثر ہوتا۔

افسوس کہ ہمارے حکمرانوں کو ملک و ملت کے ان اہم ترین مفادات کو سوچنے سمجھنے کا موقع ہی نہیں ملتا نہیں بلکہ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ یہ حضرات اپنی اغراض و خواہشات کی بناء پر پاکستان میں عربی زبان و ادب اور دینی تعلیم کو کسی بھی قیمت پر برداشت کرنے کیلئے تیار نہیں ہیں فیما غریبہ الاسلام!!

عربی زبان سیکھنے کے لئے جہاں تک معمولی نوشت و خواندہ کا تعلق ہے صرف تین چار ماہ کا عرصہ کافی ہے وہاں عربی زبان و ادب کی مہارت اور لسانی علوم و فنون (صرف و نحو، معانی و بیان و بدیع، لغت و اشتقاق و محاضرات) قرآن اعجاز کے حقائق تک پہنچنا اسکے لئے تو بے شک عمریں درکار ہیں اور یہ مرحلہ اتنا مشکل ہے کہ امت محمدیہ کے مخصوص افراد کے حصہ میں بھی بمشکل ہی آتا ہے، مشہور ہے کہ قرآنی اعجاز کی نقاب کشائی امت میں صرف شیخ عبد القادر جبر جانی اور علامہ زبیر عینی ہی کر سکے ہیں۔

چنانچہ مقولہ مشہور ہے کہ:-

”لَمْ يَذَرِ إِعْجَازَ الْقُرْآنِ إِلَّا الْأَعْرَجَانِ“

ہمارے شیخ امام العصر حضرت مولانا محمد انور شاہ قدس اللہ سرہ اس پر ذیل جملہ کا اضافہ

فرماتے ہیں:-

”أَخَذَهُمَا مِنْ زَمْخَشَرٍ وَالْآخَرُ مِنْ جَوْجَانِ“

بہر حال اگر اب بھی حکومت کے تعلیمی ادارے اور محکمے بی۔ اے یا ایم۔ اے پاس

طلبہ کو صرف عربی زبان سکھانے کے لئے ایک عربی زبان کی کلاس تمام یونیورسٹیوں اور

کالچوں میں کھول لیں۔

عرب ممالک شام و عراق و اردن و مصر وغیرہ کے ایسے اساتذہ بلائیں جو اردو انگریزی بالکل نہ جانتے ہوں تو ہمارا تجربہ ہے کہ طلبہ چند مفتوں میں ہی عربی سمجھنے بولنے پر قادر ہو جاتے ہیں۔

اور فصیح عربی زبان کے مقابلہ پر عوامی بول چال کی عربی تو اور بھی آسان ہے اس میں صرف ونحو کے قواعد کی پابندی نہیں کرنی پڑتی، اگر عربی کو عربی میں پڑھایا جائے اور ذرا سی لکھنے کی مشق کرائی جائے تو چند مفتوں میں اچھی خاصی عربی بول چال اور نوشت و خواندگی مہارت پیدا ہو جاتی ہے۔

خدا کا شکر ہے کہ مدرسہ عربیہ اسلامیہ کراچی (جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن) میں یہ صلاحیت و اہلیت موجود ہے کہ وہ اپنے اہتمام و انتظام کے تحت ہر دو قسم کی عربی تعلیم کی خدمت کی انجام دے سکے اور عربی کو عربی میں پڑھانے والے عرب اساتذہ بھی میسر ہیں۔ حاصل یہ ہے کہ اگر دین کی ضرورت پیش نظر ہو تب بھی عربی علوم سے استغنا ممکن نہیں، اور اگر دنیا کے مصالح (خصوصاً اقتصادی و سیاسی مفادات) پیش نظر ہوں تب بھی عربی زبان و ادب سے استغنا صحیح اور معقول نہیں۔

عصری تعلیم کا منہجائے نظر پیٹ کی پرورش ہے، اور اگر انقدر تنخواہیں اور عہدہ جدید تعلیم یافتہ حضرات کا معراج کمال ہے، اس سلسلہ میں بھی آج کل ممالک عربیہ اسلامیہ میں ہر قسم کے تعلیمی و تربیتی عہدے اور منصب باسانی مل سکتے ہیں اور ان ممالک میں تنخواہوں کا معیار بھی کثرت زر کی بنا پر پاکستان سے کہیں اونچا ہے صرف عربی زبان سے واقفیت کی کسر ہے، "ایس منکم رجسٹرڈ شید؟" (کیا ہے کوئی ہوشمند درست کار مرد؟)

(محرم، ۱۳۸۶ھ)

عربی زبان اور اسکی اہمیت

عربی زبان کی دینی اہمیت تو ظاہر ہے کہ:

(۱) اسلام کا بنیادی پیغام قرآن حکیم تمام عالم کے لئے حق تعالیٰ کا آخری پیغام ہے وہ عربی زبان میں ہے۔

(۲) دین اسلام کے پانچ بنیادی ارکان میں تو حید و نبوت کے بعد نماز جو عباد دین ہے اس کے تمام ارکان قرأت قرآن اذکار و ادعیہ یعنی پوری نماز اول سے آخر تک عربی میں ہے۔

(۳) عیدین و جمعہ کے خطبے عربی زبان میں ہیں۔

(۴) حضرت رسالت پناہ خدا و الی وای علیہ السلام کی تمام تعلیمات و ارشادات کا عظیم الشان ذخیرہ یعنی احادیث عربی میں ہے۔

(۵) حضرت رسول اللہ ﷺ کی ذات گرامی نسبتاً عربی قریشی ہوتی ہے، بعض روایات میں عربی زبان سے محبت کرنے کے لئے یہ ارشاد فرمایا گیا:

((أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثَ، لَأَنْتُمْ عَرَبِيٌّ،

وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ))

ترجمہ: یعنی میں بھی عربی اللسان ہوں قرآن بھی عربی میں ہے اور اہل جنت کی زبان

بھی عربی ہے۔

(۶) حضرت خاتم الانبیاء ﷺ نے امت کو جو افکار اور دعائیں تلقین فرمائی ہیں جو

بجائے خود عجیب و غریب دعائیں ہیں جن میں دین و دنیا کی کوئی ضرورت ایسی نہیں ہے جس کے متعلق دعا ارشاد نہ فرمائی گئی ہو بلکہ دعاؤں کی جامعیت دیکھ کر عقل حیران رہ جاتی ہے،

کوئی بڑے سے بڑا عقل انسان بھی اس جامعیت کا تصور تک نہیں کر سکتا، جس سے ان کا الہامی ہونا ظاہر ہے اور نبوت کے اعجاز کی مستقل دلیل ہے یہ سب کچھ عربی زبان میں ہے، (۷) بزرگان دین صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین و تابعین عظام سے لے کر جنید و شبلی تک پھر شیخ عبدالقادر جیلانی اور صاحب حزب البحر و صاحب دلائل الخیرات وغیرہ بقیہ بزرگان دین کی دعائیں اذکار اور درود و شریف سب عربی زبان میں ہیں، (۸) اللہ تعالیٰ کے پیارے ننانوے مبارک نام بھی عربی میں ہیں، رسول اکرم ﷺ کے مبارک نام بھی عربی میں ہیں، غرض کیا کیا چیزیں گنوائی جائیں، خلاصہ یہ کہ پورا دین اور دین کے ہر ایک جز کا عربی زبان سے تعلق ہے، اس لحاظ سے ایک مسلمان کا بحیثیت دین جتنا تعلق بھی عربی زبان سے ہو بجا ہے، دنیاوی اور سیاسی حیثیت سے بھی اس کی اہمیت بالکل واضح ہے، تمام عرب ممالک حجاز مقدس، مکہ، مدینہ، لبنان، شام، مصر، طرابلس، الجزائر، تیونس، مراکش، بحرین، کویت وغیرہ وغیرہ چھوٹی بڑی بیسیوں ریاستیں عربی قوموں کی ہیں، عربی ممالک ہیں ان سے تعلقات قائم رکھنے کے لئے اور ان میں اسلامی نفوذ پیدا کرنے کے لئے عربی زبان کی کتنی شدید ضرورت ہے، ان ممالک میں جو عربی لٹریچر دینی اور سیاسی کتابیں ہزاروں کی تعداد میں شائع ہو رہی ہیں رسائل و اخبارات کا تو ٹھکانہ ہی نہیں، ان ممالک کو معلوموں کی ضرورت ہے انجینئروں کی حاجت ہے، ڈاکٹروں کی ضرورت ہے، ان ممالک میں تجارت کے ذرائع پیدا کرنا کا رخانے قائم کرنا ان ممالک میں عربی زبان میں اپنے سیاسی مقاصد و مفادات کی اشاعت کرنا انتہائی اہم وقتی تھاغے ہیں، ان سب کے لئے عربی زبان کی کتنی شدید ضرورت ہے، علاوہ ازیں ان ممالک عربیہ میں دنیا کی ثروت و دولت کا جو سیلاب آیا ہے اس سے بقیہ غیر عربی ممالک اسلامیہ کو مستفید ہونے کے لئے بھی عربی زبان کی کتنی اہمیت ہے؟ مشرقی دنیا میں انڈونیشیا جو مسلمانوں کی بڑی حکومت ہے وہاں عربی کو سرکاری

زبان کی حیثیت حاصل ہے، بقیہ اماموں مالک و ابوحنیفہ و احمد بن حنبل کے نزدیک بھی عربی سیکھنا فرض کفایہ ہے، ادبی حیثیت سے بھی عربی کی خصوصیات بے حد لطیف مگر تفصیل طلب ہیں، کاش ہمارے ملک میں ہماری یونیورسٹیوں، کالجوں اسکولوں اور ان کے ارباب اقتدار کو اس طرف توجہ ہو جائے اور اسکی اہمیت محسوس کرنے لگیں۔

ہمارے اسلاف کرام کے علمی و فنی ذخائر علوم و معارف کی حیرت انگیز ذخیرے تمام کے تمام عربی زبان میں ہیں، عالم اسلام اور عالم عربی کے اتحاد کے لئے عربی زبان ایک قوی رابطہ ثابت ہو سکتی ہے، ہمارے حکمران دین کے لئے نہیں اپنی سیاسی و دنیاوی اغراض کیلئے ہی عربی زبان پر توجہ دیتے تو آج پاکستان اور عالم اسلام کا نقشہ ہی کچھ اور ہوتا، بہر حال کہنا یہ ہے کہ عربی زبان کی عظمت و اہمیت دینی سیاسی ادبی ہر جہت سے مسلم ہے۔

مدرسہ عربیہ اسلامیہ کی طرف سے عربی مجلہ جاری کرنے کی ضرورت

ہم سے تقاضا ہو رہا ہے کہ مدرسہ عربیہ اسلامیہ کی طرف سے کوئی عربی پرچہ بھی جاری کیا جائے، بہت کچھ سوچا لیکن ہماری دینی درس گاہوں کی کم وقتی و غفلت، ہمارے طلبہ و علماء کی بے حسی اور عربی زبان سے بے رغبتی یا عدم مہارت اس کی اجازت نہیں دیتی تاہم فی الوقت یہ ارادہ کر لیا ہے کہ بیات میں چار پانچ صفحے عربی مضامین کے لئے مخصوص کئے جائیں لیکن ساتھ ساتھ اس کا اردو ترجمہ بھی ہوتا کہ عربی اور ادبی ذوق کے مالک حضرات عربی سے لطف اندوز ہوں اور عام قارئین کرام اس کے ترجمہ سے محفوظ ہوں، اللہ تعالیٰ توفیق عطا فرمائے آمین۔

فقہ اسلامی کی جدید تدوین کی ضرورت

فقہ علم شریعت کا وہ علم ہے جس کا تعلق ہماری زندگی کے ہر شعبے سے ہے خواہ وہ عبادات ہوں یا معاملات، عقود ہوں یا معاہدات، حدود ہوں یا تعزیرات۔

جدید تمدن و تہذیب نے زندگی کے ہر شعبے میں نئے نئے مسائل پیدا کر دیئے ہیں، علماء امت کے ذمہ اب یہ فرض عائد ہوتا ہے کہ قرآن کریم اور سنت نبویہ اور احادیث نبویہ اور فقہاء امت کی مدون کردہ فقہ کی روشنی میں جدید مسائل کا حل تلاش کریں۔

عبادات سے میری مراد وہ جدید مسائل ہیں جو نماز، روزہ، حج تقریباً ہر باب میں نئے نئے سوالات کے ساتھ پیدا ہو گئے ہیں، نماز ایک شخص اپنے صحیح وقت میں پڑھ لیتا ہے، اور جیسٹ طیارے میں ایک ایسے ملک میں پہنچ جاتا ہے کہ ابھی نماز کا وقت داخل نہیں ہوا، کیا یہ نماز دوبارہ پڑھی جائیگی یا نہیں؟ نماز کا وقت آگیا ہوائی جہاز میں سفر ہو رہا ہے جہاں ہوائی جہاز پہنچے گا یا اترے گا نماز قضا ہو چکی ہوگی، یہ نماز ہوائی جہاز میں پڑھی جائے گی یا قضا کی جائیگی؟ عید کی نماز حجاز میں پڑھ لی پاکستان آکر ابھی ماہ رمضان باقی ہے یا مثلاً کسی ملک میں ماہ رمضان شروع ہو چکا ہے، وہاں کے حساب سے روزہ شروع ہو گیا ہے، دوسرے ملک میں پہنچا جہاں دو دن بعد روزہ شروع ہوتا ہے اگر سابق ملک کی اتباع کریگا تو ۲۸ روزے ہوں گے اور اگر آخری ملک کی اتباع کرے گا تو ۳۲ روزے رکھنے ہوں گے؟ یا حج کے بارے میں مثلاً میقات سے احرام باندھنا ہوتا ہے صحیح میقات کی محاذات کا تعین مشکل، اور محاذات کا مسئلہ ہوا میں مختلف مواقیات میں ہو سکتا ہے، یا کوئی شخص گلو کوڑکا انجکشن لیتا ہے یا اور کوئی ایسا انجکشن جس سے بھوک و پیاس ختم ہو جائے، کیا یہ انجکشن مفسد صوم ہوگا یا حرام یا مکروہ یا موجب کفارہ؟ وغیرہ وغیرہ، الغرض زندگی کے ہر شعبے میں حتیٰ کہ عبادات تک میں

نئی نئی صورتیں پیدا ہو گئی ہیں، اس قسم کی خدمت کے لئے ممتاز علماء دین اور صالح متقی حضرات کی مشترکہ جدوجہد ہی سے کوئی قابل قبول و قابل اطمینان صورت نکل سکے گی، اگر نا اہلوں کو یہ انتظام سونپا گیا تو یہ دین کی تخریب ہوگی نہ کہ تعمیر۔

مقصد یہ نہیں ہے کہ جدید معاشرے میں جدید تمدن نے جو صورت حال پیدا کر دی ہے اس کی خواہشات کی تسکین کے لئے نصوص قطعیہ کے مفاد میں ترمیم کی جائے اور فیصلہ شدہ متفقہ مسائل پر جدید اجتہاد کے نام سے عملی جراحی شروع کی جائے، زنا و شراب، سود و قمار، رقص و سرور، عریانی و بے حیائی وغیرہ وغیرہ کے لئے نصوص قطعیہ میں تخریف کر کے دین اسلام کے مسخ کرنے کی کوشش کی جائے بلکہ اسلام تو ایک کامل ترین نظام زندگی ہے جو اپنے خاص اصول پر ایک معاشرے کی تشکیل کرتا ہے جس میں اللہ و رسول کی اطاعت اس کا سرمایہ سعادت و نجات ہو، آخرت پر اس کا ایمان ہو، حرص و بخل ہر ذلت و بے حیائی و سے پاک ہو، خدا تعالیٰ سے ایسا تعلق ہو کہ مخلوق خدا پر رحم کرے، ایک مسلمان کی جان اور اس کا مال و آبرو اس سے محفوظ ہو، جدید خدا فراموش تمدن کے ہاتھوں اور آبرو باختہ انسانوں کے قوانین کے ذریعہ جو مہلک نظام وجود میں آچکا ہے اگر آپ چاہیں کہ ان دونوں بالکل متضاد نظاموں میں کوئی درمیانی راستہ نکالیں تو:-

”ایں خیال است و محال است جنوں“

سابق شعبہ جس کا تعلق ایمانیات و اصول دین سے ہوگا اس شعبہ کا یہ فرض ہوگا کہ اسلام کی حقانیت کے عقلی دلائل و براہین سے اسلام کی برتری ثابت کرے اور نظام اسلام کے صالح ثمرات سے دنیا کو آگاہ کرے اور جدید مہلک نظام کے تباہ کن اثرات کو دنیا پر واضح کرے، صحیح پاؤں کے لئے ایک قالب یا ایک سانچہ جو بنایا گیا اگر ٹیڑھا پاؤں اس میں فٹ نہ ہو تو سانچہ کا کیا قصور؟ آپ چاہیں کہ ماڈرن اسلام کا کوئی نسخہ ایسا جو یز کر لیں کہ

خواہشات نفس کا جدید نظام اس میں سما جائے تو اسلام کے ساتھ اس سے بڑھ کر دشمنی کیا ہوگی؟ الغرض جدید تدوین سے میری مراد یہ ہے کہ اسلام ایک مکمل دین و مذہب ہے جس میں نسل انسانی کے فطری صحیح تقاضوں کو پورا کیا گیا ہے، اگر فقہ اسلامی کے اجتہادی قوانین جن کا تعلق مخصوص عہد کے عرف سے ہو اور قرآن و سنت کی رہنمائی وہاں نہ ہو، یا ایسے مسائل ہوں کہ نسل انسانی انکے بغیر زندہ نہ رہ سکے اور سابق فقہ میں اسکا فیصلہ نہ ہوا ہو تو قرآن و سنت کے اصول کے پیش نظر اور فقہ اسلامی کی روح کی روشنی میں آپ فیصلہ کریں اور اسکا حل ڈھونڈ نکالیں، مثلاً تجارت و خرید و فروخت اجتماعی زندگی کے لئے ایسا ضروری شعبہ ہے کہ کوئی حکومت یا دولت بغیر اسکے چل نہیں سکتی اور ظاہر ہے کہ آج کے دور میں کوئی ملک دنیا کے ملکوں سے الگ تھلگ نہیں رہ سکتا، درآمد و برآمد کے بغیر کوئی ملک زندہ نہیں رہ سکتا، باہر کی دنیا میں غیر اسلامی زندگی رائج ہے جسکی بنیاد سود اور بیمہ پر ہے، نیز بلا سود بینک کا کوئی نظام آج کل چل ہی نہیں سکتا، تو ہمیں غور کرنا ہوگا کہ ایسا نظام تجارت سوچیں اور ایسا بینک قائم کریں کہ جو بغیر سود کے چل سکے، چاہے وہ مضاربیت کے اصول پر ہو یا شرکت کے قانون پر ہو، نہ یہ کہ ہم یہ انداز فکر اختیار کریں کہ بینکنگ کے سود کو جائز ٹھہرائیں کہ یہ وہ سود نہیں جس کو اسلام نے حرام کیا ہے۔ میں تو سمجھتا ہوں کہ درحقیقت بینک کا سود ہی وہ بڑی لعنت ہے جس پر سرمایہ داری کی ساری عمارت کھڑی ہے اور یہ لعنت ہے جو اپنے رد عمل کے طور پر اشتیاقیت و اشتراکیت کا سبب بن رہی ہے، ”کمپنٹل ازم“ ہی کے رد عمل سے دنیا میں ”کیوزم“ کی بنیاد پڑ جاتی ہے، دنیا میں یہ طبقاتی تفاوت کہ ایک انسان نان شینہ کے لئے محتاج رہے، اور دوسرا کروڑوں کا مالک بن بیٹھے، اس کا منشا سودی کاروبار نہیں تو اور کیا ہے؟

سرمایہ داریت میں فقراء و مساکین کے ساتھ ہمدردی و غم خواری کا جذبہ یکسر ختم ہو جاتا

ہے اور سود خور کے دل میں بے رحمی و قساوت پیدا ہو جاتی ہے، انسانی اخلاق کی جگہ بہیمانہ زندگی جنم لیتی ہے، اسکی وجہ سے پوری قوم اور ملک و ملت کے سرمایہ و دولت پر چند سرمایہ داروں کا قبضہ ہو جاتا ہے، اسلئے قرآن کریم نے اتنا شدید اعلان فرمایا کہ اگر تم سود کو نہ چھوڑو گے تو تم سے اللہ اور رسول ﷺ اعلان جنگ کرتے ہیں، گویا سود خور قوم جہاد کی سزاوار بن جاتی ہے، سود خور اور سرمایہ دار کا پیٹ کبھی نہیں بھرتا، اسلئے حدیث میں آیا ہے کہ دو حریص ایسے ہیں کہ انکا پیٹ کبھی نہیں بھرتا، علم کا حریص اور مال کا حریص، آج اگر قرض حسنہ کی بنیاد پر معاشرے کی تشکیل ہو اور سودی نظام کو ختم کیا جائے تو ”کیوزم و اشتراکیت“ خود بخود ختم ہو جائے گی۔

الغرض جدید تدوین فقہ میں اس پر غور کرنا ہوگا کہ موجودہ نظام تجارت کو سود سے کیسے پاک کیا جائے؟ نہ یہ کہ سود ہی کو جائز کیا جائے، اسلام کا حشاً یہ ہے کہ دنیا کے سارے مادی نظام کی بنیاد روحانی نظام پر قائم ہو جس میں اخلاق اور انسانی ہمدردی کی روح کا فرما ہو، اگر روحانی رابطہ اس مادی نظام سے کٹ گیا تو سراسر فساد پیدا ہوگا، لہذا اسلامک ریسرچ انسٹی ٹیوٹ کے دو بنیادی مقاصد ہونے چاہئیں، دین اسلام کے اصولی نظام کی حفاظت اور فروغی نظام کی جدید تشکیل، ہر مقصد کے لئے صحیح موزوں افراد کا انتخاب کرنا ہوگا ورنہ نااہلوں کو کام سپرد کرنے کے نتائج ظاہر ہیں، مصر کے ”مجمع البحوث الاسلامیہ“ میں جس طرح قدیم و جدید علماء کے اشتراک عمل سے کام ہو رہا ہے ہمیں بھی اسی انداز سے کام کرنے کی ضرورت ہے، جدید تعلیم یافتہ طبقہ ہمارے ملک میں دینی تعلیمات سے بالکل بے خبر رہتا ہے اس لئے کہ ہماری تعلیم کی بنیاد دین پر نہیں، مصروف شام ان بلاد میں جدید تعلیم یافتہ طبقہ آٹھ سال تک جس تعلیم سے بہرہ ور ہوتا ہے اس کی بنیاد دین اسلام پر ہے، اسلئے وہ دینی معلومات اور اسلامی تعلیمات سے بڑی حد تک باخبر رہتا ہے، آئندہ کالجوں اور

یونیورسٹیوں میں جا کر البتہ کسی شعبے کو اختیار کر لیتا ہے لیکن دینی معلومات سے بقدر ضرورت واقفیت ہوتی ہے، افسوس کہ ہمارے ملک میں اب تک جو نظام تعلیم رائج ہے وہ بالکل اس سے مختلف ہے، اسلئے ہمارے قدیم طرز کے علماء اور جدید تعلیم یافتہ حضرات میں قدر مشترک مفقود ہے جس کی وجہ سے اختلاف کی خلیج زیادہ وسیع ہو گئی ہے۔

بہر حال ہمارے ملک میں بڑی ضرورت ہے کہ فقہ اسلامی کی جدید تدوین کے ذریعہ جو قرآن و سنت اور حضرت حق جل ذکرہ اور حضرت رسول اللہ ﷺ کے منشاء کے مطابق صالحین کے موروثہ اثاثہ کی روشنی میں کی جائے، جدید پیدا شدہ مسائل کا حل تلاش کر کے فیصلہ کر دینا چاہیے، تاکہ دین اسلام کا مضبوط اور حسین و جمیل قلعہ قیامت تک اعداء اور اغیار کے حملوں سے محفوظ رہے، مشکل سب سے بڑی یہ ہے کہ ہم یورپ کے جدید معاشی و اقتصادی نظام اور معاشرتی نظام کو پہلے ہی سے اپنا لیتے ہیں اور پھر چاہتے ہیں کہ جوں کا توں یہ پورا نظام اسلام کے اندر فٹ ہو جائے، یہ کیسے ممکن ہے؟ اسلئے کہ جس معاشرے کی بنیاد میں نہ عفت ہو نہ عصمت، نہ حیا ہو نہ شرم، نہ حلال و حرام کی تمیز ہو، مرد و عورت کا آزادانہ اختلاط ہو، کلبوں اور سینماؤں کی دنیا ہو، شراب و قمار کا مشغلہ زندگی کا جزء لاینفک بن چکا ہو، سودی کاروبار تجارت کا جزء ہو، اسکا اللہ تعالیٰ کے اس قانون سے کیا جوڑ لگ سکتا ہے؟ جہاں حیا کو ایمان کا جزء بتلایا گیا ہو، غضب بصر کا حکم ہو، شہوانی زندگی پر پابندی ہو، زنا و شراب پر درے لگنے کا حکم ہو یا سنگسار کرنے کا قانون ہو، پردہ اور حجاب کا حکم ہو، مرد و عورت کے اختلاط کی ممانعت ہو، شہوت کی نگاہ کو مسموم تیر سے تشبیہ دی گئی ہو، الغرض جس معاشرے کے کمالات و تمدن کے طریقے وہاں جرائم ہوں تعزیرات و حدود اس پر لگائے گئے ہوں دونوں میں کیسے مصالحت ہو سکتی ہے؟ اسلئے خدائے تعالیٰ کی اس آخری نعمت دین اسلام کے صالح نظام کی حفاظت جو امت کے ذمہ فرض ہے، اگر آپ کا ادارہ جسکومالی و مادی

ہر طرح کے وسائل حاصل ہیں، یہ خدمت انجام دے سکے تو دنیا میں بھی اس کی عزت ہوگی اور آخرت میں اللہ تعالیٰ کی قبولیت کی خلعت سے سرفرازی ہوگی، نیز اسکی ضرورت ہے کہ ادارہ تحقیقات اسلامی موجودہ نظام تعلیم کی اصلاح کے لئے بھی قدم اٹھائے اور میٹرک تک تعلیمی نظام میں تعلیمات اسلام کا اتنا حصہ آجائے کہ اگر آگے چل کر تعلیم دین نہ حاصل کر سکے تو تب بھی سچا و پکا مسلمان رہ سکے، اس ادارے کے ڈائرکٹر کا پہلا فرض یہ ہے کہ صحیح مقاصد متعین کرنے کے بعد ادارے میں صالح و متقی، باکمال اشخاص و افراد کا تقرر کرے جن میں ان مقاصد کی تکمیل کی پوری اہلیت اور جذبہ ہو، افسوس سے کہنا پڑتا ہے کہ ہماری کرم فرما حکومت نے ایک اعلیٰ ترین خدمت اور اونچے منصب کیلئے مشاورتی کونسل قائم کر دی لیکن جن افراد کا انتخاب انہیں کیا گیا ہے اس میں سے اکثر اس کی اہلیت سے عاری ہیں بلکہ بعض تو وہ افراد ہیں کہ اسلامی نظام کے ساتھ ان کا علاقہ و رابطہ وہی ہے جو مستشرقین اعداء اسلام کا اسلام کے ساتھ ہے، موجودہ وقت کا سب سے بڑا فتنہ یہ ہے کہ ارباب حکومت اور علماء امت میں کوئی رابطہ نہیں ہے بلکہ جابین میں بے اعتمادی بلکہ بد اعتمادی کے خیالات جاگزیں ہیں، ”ادارہ تحقیقات اسلام“ کو اس طرف بھی توجہ کرنی چاہیے کہ یہ فتنہ ختم ہو جائے، نہ یہ کہ اسکی پرورش ہوتی رہے۔

(ربیع الثانی ۱۳۸۴ھ)

عصر حاضر کے جدید مسائل اور علماء کے فرائض

میںات ”۳۰۳“ ج ۲ میں عصر حاضر کے مسائل کے بارے میں کچھ عرض کیا تھا کہ عہد حاضر کے علماء امت کے ذمہ جو اہم فریضہ عائد ہوتا ہے وہ جدید مسائل کی عقدہ کشائی ہے، غنیمت ہے ابھی تک خال خال علم فقہ کے علماء و ماہرین کچھ موجود ہیں، ضرورت ہے کہ انکی

۱- یہ تو ظاہر ہے کہ اسلام وہ آخری پیغام حیات و پیغام نجات ہے جو قیامت تک آنے والی نسلوں کے لئے قانون ہدایت ہے اور ہر دور، ہر ملک، ہر قوم کیلئے اس میں ہدایت کے سرچشمے موجود ہیں، مادی و روحانی، شخصی و اجتماعی، اقتصادی و معاشی، ملکی و سیاسی، غرض ہر ضرورت کی حاجت روائی کا سامان اس میں موجود ہے، اور اس کا دامن ایسے بیش قیمت جواہرات سے پُر ہے کہ سارے عالم کے افلاس کا علاج اسکے خزانہ عامرہ سے ہو سکتا ہے، یہی ایک ایسا صالح ترین و اعلیٰ ترین نظام ہے جو نسل آدم میں عدل و انصاف ہر مشکل کو آسان کر سکتا ہے۔

۲- قرآن وحدیث یا کتاب وسنت اسکا بنیادی سرمایہ ہیں، خلافت راشدہ بالخصوص عہد صدیقی وعہد فاروقی اور اسکے بعد عہد اموی اور عہد عباسی میں صحابہ و تابعین اور پھر ائمہ اجتہاد و ائمہ اربعہ ابوحنیفہ، مالک، شافعی، احمد رضی اللہ تعالیٰ عنہم اور ان کے اقران میں سفیان ثوری، اوزاعی وغیرہ مجتہدین امت وفقہاء اسلام کی مساعی جمیلہ و مبارکہ سے دین اسلام کی تعمیر و تعمیر کا عجیب و غریب نقشہ کامل ترین خوشنما صورت میں محفوظ ہو گیا، ان اکابر امت اور فقہاء ملت میں اللہ تعالیٰ نے عظیم ترین اخلاص، اعلیٰ درجہ کا تقویٰ و خشیت الہی، علوم دینیہ میں تبحر، دقت نظر، توقد و ذکا کے جو کمالات جمع کئے تھے اس وقت کی نسل اسکا اور اک بھی نہیں کر سکتی، قرآن وحدیث کا علم صحیح اور دین اسلام کی مزاج شناسی کا ذوق جو انکو نصیب تھا آج اسکا احساس بھی مشکل ہے، اور انہی کمالات کا نتیجہ ہے کہ ایک ہزار برس سے زیادہ عرصہ گزرا لیکن انکا فیض برابر جاری ہے، اور قلوب میں ان کی عظمت اور قدر و قیمت ہنوز موجود ہے بلکہ حقیقت یہ ہے کہ قیامت تک آنے والے انکی منت پذیری سے بے نیاز نہیں ہو سکتے اور نہ اس عظیم سرمایہ سے امت کسی وقت مستغنی ہو سکتی ہے۔

۳- فقہ اسلامی کا یہ ذخیرہ ہمارا بڑا قیمتی سرمایہ ہے اور جہاں اسکی حفاظت کی ضرورت

حیات میں جدید مسائل کا حل تلاش کر لیا جائے تاکہ آئندہ آنے والی نسلیں اس بارگراں سے سبکدوش ہوں اور حدیث نبوی ﷺ:

”اتَّخِذُوا النَّاسَ رُؤُوسًا جَهْلًا فَسَيُلَوُّوا فَافْتُوا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا“
(ترجمہ: ایسا زمانہ آئیگا کہ جاہل ارباب فتویٰ ہوں گے بغیر علم کے فتویٰ صادر کریں گے خود بھی گمراہ ہوں گے اوروں کو بھی گمراہ بنائیں گے) کے مصداق نہ بنیں، جس وقت یہ خیال آیا تھا اور ”بینات“ میں علماء امت کے سامنے لمحہ فکر یہ پیش کیا تھا تحکیم اسی وقت ہندوستان کے ارباب علم و فضل کے حلقہ میں بھی یہی موضوع زیر بحث تھا، چنانچہ ”مجلس تحقیقات شرعیہ“ کے نام سے ”ندوة العلماء“ میں ایک علمی مجلس کی تشکیل وجود میں آچکی ہے اور کام بھی شروع ہو گیا ہے اسلئے مدرسہ عربیہ اسلامیہ کے شعبہ تصنیف و تالیف نے بھی ان سے رابطہ قائم کر لیا ہے، انشورنس (بیمہ) کے مسائل سے مجلس نے افتتاح کیا ہے اور ایک سوالنامہ شائع کیا ہے، سوالنامے سے قبل بطور تمہید بیمہ کی حقیقت اور اسکی قسمیں تفصیل سے بیان کی ہیں تاکہ علماء کو سوال کی حقیقت سے پوری واقفیت حاصل ہو جائے تاکہ اعلیٰ وجہ البصیرت اسکی روشنی میں علمی و فقہی مسائل پر غور کر کے حل پیش کر سکیں، ہم ان حضرات کے ممنون ہیں کہ انکی توجہ سے مجمع سوالنامہ سامنے آ گیا، اب ”بینات“ کے پڑھنے والے اہل علم حضرات بھی اس مسئلہ کا حل پیش کر سکیں گے، اسلئے تمہید و سوالات دونوں شائع کئے جا رہے ہیں اور جو جواب بینات کی طرف سے ہوگا آئندہ شمارہ میں وہ بھی شائع کیا جائیگا، واللہ الموفق۔

جدید فقہی مسائل اور چند رہنما اصول

بینات کے گذشتہ شمارے میں حضرات علماء کرام کی خدمت میں جو گزارش کی گئی تھی، اس کے پیش نظر بطور رہنما اصول کے مزید گزارش یہ ہے کہ:

ہے ساتھ ہی ساتھ اس پر عمل کرنا اور اس سے منقطع ہونا بھی ہمارا فرض ہے، منقطع ہونے سے میرا مقصد یہ ہے کہ جدید تمدن نے جو بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے ہیں اب اسی فقہ اسلامی کی روشنی میں اسکا حل تلاش کرنا چاہیے، اس سرمایہ کے ہوتے امت کو نہ جدید مسئلہ اجتہاد کی ضرورت ہے اور نہ اسکا امکان، اس عظیم الشان ذخیرہ میں بحث و تلاش اور غور و خوض کے بعد جدید مسائل کے حل کرنے کا بہت سامان مل جائے گا، ورنہ زیادہ سے زیادہ بعض جزوی مسائل میں علماء امت کو ان ہی کے بتائے ہوئے اصولوں پر جدید اجتہاد کی ضرورت ہوگی۔

۴- گذشتہ شمارے میں جو مضمون طبرانی کی حدیث پیش کی تھی اس سے حسب ذیل نتائج برآمد ہوتے ہیں:-

(الف) جدید مسائل ایسے ضرور پیدا ہوں گے جن میں قرآن وحدیث کا صاف و صریح فیصلہ نہ ہوگا۔

(ب) علماء امت کے ذمہ یہ فرض عائد ہے کہ اسکا حل پیش کریں۔

(ج) علماء انفرادی رائے اور شخصی رائے سے اجتناب کریں اور باہمی مشورہ سے اسکا

فیصلہ کریں۔

(د) ان علماء میں دو شرطیں ضروری ہیں:

(۱) ان کے دلوں میں خوف خدا ہو۔

(۲) اور تفقہ فی الدین انکو حاصل ہو۔

اس حدیث نبوی نے ان علماء امت کو جدید مسائل کے فیصلہ کرنے کا مکلف بنایا ہے جن میں اخلاص وتقویٰ اور عبادت گزاری کی روح موجود ہو، اور غور و خوض و باہمی مشورہ کرنے کی اہلیت ہو۔

۵- اس میں شک نہیں کہ حضرت امام اعظم ابوحنیفہ رحمہ اللہ جو بقول امام شمس الدین ذہبی فقیہ ملت ہیں اور بقول صفی الدین خزر جی فقیہ امت ہیں، انکی فقہ جامع ترین فقہ بلکہ اسلام کی روح ہے کہ جسکی روشنی میں بقیہ ائمہ نے اپنی اپنی فقہ کی ترتیب و تدوین کی ہے، امام ابوحنیفہ رحمہ اللہ نے جو مسائل اپنے اصحاب و تلامذہ کو املاء کروائے ہیں انکی تعداد صاحب ”عنایہ شارح ہدایہ“ نے چوتھی صدی کے ایک محقق کے قول کے مطابق بارہ لاکھ ستر ہزار سے زائد بتلائی ہے، اگر امت کو یہ سارے مسائل پہنچ جاتے تو شاید بہت سے جدید مسائل حل ہو جاتے، فقہ حنفی کی اسی ہمہ گیری کو دیکھ کر مشہور محقق مؤرخ ابن خلدون باوجود مالکی المذہب ہونے کے اس کا اعتراف کرتا ہے کہ امام ابوحنیفہ رحمہ اللہ کی فقہ کی سر زمین اسلامی تہذیب و تمدن کا گہوارہ تھی، اسلئے جو پختگی حنفی فقہ کو نصیب ہوئی وہ فقہ مالکی کو نصیب نہ ہوئی، اور شاید یہی وجہ ہے کہ امام شعرانی شافعی اپنی کتاب ”المیزان“ میں اپنے اس کشف کا ذکر کرتے ہیں کہ امام ابوحنیفہ کا مذہب سب مذاہب سے آخر تک رہے گا جسکا صاف مطلب یہ ہے کہ اس مذہب میں اسکی زیادہ اہلیت ہے کہ جدید نظام کے مسائل پوری طرح حل کر سکے، تاہم بہت سے مسائل ایسے ملیں گے اور ہیں جنکا ذکر موجودہ فقہ حنفی کے اس عظیم الشان ذخیرہ میں نہیں ملتا اور فقہ شافعی اور فقہ حنبلی میں مل جاتا ہے۔

فقہ مذاہب اربعہ کی روشنی میں جدید مسائل کا حل تلاش کرنا چاہیے

اسلئے اس سلسلہ میں جو بات فکر ناقص میں آئی ہے وہ عرض کرنے کی جرأت کرتا ہوں اور علماء امت کی خدمت میں درخواست کروں گا کہ اگر وہ صحیح نہ ہو تو ضرور اپنی مخلصانہ تنقید سے سرفراز فرمائیں، واللہ یقول الحق و هو یہدی السبیل۔

۶ - "مبسوط"، "بدائع الصنائع"، "قاضی خان" سے لیکر "الطحطاوی"، "الذکر المختار"، "رد المحتار" اور "التحریر المختار" تک کتب فقہ حنفی کی ورق گردانی کرنے کے بعد بھی اگر مسئلہ ہاتھ نہ آئے تو امہات کتب مذاہب ثلاثہ کی ورق گردانی کرنی ہوگی، فقہ مالکی میں "مدونہ کبریٰ" سے لیکر "حطاب" تک۔

۷۔ فقہ شافعی میں "کتاب الام" سے لیکر "تحفة المحتاج" تک کی مراجعت کرنی ہوگی، حکومت سعودی کی عنایت و توجہ سے فقہ حنبلی کا عظیم الشان ذخیرہ طبع ہو کر امت کے سامنے آ گیا ہے اس کیلئے "معنی امن قدامہ"، "المحرد" اور "الانصاف" کی ورق گردانی کافی ہوگی، الغرض اگر مسئلہ غلطہ یا ان کتب میں مل جائے تو اس پر فتویٰ دے دیا جائے، جدید اجتہاد کی ہرگز ضرورت نہیں اور اگر مسئلہ صراحۃً نہ ملے تو ان مسائل مصرحہ پر قیاس کرنے میں مضائقہ نہ ہوگا، بشرطیکہ قیاس مع الفارق نہ ہو جس کا فیصلہ خود علماء کرام فرمائیں گے کہ یہ قیاس کس درجہ میں ہے۔

۸۔ اگر مسئلہ مطلوب بہ سب فقہاء کے ہاں ملتا ہے لیکن حنفی مذہب میں دشواری ہے اور بقیہ مذاہب میں سبجا سہولت ہے اور عوام کا عام ابتلاء ہے تو اخلاص کے ساتھ جماعت اہل علم غور کرے اگر ان کو یقین ہو جائے کہ عموم بلوئی کے پیش نظر عصر حاضر میں دینی تقاضا سہولت و آسانی کا مقتضی ہے تو پھر مذہب مالک، مذہب شافعی، مذہب احمد بن حنبل کو علی الترتیب اختیار کر کے اور اس پر فتویٰ دے کر فیصلہ کیا جائے۔

ہمارے عصر حاضر کے اکابر نے فتح نکاح کی مشکلات کو اسی طرح حل کیا ہے اور منہا خرین حنفیہ نے مسئلہ "مفقود الخمر" میں بھی ایسا ہی کیا ہے، البتہ تفسیق سے احتراز کرنا ضروری ہوگا اور تتبع رخص کو مقصد نہ بنایا جائے گا۔

مثلاً مسائل معاملات میں "بیع قبل القبض" ہے کہ آج کل تمام تاجر طبقہ انہیں جتنا ہے، اب اس کی صورتحال پر غور کر کے پوری طرح جائزہ لیا جائے کہ اگر یہ ابتلاء واقعی ہے اور موجودہ معاشرہ مضطر ہے اور بغیر اسکے چارہ کار نہیں تو مذہب مالکی پر فتویٰ دے دیا جائے کہ عدم جواز بیع قبل القبض مطعومات کے ساتھ مخصوص ہے، اس مسئلہ میں مذہب حنبلی بھی مذہب مالکی جیسا ہے اور حدیث میں صراحۃً طعام ہی کا ذکر ہے:

"نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ بَيْعِ الطَّعَامِ قَبْلَ أَنْ يَسْتَوْفِيَهُ"

[سنن]

امام ابو حنیفہ و امام شافعی رحمہما اللہ نے طعام پر بقیہ چیزوں کو قیاس کر کے منع کر دیا ہے۔

۸۔ خلافت ائمہ میں اس پر غور کرنا ہوگا کہ اختلاف کا منشاء نصوص کا تعارض ہے یا قواعد فقہیہ کا اختلاف، یا یہ محض اجتہادی وجوہ کی وجہ سے ہے، اس سلسلہ میں حضرت شاد ولی اللہ صاحب رحمہ اللہ کی جواہری رائے "فیوض الحرمین" میں منقول ہے کہ ائمہ احناف کے اختلافات میں ترجیح کا معیار کیسے قائم کیا جائے؟ اس کو پیش نظر رکھنے سے موجودہ خلافت میں رہنمائی مل سکے گی، نیز اختیارات علماء کا سلسلہ جو مختلف ادوار میں جاری رہا اسکو نظیر بنایا جاسکے گا، مثلاً تعلیم قرآن پھر اذان و امامت، پھر تدریس حدیث و علوم دینیہ پر معاوضہ یا مشاہرہ لینے میں قدماء و متاخرین کے زمانوں کے اختلاف کی وجہ سے جو اختلاف رہا یہ سب باتیں پیش نظر رکھنی ہوں گی۔

۹۔ جن مطلوبہ احکام کا فیصلہ کرنا ہوگا ان میں طبقات و مراتب قائم کرنے ہوں گے اور یہ دیکھنا ہوگا کہ وہ مسائل موجودہ معاشرے کیلئے کس درجہ میں مطلوب ہیں؟ کیا ان کے بغیر نظام نہیں چل سکتا؟ یا چل تو سکتا ہے لیکن کسی قدر دقت پیدا ہوگی؟ پھر اس دقت پر غور کرنا

ہوگا کہ وہ دقت کس درجہ کی ہے؟

۱۰۔ معاملات میں فیصلہ کرنے کیلئے سب سے پہلے موجودہ ملک کے بارے میں فیصلہ کرنا ہوگا کہ فقہی اصطلاح کے اعتبار سے یہ ملک ”دارالاسلام“ ہے یا ”دارالایمان“، یا ”دارالحرب“ ہے۔

دارالاسلام کا اصلی مدار فضل خصوصیات (عدالتی فیصلہ) پر ہے کہ پورا قانون تعزیرات وحدود، محاکم شرعیہ عدلیہ قائم ہوں اور معاملات و عقوبات کا قانون مکمل اسلامی ہو تعزیرات وحدود و قانون اسلامی کے مطابق جاری ہوں اسی طرح موجودہ نظام حکومت کا جائزہ لینا اور اس پر غور کرنا ہوگا کہ یہ کس قسم کی حکومت ہے؟ اسلامی قانون کے نفاذ پر صرف قدرت ہی کافی ہے، یا عملی طور پر اسکی تنفیذ بھی ضروری ہے؟ عرصہ دراز تک باوجود قدرت قانون اسلام جاری نہیں کیا گیا تو اسکے عوامل و اسباب کیا ہیں؟ اور سابقہ ”دارالحرب“ یعنی عہد برطانوی کا ”دارالحرب“ تقسیم ہو کر دو حصے بنے، ایک حصہ یقیناً اب بھی ”دارالحرب“ ہے، اور دوسرا حصہ صرف حکمرانوں کی تبدیلی سے کیا ”دارالاسلام“ بن جائے گا؟ یعنی قانون تو نہیں بدلا مگر قانون کے چلانے والے بدل گئے تو کیا اس لئے حکم بدل جائے گا؟ پھر جبکہ عہد حاضر میں عائلی قوانین کے نام سے صراحتہ کتاب وسنت کے خلاف قانون بنایا گیا تو کیا صریح خلاف قرآن قانون بننے کے بعد بھی فقہاء اسلام کے مسائل کے مطابق یہ ”دارالاسلام“ ہی رہے گا؟ الغرض اس امر کے فیصلہ کرنے کے بعد معاملات کا شرعی فیصلہ ممکن ہو سکے گا، عقود فاسدہ، ربا، بیمہ ان سب مسائل کے صحیح حل کرنے کیلئے اس ملک و حکومت کے متعلق شرعی و فقہی فیصلہ کرنا ہوگا اور یہ غور کرنا ہوگا کہ موجودہ حزب اقتدار آخر اسلامی قانون کے نافذ کرنے سے گریز کیوں کرتا ہے؟ کیا صرف اسلئے کہ ان کی نفسیاتی خواہشات کی تکمیل میں یہ قانون حائل ہے؟ یا وہ عقیدۂ اسلامی قانون کو موجودہ زمانے کے

لئے غیر صالح اور نا کافی سمجھتا ہے، ان سب گوشوں پر غور کرنا اور ان سب حالات کا جائزہ لینا ہوگا جب جا کر صحیح فیصلہ ہو سکے گا اور جب اس حکومت یا اس ملک کی فقہی و شرعی حیثیت متعین ہو جائے گی تو پھر ان معاملات کے احکام کا صحیح فتویٰ دیا جاسکے گا جن کا حکم اختلاف دار سے مختلف ہو سکتا ہے۔

یہ چند مختصر اشارے ہیں جنکی حیثیت ایک مختصر متن کی ہے اور اسکی تشریح ایک مفصل مضمون کی محتاج ہے، لیکن چونکہ اصلی مخاطب علماء کرام ہیں انکی خدمت میں یہ اشارات بھی کافی ہوں گے۔

میری خواہش ہے کہ علماء کی خدمت میں ان موضوعات کو بھی آئندہ پیش کیا جائے جن پر ان کو غور کرنا ہوگا اور جب تک اجتماعی فیصلہ کا موقع نہ آئے، اس سے پہلے انفرادی طور پر ان مسائل کو حل کرنے کی کوشش انہی اصول کے پیش نظر کریں، مقصود تین باتیں ہیں:-

(الف) اللہ کا یہ دین کامل اور ہر معاشرے کیلئے صالح و موزوں ہے۔

(ب) اسلام کو مشکل سمجھ کر اور ناممکن العمل خیال کر کے اسلام کو ختم کرنے کی کوشش نہ کی جائے۔

(ج) جو فریضہ علماء امت کے ذمہ ایسے حالات میں عائد ہوتا ہے ان سے سبکدوش ہو جائیں نہ جدید اجتہاد کا دروازہ کھولنا ہے نہ تتبع رخص پر قوم کو آمادہ کرنا ہے نہ ترک تقلید کی بنیاد رکھنا ہے، بلکہ یہ سمجھنا ہے کہ قرآن وسنت اور اسکے بعد فقہ اسلامی اور تفقہ فی الدین کے ذریعہ سارے مشکلات کا حل ہو سکتے ہیں اور فقہاء اسلام اور فقہ اسلامی سے بے نیاز ہو کر دین اسلام کی حفاظت کی تدبیر طفلانہ خیال ہے، فقہاء کرام نے دین کی بڑی خدمت کی ہے، ایک ہزار برس کے بعد بھی دنیا انکی جلیل القدر حیرت انگیز خدمات سے مستغنی نہیں ہو سکتی ہے بلکہ قیامت تک انکی منت پذیر رہے گی۔

﴿الَّذِينَ النَّصِيحَةُ لِلَّهِ وَلِكُتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ﴾

وَلَا يُؤْمِنُ الْمُسْلِمِينَ وَغَائِبِهِمْ ﴿﴾

[مسلم عن تمیم الداری]

(ریح الثانی ۱۳۸۳ھ، ستمبر ۱۹۶۳ء)



قدیم فقہ اسلامی کی روشنی میں جدید مسائل کا حل کرنا علماء کی ذمہ داری ہے

یوں تو آئے دن اتنے علمی و عملی فتنے ظاہر ہو رہے ہیں کہ جنہیں دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ کس کس کا جواب دیا جائے؟ اور کس کس کی طرف توجہ کی جائے؟
”تن بعد داغ داغ شد پہ پہ کجا کجا خیم“

فتنوں کا ایک سیلاب ہے کہ امنڈا چلا آ رہا ہے، کچھ سمجھ میں نہیں آتا کہ کہاں جا کر رہے گا؟ رسائل ہیں، اخبارات ہیں، ریسرچ کے انسٹی ٹیوٹ ہیں، ثقافت کے ادارے ہیں، کہیں تعمیر نو کے نام پر تخریب دین ہے، کہیں عقائد اسلامیہ پر حملے ہیں، کہیں احکام شرعیہ سے انکار ہے، کہیں انکار سنت پر زور ہے، کہیں تحریف قرآن کا فتنہ ہے، کہیں جواز سود و تحلیل خمر کے فتوے ہیں، کہیں رقص و سرود کو جائز کرنے کے لئے تحقیقات ہو رہی ہیں، کہیں تعزیرات و حدود پر ہاتھ صاف کیا جا رہا ہے، کہیں سلف صالحین سے بدظن کرانے کی مذموم کوشش ہو رہی ہے، کہیں اسلامی نظام کی ناکامی کے دلائل پیش کئے جا رہے ہیں، الغرض کہیں مستشرقین مصروف عمل ہیں تو کہیں ملاحدہ و زنا و فساد اسلام سے برسر پیکار ہیں، اندر، باہر، عوام و خواص، راجی و رعیت سب ہی کی طرف سے اللہ تعالیٰ کی اس آخری نعمت کو تباہ کرنے کی پوری کوشش کی جا رہی ہے، مقصد حیات صرف مادی آسائش ہے، نہ آخرت کا تصور، نہ حساب و کتاب کی فکر، سارے نظام کا محور صرف پیٹ ہے اور بس، اور اس پر مستزاد یہ ہے کہ جن حضرات میں ان فتنوں کے دفاع کی صلاحیت و اہلیت ہے وہ یا تو بالکل غافل و خاموش ہیں یا انکے وسائل اتنے محدود ہیں کہ اگر کچھ کرنا چاہیں بھی تو نہیں کر سکتے۔

فَاتَّاللَّهُ وَاٰلِہٖ رَاجِعُونَ

مَصَائِبُ حَتَّى جَمَعَتْ فِي مُصِيبَةٍ

وَلَمْ يَكْفِهَا حَتَّى قَفَّضَهَا مَصَائِبُ

ترجمہ: کتنے ہی منتشر مصائب ایک مصیبت میں آکر جمع ہو گئے، اور اس پر بھی بس نہیں بلکہ روزِ نئی نئی مصیبتیں آرہی ہیں۔

علماء امت کے ذمہ جہاں اور فرائض عائد ہوتے ہیں وہاں عصر حاضر کے اس اہم فریضہ کی ادائیگی بھی ان ہی کے ذمہ ہے کہ موجودہ دور کے تمدن و تہذیب نے جونت نئے مسائل پیدا کر دیئے ہیں ان پر غور کر کے ان کا حل تلاش کیا جائے، آج کل کا نیا طبقہ اپنی ناواقفیت کی بنا پر اس خیالی خام میں مبتلا ہو گیا ہے کہ اسلام کا قدیم نظام یا قدیم اسلامی فقہ موجودہ معاشرے کی مشکلات کے حل کیلئے کافی نہیں، لیکن اگر ذرا غور کیا جائے تو یہ بات بالکل واضح ہے کہ ہمارے نظام کے دو حصے ہیں۔

ایک حصہ وہ ہے جو قرآن و سنت کی صریح نصوص سے ثابت ہے یہ تمام تر اس علیم و قدیر اور حکیم و خیر ”رَبِّ الْعَالَمِينَ“ کا ابدی اور دائمی قانون ہے جس کا علم بھی ہر شے کو محیط ہے اور وہ خوب جانتا ہے کہ قیامت تک جو آنے والی نسلیں ہیں ان میں کیا کیا خرابیاں پیدا ہوں گی اور اسکی قدرت بھی کامل ہے، چنانچہ اس نے اپنے علم محیط اور قدرت کاملہ سے قیامت تک پیدا ہونے والی تمام امراض روحانی کے لئے ایسا نسخہ شفا تیار ہے کہ جسمیں نہ کسی ترمیم و اصلاح کی گنجائش ہے نہ کسی ادنیٰ سی تبدیلی کی۔

دوسرا حصہ وہ ہے جو علماء امت اور مجتہدین عظام نے قرآن کریم و سنت نبویہ سے استخراج و استنباط کر کے مرتب فرمایا ہے اسکے مختلف مراتب اور مختلف ادوار ہیں، معاملات اور معاشرت میں بہت سے احکام ایسے بھی ہیں کہ جن کا تعلق اس عہد سے تھا، مجتہدین امت کو اللہ تعالیٰ جزائے خیر دے، پہلے ہی ایسے اصول و قواعد کی روشنی میں آئندہ ہر قسم کی

مشکلات حل ہو سکیں گی، ظاہر ہے کہ جتنا تمدن ترقی کرے گا اتنے ہی جدید مسائل پیدا ہوں گے اور غیر اسلامی ملکوں سے تعلقات و روابط جتنے زیادہ پیدا ہوں گے نئے نئے مسائل سے واسطہ پڑتا رہے گا، مسلمانوں میں اب بھی ایک بہت بڑا طبقہ ایسا موجود ہے کہ اگر تجارت و معاملات میں اسلامی اصول کی روشنی میں انکے مشکلات کو حل کر دیا جائے اور فقہی قوانین سے انکو ایسی تدابیر بتلا دی جائیں کہ جنگی بنا پر وہ شرعی حدود کے دائرہ سے باہر قدم نہ نکال سکیں تو نہایت خوشی سے اس پر لبیک کہیں گے اور بدل و جان ان تدابیر پر عمل کریں گے۔

خلاصہ یہ ہے کہ اس وقت علماء امت کے ذمہ یہ فریضہ عائد ہوتا ہے کہ جس طرح ہمارے اسلاف نے اپنے اپنے زمانے میں حوادث و واقعات اور نوازل کے عنوان سے روز مرہ کے نت نئے پیش آنے والے مسائل کو یکجا کیا، اور پھر قدیم فقہ اسلامی کی روشنی میں انکو حل کیا، ٹھیک اسی طرح موجودہ فقہاء بھی جدید نوازل و واقعات کا حل قدیم فقہ اسلامی کی روشنی میں تلاش کریں، جدید تمدن سے بھی فقہ کے ہر باب میں نماز روزہ سے لیکر معاملات و معاشرت تک جدید سوالات پیدا ہو گئے ہیں، اس لئے علماء امت کے ذمہ اب یہ فرض ہے کہ جلد سے جلد ان نئے پیدا ہونے والے مسائل کے مفصل جوابات امت کے سامنے پیش کر کے مسلمانوں کے دیندار طبقہ کو مطمئن فرمائیں، اور جدید نسل کو باور کرائیں کہ دین اسلام میں ہر وقت کے صحیح تقاضے کو پورا کرنے کی پوری پوری صلاحیت موجود ہے اور ہماری شریعت زمان و مکان کے قیود سے بالاتر ہے، جینا کے آئندہ شمارے میں انشاء اللہ ایک اجمالی فہرست ان مسائل کی پیش کر کے اس سلسلہ میں اہل علم کی خدمت میں چند رہنما اصول بھی پیش کروں گا تاکہ ان کی روشنی میں غور و خوض کر سکیں۔

بلاشبہ یہ فرض ایک اسلامی حکومت کا تھا کہ وہ وقت کے جامع ترین علماء اور قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کے ایسے ماہرین کو جن کا تقویٰ و اخلاص مسلم ہو، جن کے تدبیر پر

امت کو اعتماد ہو، جن کی زندگیاں قال اللہ وقال الرسول میں گزری ہوں جن کے ذہنوں میں تو قد و ذکا ہو جن کی طبیعتوں میں استقامت واستقلال ہو، جو خواہشات و تباہات سے بالاتر ہوں جن کے دلوں میں مخلوق خدا کا درد ہو، جو دنیا کی مشکلات بکھنے کا سلیقہ رکھتے ہوں اور جن میں مؤثر تعبیرات اور عام فہم تحریر کا ملکہ ہو، ان کو کسی ایک مرکز میں جمع کرتی اور انکی رفاقت میں عصر حاضر کے دیندار قانون دان طبقہ کو شامل کرتی اور فقہ اسلامی کے شعبہ میں تمام ممالک اسلامیہ میں اب تک جتنا کام ہوا ہے وہ سب انکے پیش نظر ہوتا خواہ وہ مصر و شام میں ہوا ہو یا مغرب اقصیٰ کے ممالک میں، اور پھر اس طرح قدیم و جدید سے فقہ اسلامی کی مہارت و معلومات رکھنے والے حضرات اس کام کو اپنے ہاتھوں انجام دیتے لیکن

”اے بسا آرزو کہ خاک شد“

افسوس کہ حکومت پاکستان ”ادارہ اسلامیات کراچی“ وغیرہ پر سالانہ لاکھوں روپیہ خرچ کر رہی ہے مگر اس امر پر اس کی توجہ نہیں، ان اداروں میں ایک بھی نہ مستعد عالم ہے نہ اسلامی علوم کا ماہر خصوصی، بجائے اس کے کہ وہ کچھ کام کرتے ان کا وجود انکی کوششیں خود دین اسلام کے لئے عظیم الشان فتنے کی صورت اختیار کر چکی ہیں:

فيا غربة الاسلام و يا خيبة المسلمين!!

موجودہ صورت حال میں جب حکومت اس طرف متوجہ نہیں تو پھر دیندار و مال دار طبقہ کو چاہیے تھا کہ اس خدمت کو بجالانے کیلئے کوئی اقدام کرتے اور علماء کے مشورہ سے اس مقصد کے پیش نظر اہل افراد کا انتخاب کر کے فکر معاش سے انکو ہر طرح مطمئن کرا کر اسی کام کے لئے فارغ کرتے، اور اس طرح ایک مجلس الفقہاء والعلماء کی تشکیل ہوتی کہ جس میں محققین اہل علم باہمی مشاورت اور بحث و تمحیص سے ان مسائل کو حل کرتے، شخصی رائے کہتے ہی غور و خوض کے بعد قائم ہو پھر بھی وہ شخصی رائے ہی رہے گی، ان مشکلات کے حل

کے لئے اجتماعی جدوجہد کی ضرورت ہے، اکابر صحابہ کے بعد حضرت امام ابو حنیفہ رحمہ اللہ کی پہلی شخصیت ہے جس نے اجتہادی مشکلات کے حل کرنے کیلئے اپنے وقت کے ممتاز ترین چالیس افراد پر مشتمل ایک جماعت کی تشکیل کی اور ایک طویل مدت تک فقہی مسائل کے استنباط اور اجتہادی احکام کی تدوین کی خدمت انجام دیتے رہے، اسی لئے جو چٹنگی اور قبول عام اس مذہب کو ہوا اور کسی مذہب کو نصیب نہیں ہوا، چنانچہ خلافت عباسیہ سے لیکر خلافت عثمانیہ کے اختتام تک جو بارہ سو برس کا طویل زمانہ گزرا ہے اس میں یہی مذہب حنفی تھا جسکی روشنی میں خدا کی مخلوق کے مشکلات حل ہوتے رہے اور ان خلافتوں میں بھی فقہ حنفی ملک کا قانون بنا رہا۔

اصحاب مدارس کو چاہیے کہ ”المجلس الفقہی“ تشکیل دیں

لیکن جب کہ ہماری حکومت اور ہمارے ملک کے مسلمانوں کا مالدار طبقہ بھی اس فرض سے غافل ہے تو اب خالصہ یہ فریضہ علماء امت کے ذمہ آ جاتا ہے، خصوصاً ان مدارس کے ارباب اہتمام کے ذمے کہ جو اپنے مدرسوں میں ہزار بارہ پے سالانہ خرچ کرنے کی اہلیت رکھتے ہیں اور مناسب مشاہرات پر اچھے اچھے فضلاء کو رکھ سکتے ہیں، اگر ان عربی مدارس میں سے ہر مدرسہ اس مقصد کی تکمیل کے لئے ایک جماعت کی تشکیل کرے اور پھر اپنا ایک نمائندہ منتخب کرے تو کیا اچھا ہو جو کام ارباب حکومت لاکھوں روپے کے صرف سے بھی انجام نہیں دے رہی، وہ علماء کا یہ غریب و مفلس اور نادار طبقہ تھوڑے سے خرچ پر بآسانی کر سکتا ہے، مدرسہ عربیہ اسلامیہ (جامعہ علوم اسلامیہ کراچی)، دارالعلوم کراچی، دارالعلوم الاسلامیہ ٹنڈوالہ یار، خیر المدارس ملتان، جامعہ اشرفیہ لاہور، جامعہ مدنیہ لاہور، دارالعلوم خٹائیہ کوڑ، جامعہ امدادیہ کٹورلج ڈھاکہ، مدرسہ معین الاسلام باٹ ہزاری چانگام، مدرسہ

اسلامیہ جبری چانگام، جامعہ اسلامیہ قرآنیہ لال باغ ڈھاکہ وغیرہ وغیرہ، اگر یہ مدارس اس مقصد پر متفق ہو جائیں تو یہ عظیم الشان کام انشاء اللہ بہت جلد انجام پذیر ہو سکے گا اور آسانی یہ مشکل ہو جائیگی۔

آخر میں اپنی یہ مختصر گزارش حضرت رسول اللہ ﷺ کی ایک حدیث پر ختم کرتا ہوں جس سے ان مشکلات کے حل کرنے میں پوری رہنمائی ملتی ہے۔

عَنْ عَلِيٍّ قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ! إِنْ نَزَلَ بِنَا أَمْرٌ لَيْسَ فِيهِ بَيِّنٌ، لَا أَمْرٌ وَلَا نَهْيٌ فَمَا تَأْمُرُنِي؟ قَالَ: شَاوِرُوا فِيهِ الْفُقَهَاءَ وَالْعَابِدِينَ، وَلَا تَمْضُوا فِيهِ رَأْيَ خَاصٍّ.

﴿رواه الطبرانی فی الاوسط و رجالہ موثقون من اہل الصحيح﴾

[مجمع الزوائد ص ۸۷۸ ج ۱]

ترجمہ: حضرت علیؑ فرماتے ہیں میں نے عرض کیا یا رسول اللہ ﷺ اگر کوئی ایسا مسئلہ پیش آئے جس میں آپ کا کوئی بیان کرنے یا نہ کرنے کا نہ ملتا ہو تو آپ کیا ارشاد فرماتے ہیں کہ کیا کیا جائے؟ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: کہ فقہاء و عابدین سے مشورہ کر کے فیصلہ کیا کریں، شخصی رائے کو دخل نہ دیں۔

اس حدیث کریم سے جہاں اجتماعی شوریٰ فیصلوں کی نہ صرف اہمیت بلکہ فرضیت ثابت ہوئی ساتھ ساتھ اس جماعت کی اہلیت کے شرائط بھی معلوم ہو گئے:

۱- ایسے اہل علم ہوں کہ تفقہ فی الدین ان کو حاصل ہو۔

۲- صالح و متقی اور عبادت گزار ہوں۔

واللہ سبحانہ ہو الموفق

(ربیع الاول ۱۳۸۳ھ، اگست ۱۹۶۳ء)

اہل علم و اہل قلم حضرات کا فریضہ

افسوس کہ ہم ایک ایسے دور سے گزر رہے ہیں جس میں ارباب علم اپنے علمی تقاضوں کو نہیں پورا کر رہے ہیں، اور ارباب جہل علمی مسائل میں دخل دے رہے ہیں، ہر صاحب قلم صاحب علم بننے کا دعویٰ ہے، کتابوں کے اردو تراجم نے اس فتنے کو اور سرعت دی ہے اردو تراجم جہاں ایک اصلاحی مفید خدمت انجام دے سکتے تھے، افسوس کہ عصر حاضر میں ”والتمہما اکبر من نفعہما“ کا مصداق بنتے جا رہے ہیں جن کا ضرر و نقصان فائدہ و نفع سے کہیں بڑھ گیا ہے۔

دور حاضر میں جہاں مختلف فتنوں کی آماجگاہ ہے، وہاں قلم کا فتنہ شاید سب سے گونے سبقت لے جا رہا ہے، ایک حدیث میں جسے درمنثور میں بحوالہ ”مسند احمد“ ”الادب المفرد للبخاری“ اور ”مستدرک حاکم“ بروایت عبد اللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ ذکر کیا ہے، آنحضرت ﷺ نے قیامت سے پہلے کے چھ فتنوں کا ذکر فرمایا ہے جن میں سے ایک فتنہ القلم یعنی قلم کا طوفان ہے اس حدیث کی روشنی میں آج طوفان قلم کی فتنہ سامانی کا اندازہ ہر عاقل کر سکتا ہے۔

علمی میدان میں ان حضرات کا دائرہ نہ صرف بہت محدود و تنگ ہے بلکہ ہے ہی نہیں، اردو کے تراجم سے کچھ علمی معلومات حاصل کر کے ہر شخص دور حاضر کا مجتہد بنتا جا رہا ہے اور اعجاب کل ذی رای ہر ایہ (ہر شخص اپنی رائے کو پسند کرتا ہے) اس فتنے نے ”مزید کر یا اور پھر نیم چڑھا“ والی مثل صادق کر دی ہے، اور ناشرین نے محض تجارتی مصالح کے خیال سے سستے داموں عالم نما جاہلوں سے تراجم کرا کر فتنہ کو اور بڑھا دیا ہے، غرض کہ فتنوں کا دور ہے ہر طرح کے فتنے اور ہر طرف سے فتنے ہی فتنے نظر آتے ہیں، ان فتنوں کے سد

باب کے لئے مستقل اداروں کی ضرورت ہے جن کا اساسی مقصد صرف یہی ہو کہ ان تراجم کا جائزہ لیا جائے اور اخبارات میں شائع ہونے والے مقالات کی نگرانی ہو، اور باب جرائد و مجلات کا مقصد محض تجارت ہے، اور اگر باب قلم کا مقصد محض شہرت ہے یا پھر کچھ مادی منفعت بھی پیش نظر ہے، انہی قلمی و اخباری فتنوں میں سے ایک ”زرعی اصلاحات“ کے عنوان سے زرعی مشکلات کو حل کرنے کے سلسلہ کے مضامین ہیں جو آئے دن اخبارات میں نکلتے رہتے ہیں۔

بلاشبہ علمی و دینی نقطہ نظر سے یہ وقت کا اہم ترین مسئلہ ہے اور اسلامی احکام کی روشنی میں اگر صحیح منصفہ حل پیش کیا جائے تو کمیونزم کا سد باب ہو سکتا ہے، دنیا کی مادی بنیادیں دو ہیں جن پر معاش و معیشت کا دار و مدار ہے۔

ایک زراعت اور ایک صنعت و تجارت دونوں چیزیں حیات انسانی کے لئے بمنزلہ ریڑھ کی ہڈی کے ہیں، اسلئے دین اسلام نے ان کے احکام پورے طور پر بیان کر دیئے، قرآن و حدیث و فقہ اسلامی میں انکی تفصیلات موجود ہیں، ضرورت اس بات کی ہے کہ مفکرین اور باب دین و باب علم جن کی علمی زندگیوں انہی بادیہ پیتائیوں میں گزری ہیں اور جنگی بے لوث زندگیاں اخلاص و تقویٰ سے معمور ہیں اور جنگی نگرانی و اجتہادی صلاحیتیں مسلم ہیں جلد سے جلد کسی مرکز میں بیٹھ کر وفاقی اجماعی حل پیش کریں، شخصی طور پر اس پچاس سال میں بہت کچھ لکھا جا چکا ہے، چند ماہ پہلے مدرسہ عربیہ اسلامیہ (جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاؤن) نے چند ممتاز افراد کو جمع بھی کیا تھا لیکن تکمیل سے پہلے حضرات منتشر ہو گئے، کام ادھور رہ گیا، حق تعالیٰ توفیق عطا فرمائیں کہ جلد سے جلد یہ کام انجام پذیر ہو اور نہایت خوش اسلوبی سے منصہ شہود پر امت کے سامنے آجائے، اگرچہ اگر باب اقتدار آج کل اتنے جری ہو گئے کہ فوجی طاقت کے بل بوتے پر ہر حکم نافذ کرتے ہیں، اور اسلام کے ادعاء کے باوجود

ہر قید و بند سے آزاد ہو کر احکامات صادر فرماتے رہتے ہیں، ان حالات میں بے چارے اہل علم یا اگر باب دین کی باتوں کو وہ کہاں درخور اعتناء سمجھتے ہیں لیکن بارگاہ ربوبیت میں اپنی مسکویت پوری کرنے کیلئے ہر وقت اسکی ضرورت ہے۔

ربیع الثانی ۱۳۹۲ھ، جون ۱۹۷۲ء

علماء کرام پر بے جا تنقیدیں

بد قسمتی سے علماء امت کو ہر دور میں بدنام اور متہم کیا گیا ہے کہ یہ لوگ وقت کے تقاضوں سے غافل اور بے خبر رہتے ہیں، ان میں سخت ترین جہود اور قفل کا فرما ہے، یہ خالص رجعت پسند ہیں قدامت پرست ہیں، ہر زمانہ میں قومی ترقی کی راہ میں یہی لوگ رکاوٹ بنتے رہے ہیں، وغیرہ وغیرہ، یہ وہ طعنے ہیں جو آج بھی علی الاعلان علماء کو دیئے جا رہے ہیں۔

جی ہاں! علماء کا قصور صرف یہ ہے کہ وہ قدیم ترین قانون الہی اور دین فطرت کو انسانیت کے لئے واحد ذریعہ نجات سمجھتے ہیں، وہ خاتم الانبیاء ﷺ کی لائی ہوئی شریعت الہیہ کو ہی وسیلہ سعادت دارین مانتے ہیں، فرائض شرعیہ نماز، روزہ، زکوٰۃ اور حج کی پابندی کو جزو ایمان جانتے ہیں محرمات و منکرات شرعیہ زنا، شراب، سود، قمار، خمر، سینما، رقص و سرود، بے حیائی اور حیا سوز عریانی، مردوں اور عورتوں کے بے محابا اختلاط اور مخلوط تعلیم وغیرہ کو قطعاً حرام اور قوم کے کردار کی تباہی اور اخلاقی نیستی کا واحد ذمہ دار سمجھتے ہیں، اور ان فواحش و منکرات کے مٹانے پر قولاً و عملاً کمر بستہ اور سینہ سپر رہے ہیں، اور یہ بدیہی امر ہے کہ انسانی ترقی اور انسانیت کے ارتقاء سے ان فواحش کا دور کا بھی کوئی واسطہ نہیں بلکہ یہ انسانی ارتقاء کی راہ میں سخت ترین رکاوٹ ہیں، اس لئے کہ یہ فواحش تو خالص بہیمیت اور شہوت رانی کے

مظاہر ہیں۔

اور ہاں! یہ علماء قرآن وحدیث کے منصوص اور صریح عقائد و احکام کو ہر طرح کی تاویل و تحریف اور تبدل و تغیر سے بالاتر سمجھتے ہیں، امت محمدیہ علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام کے اجماعی اور قطعی معتقدات و مسائل کو واجب الاتباع جانتے ہیں، فقہاء امت رحمہم اللہ کے اجتہادات کو عملی زندگی کے لئے رہنما اصول کے طور پر تسلیم کرتے ہیں اور جدید مسائل کے حل کرنے میں ان سے رہنمائی حاصل کرتے ہیں، یہ ہے علماء کی رجعت پسندی اور قدامت پسندی؟

اور ہاں! یہی ہیں وہ علماء اور محققین تہذیب و تمدن اسلامی جو یورپ و امریکہ کی دہریت و لادینی کے سیلاب کی راہ میں مضبوط چٹان بن کر ہمیشہ صف آرا ہوئے ہیں، یہی وہ علماء ہیں جو پیٹ پر پتھر باندھ کر شعائر اللہ کی پاسبانی کا فرض ادا کرتے رہے ہیں، ابوحنیفہؒ، مالکؒ، شافعیؒ اور احمدؒ سے لے کر مجدد الف ثانیؒ، شاہ ولی اللہؒ، شاہ اسماعیل شہیدؒ، حضرت نانوتویؒ اور اسیر مالنا شیخ الہندؒ تک کے تمام خدا پرست علماء کی یہ سرفروشانہ خدمات جن کا آپ کو بھی اعتراف ہے، نہ ہوتیں تو عہد بنو امیہ اور عہد بنو عباس سے لیکر دور اکبری تک ہی دین اسلام لعجہ ابواء اور بازیچہ اطفال نیز عیش پرست ملوک و سلاطین کی نت نئی اطماع و خواہشات کا اکھاڑہ بن جاتا، دین حق کے یہ پاسبان اگر نہ ہوتے تو یہ خدا کا پسندیدہ دین خدا ہی جانتا ہے اس کا کیا حشر ہوتا؟



علماء و مصلحین اور ان کے فتنے

سب سے بڑا صدمہ یہ ہے کہ مصلحین کی جماعتوں میں جو فتنے آج کل رونما ہو رہے ہیں نہایت خطرناک ہیں، تفصیل کا موقعہ نہیں لیکن فہرست کے درجہ میں چند باتوں کا ذکر ناگزیر ہے:

۱۔ مصلحت اندیشی کا فتنہ:-

یہ فتنہ آج کل خوب برگ و بار لارہا ہے، کوئی دینی یا ملی خدمت کی جائے اس میں پیش نظر دنیاوی مصالح رہتے ہیں، اس فتنہ کی بنیاد نفاق ہے، یہی وجہ ہے کہ بہت سی دینی و ملی خدمات برکت سے خالی ہیں۔

۲۔ ہر دلعزیزی کا فتنہ:-

جو بات کہی جاتی ہے اس میں یہ خیال رہتا ہے کہ کوئی بھی ناراض نہ ہو، سب خوش رہیں، اس فتنہ کی اساس حب جاہ ہے۔

۳۔ اپنی رائے پر جمود و اصرار:-

اپنی بات کو صحیح و صواب اور قطعی و یقینی سمجھنا، دوسروں کی بات کو درخور اعتناء اور لائق التفات نہ سمجھنا، بس یہ یقین کرنا کہ میرا موقف سو فیصد حق اور درست ہے، اور دوسرے کی رائے سو فیصد غلط اور باطل، یہ اعجاب بالرائے کا فتنہ ہے اور آج کل سیاسی جماعتیں اس مرض کا شکار ہیں، کوئی جماعت دوسرے کی بات سننا گوارا نہیں کرتی، نہ حق دیتی ہے کہ ممکن ہے کہ مخالف کی رائے کسی درجہ میں صحیح ہو یا یہ کہ شاید وہ بھی یہی چاہتے ہوں جو ہم چاہتے ہیں صرف تعبیر اور عنوان کا فرق یا "الاہم فالاہم" کی تعین کا اختلاف ہو۔

۴- سوء ظن کا فتنہ :-

ہر شخص یا ہر جماعت کا خیال یہ ہے کہ ہماری جماعت کا ہر فرد مخلص ہے اور انکی نیت بخیر ہے، اور باقی تمام جماعتیں جو ہماری جماعت سے اتفاق نہیں رکھتیں وہ سب خود غرض ہیں، انکی نیت صحیح نہیں بلکہ اغراض پر مبنی ہیں اسکا منشا بھی عجب و کبر ہے۔

۵- سوء فہم کا فتنہ :-

کوئی شخص کسی مخالف کی بات جب سن لیتا ہے تو فوراً اسے اپنا مخالف سمجھ کر اس سے نہ صرف نفرت کا اظہار کرتا ہے بلکہ مکروہ انداز میں اسکی تردید فرض سمجھی جاتی ہے، مخالف کی ایک ایسی بات میں جس کے کئی محمل اور مختلف توجیہات ہو سکتی ہیں وہی توجیہ اختیار کریں گے جس میں اسکی تحقیر و تذلیل ہو کیا ﴿إِنَّ بَغْضَ الظَّنِّ أَثَمٌ﴾ (الایۃ) اور ((إِنَّا نَحْمِلُ وَالظَّنُّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ)) کی نصوص مرفوع العمل ہو چکی ہیں؟

۶- بہتان طرازی کا فتنہ :-

مخالفین کی تذلیل و تحقیر کرنا بلا سند انکی طرف گھناؤنی باتیں منسوب کرنا، اگر کسی مخالف کی بات ذرا بھی کسی نے نقل کر دی بلا تحقیق اس پر یقین کر لینا اور مزے لیکر محافل و مجالس کی زینت بنانا، بالفرض اگر خود بہتان طرازی نہ بھی کریں دوسروں کی سنی سنائی باتوں کو بلا تحقیق صحیح سمجھنا، کیا یہ نفس قرآنی ﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ کے خلاف نہیں؟

۷- جذبہ انتقام کا فتنہ :-

کسی شخص کو کسی شخص سے عداوت و نفرت یا بدگمانی ہو تو وہ مجبوراً خاموش رہتا ہے لیکن جب ذرا اقتدار مل جاتا ہے طاقت آ جاتی ہے تو پھر خاموشی کا سوال پیدا نہیں ہوتا، گویا یہ خاموشی معافی اور درگزر کی وجہ سے نہیں تھی بلکہ بیچارگی و ناتوانی اور کمزوری کی وجہ سے تھی جب طاقت آگئی تو انتقام لینا شروع کیا، رحم و کرم اور عفودرگزر سب ختم۔

۸- حب شہرت کا فتنہ :-

کوئی دینی یا علمی یا سیاسی کام کیا جائے، آرزو یہی ہوتی ہے کہ زیادہ سے زیادہ داد ملے اور تحسین و آفرین کے نعرے بلند ہوں، درحقیقت اخلاص کی کمی یا فقدان سے اور خود نمائی و ریا کاری کی خواہش سے یہ جذبہ پیدا ہوتا ہے، صحیح کام کرنے والوں میں یہ مرض پیدا ہو گیا اور درحقیقت یہ شرک خفی ہے حق تعالیٰ کے دربار میں کسی دینی یا علمی خدمت کا وزن اخلاص سے ہی بڑھتا ہے، اور یہی تمام اعمال میں قبول عند اللہ کا معیار ہے، اخبارات، جلسے، جلوس، اور (علماء کے بیرون ملکوں کے) دورے زیادہ تر اسی سلسلہ کی کڑیاں ہیں۔

۹- خطابت یا تقریر کا فتنہ :-

یہ فتنہ عام ہوتا جا رہا ہے کہ لن ترانیاں انتہا درجہ میں ہوں، عملی کام صفر کے درجہ میں ہوں تو الی کا شوق دامن گیر ہے، عمل و کردار سے زیادہ واسطہ نہیں:

﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾

ترجمہ: کیوں کہتے ہو منہ سے جو نہیں کرتے؟، بڑی بیزاری کی بات ہے اللہ کے ہاں کہ کہو وہ چیز جو نہ کرو۔

خطیب اس انداز سے تقریر کرتا ہے گویا تمام جہاں کا درد اس کے دل میں ہے، لیکن جب عملی زندگی سے نسبت کی جائے تو درجہ صفر ہوتا ہے۔

۱۰- دعاۃ یعنی پروپیگنڈہ کا فتنہ :-

جو جماعتیں وجود میں آئی ہیں خصوصاً سیاسی جماعتیں ان میں غلط پروپیگنڈہ اور واقعات کے خلاف جوڑ توڑ کی وبا اتنی پھیل گئی ہے جس میں نہ دین ہے اور نہ اخلاق، نہ عقل ہے نہ انصاف، محض یورپ کی دین باختہ تہذیب کی نقالی ہے، اخبارات، اشتہارات، ریڈیو، ٹیلی ویژن تمام اس کے مظاہر ہیں۔

۱۱۔ مجلس سازی کا فتنہ :-

چند اشخاص کسی بات پر متفق ہو گئے یا کسی جماعت سے ذرا اختلاف رائے ہو گیا، ایک نئی جماعت کی تشکیل ہو گئی طویل وعریض اغراض و مقاصد بتائے جاتے ہیں، پروپیگنڈہ کیلئے فوراً اخبار نکالا جاتا ہے، بیانات چھپتے ہیں کہ اسلام اور ملک بس ہماری جماعت کے دم قدم سے باقی رہ سکتا ہے۔

نہایت دل کش عنوانات اور جاذب نظر الفاظ و کلمات سے قراردادیں اور تجویزیں چھپے لگتی ہیں، امت میں تفرق و انتشار اور گروہ بندی کی آفت اسی راستے سے آئی ہے۔

۱۲۔ عصبیت جاہلیت کا فتنہ :-

اپنی پارٹی کی ہر بات خواہ وہ کیسی ہی غلط ہو، اسکی حمایت و تائید کی جاتی ہے، اور مخالف کی ہر بات پر تنقید کرنا سب سے اہم فرض سمجھا جاتا ہے، مدعی اسلام جماعتوں کے اخبار و رسائل تصویریں، کارٹون سینما کے اشتہار، سود اور قمار کے اشتہار اور گندے مضامین شائع کرتے ہیں، مگر چونکہ اپنی جماعت کے حامی ہیں اسلئے جاہلی تعصب کی بنا پر ان سب کو بنظر استحسان دیکھا جاتا ہے، الغرض جو اپنا حامی ہو وہ تمام بدکرداریوں کے باوجود پکا مسلمان ہے اور بوجہ اپنا مخالف ہو اسکی نماز روزہ کا بھی مذاق اڑایا جاتا ہے۔

۱۳۔ حب مال کا فتنہ :-

حدیث میں تو آیا ہے کہ:

”حُبُّ الدُّنْيَا رَأْسُ كُلِّ خَطِيئَةٍ“

یعنی دنیا کی محبت تمام گناہوں کی جڑ ہے، حقیقت میں تمام فتنوں کا قدر مشترک حب جاہ یا حب مال ہے، بہت سے حضرات ”رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً“ کو دنیا کی جستجو اور محبت کیلئے دلیل بناتے ہیں حالانکہ بات واضح ہے کہ ایک ہے دنیا سے تعلق اور ضروریات

کا حصول اس سے انکار نہیں نیز ایک ہے طبعی محبت جو مال اور آسائش سے ہوتی ہے اس سے بھی انکار نہیں، مقصد تو یہ ہے کہ حب دنیا یا حب مال کا اتنا غلبہ نہ ہو کہ شریعت محمدیہ اور دین اسلام کے تمام تقاضے ختم یا مغلوب ہو جائیں، اقتصاد و اعتدال کی ضرورت ہے عوام سے شکایت کیا کی جائے؟ آج کل عوام سے یہ فتنہ گذر کر خواص کے قلوب میں بھی آرہا ہے الاما شاء اللہ، اس فتنے کی تفصیلات کے لئے ایک طویل مقالے کی ضرورت ہے، حق تعالیٰ تو فیق عطاء فرمائے، ہم ان مختصر اشاروں کو حضرت رسول اللہ ﷺ کی محبت کی ایک دعا پر ختم کرتے ہیں۔

اللَّهُمَّ ارْزُقْنِي حُبَّكَ وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ وَحُبَّ عَمَلٍ
يُقَرِّبُنِي إِلَيْكَ، اللَّهُمَّ مَا رَزَقْتَنِي مِمَّا أَحِبُّ فَاجْعَلْهُ قُوَّةً
فِيَّ مَا تُحِبُّ وَمَا رَزَوْتْ عَنْي مِمَّا أَحِبُّ فَاجْعَلْهُ فَرَاغاً
لِي فِيمَا تُحِبُّ اللَّهُمَّ اجْعَلْ حُبَّكَ أَحَبُّ الْأَشْيَاءِ إِلَيَّ
مِنْ نَفْسِي وَأَهْلِي وَمِنْ الْمَاءِ الْبَارِدِ

(ربیع الثانی ۱۳۹۰ھ، جون ۱۹۷۰ء)

علماء کی صحبت کے بغیر علم آزمائش و ابتلاء ہے

دنیا میں ہر کمال کے حصول کے لئے ضروری ہے کہ صاحب کمال کی خدمت میں رہ کر وہ کمال حاصل کر لیا جائے، معمولی سے معمولی صنائع اور عام سے عام پیشوں کیلئے بھی کسی استاذ و رہنما کی ضرورت مسلم، بغیر استاذ کے نری عقل و ذہانت اور طباعی سے کوئی کمال صحیح طور پر حاصل نہیں ہو سکتا، انجینئری ہو یا ڈاکٹری اور طبابت ہو، ہر صنعت و حرفت کے لئے ابتداء عقل کی رہنمائی کے لئے کسی استاذ کی حاجت یقینی ہے، جب انسانی عقل کے پیدا کردہ

فنون و علوم کے حاصل کرنے کیلئے ایک کامل کی صحبت ضروری ہے تو علوم نبوت اور معارف انبیاء اور حقائق شریعت کیلئے استاذ و رہنما سے کیسے استفناء ہو سکتا ہے؟ کیونکہ یہ علوم و معارف تو عقل و ادراک کے دائرے سے بالاتر ہیں اور وحی ربانی کے ذریعہ سے امت کو پہنچے ہیں، آسمانی تربیت اور ربانی ہدایت و ارشاد کے ذریعہ سے اس کا سلسلہ جاری رہتا ہے، پھر ان ربانی علوم میں الفاظ سے زیادہ مربی کی توجہات اور اسکی عملی صحبت کو دخل ہوتا ہے اور تعلیم سے زیادہ ذہنی و فکری اور عملی تربیت ضروری ہے، اسلئے جتنی طویل صحبت ہوگی زیادہ کمال نصیب ہوگا اور مربی و رہنما جتنا با کمال ہوگا اتنا زیادہ فائدہ اور کمال حاصل ہوگا، پھر ان علوم نبوت کی غرض و غایت چونکہ ہدایت و ارشاد اور مخلوق خدا کی رہنمائی ہے اس لئے انکے سمجھنے میں شیطان لعین کی عداوت و اضلال اور گمراہی کا شدید اندیشہ ہوتا ہے جو کمال کہ دنیوی مفاد کیلئے حاصل کرنا ہوتا ہے اس میں شیطان آرام سے بیٹھا رہتا ہے اسکو دخل کی حاجت ہی نہیں، نہ عداوت ظاہر کرنے کی ضرورت ہے لیکن جہاں آخرت و عقبی اور دین کی بات ہوتی ہے تو شیطان اپنی شرارت کیلئے بے تاب ہوتا ہے، مختلف وسائل سے اپنی پوری طاقت صرف کرتا ہے کہ کسی طرح سے یہ رشد و ہدایت ضلالت میں تبدیل ہو جائے اور چونکہ ابلیس لعین کا سب سے بڑا کارنامہ تلبیس ہے یعنی حق و باطل میں ایسا التباس ہو جائے کہ جو چیز ظاہری صورت کے لحاظ سے خیر ہے حقیقت کے اعتبار سے شر بن جائے، پھر نفس انسانی کی کارستانیوں اس پر مستزاد ہیں، انسانی فطرت میں کبر و عجب ہے، ریاکاری و حب شہرت ہے، حب جاہ کا مرض ہے اور ایسے شدید قوی امراض ہیں کہ مدقوں کی ریاضتوں اور مجاہدوں سے انکا ازالہ نہیں ہوتا، اسلئے نفس و شیطان کے اثرات سے بچنے کے لئے مدقوں کسی کامل کی صحبت کی ضرورت ہوتی ہے اور جب فضل الہی شامل حال ہو تو اصلاح ہو جاتی ہے ورنہ انسان یونہی علم و عقل کے صحراؤں میں بھٹکتا پھرتا ہے، دنیا کی علمی تاریخ کا مطالعہ

کرنے کے بعد یہ حقیقت بالکل واضح ہو جاتی ہے کہ جتنے فتنے پیدا ہوئے ہیں سب اذکیاء اور طباع حضرات کے ذریعہ سے وجود میں آئے اور علمی دور میں اکثر فتنے علم کے راستے سے آئے ہیں بلکہ علماء حق میں بھی بہت سے اذکیاء زمانہ اپنی شدت ذکاوت کی وجہ سے جمہور امت سے شد و ذ اختیار کر کے غلط افکار و نظریات کا شکار ہو گئے اور وہاں زیادہ تر یہی حقیقت کارفرما رہی کہ اپنے تجر و ذکاوت پر اعتماد کر کے علمی کبر اور اعجاب بالرائی کے مرض میں مبتلا ہوئے، زیادہ صحبت نہیں ملی اور کہاں سے کہاں نکل گئے۔

ہمارے اس دور میں بھی اس کے بہت سے نظائر موجود ہیں، اور چونکہ علمی ذہانت تو ہوتی ہی ہے اور بسا اوقات بہت عمدہ بات بھی کہہ جاتے اور لکھ جاتے ہیں، اسلئے ان کی وہ عمدہ باتیں مزید فتنہ کا باعث بن جاتی ہیں اور جن حضرات کو زیادہ صحبت اور علمی گہرائیاں نصیب نہیں ہیں وہ بہت جلد ان کے معتقد ہو جاتے ہیں اور انکے امت سے مختلف شواہد اور جدید افکار و نظریات کے بھی حامی ہو جاتے ہیں، اور شیطان تو اپنے کام میں لگا ہوا ہے جو شخصیت امت کی ہدایت و ارشاد کے کام آسکتی تھی وہ امت میں زلیغ و ضلال کا ذریعہ بن جاتی ہے، ہر دور میں اسکی مثالیں موجود ہیں، امام غزالی نے مقاصد الفلاسفہ میں لکھا ہے کہ ”یونانیوں کے علوم حساب ہندسہ غرضیات وغیرہ صحیح علوم کو دیکھ کر لوگ انکے تمام علوم کے معتقد ہو گئے، طبعیات و اہلیات میں انکی تحقیقات کے قائل ہو کر گمراہ ہو گئے، امام غزالی کی یہ بات بہت عجیب ہے اور بالکل صحیح ہے شیطان کو اس قسم کے مواقع میں اضلال کا بہت اچھا موقع مل جاتا ہے، بہر حال جب انتہائی علمی قابلیت والے انتہائی ذکاوت والے فتنوں میں مبتلا ہو سکتے ہیں تو ایسے حضرات کہ جن میں علمی قابلیت بہت کم، لیکن قلمی قابلیت بہت زیادہ ہو، صحبت ارباب کمال سے یکسر محروم ہوں طباع و ذہین ہوں وہ تو بہت جلد اعجاب بالرائی کی خطرناک بلا میں مبتلا ہو کر تمام امت کی تحقیر اور تمام تحقیقات امت کا استخفاف اور تمام سلف

صالحین کے کارناموں کی تحنیک اور اول سے لیکر آخر تک تمام پر تنقید کر کے خطرناک گہرے گڑھے میں گر کر تمام نسل کے لئے گمراہی کا باعث بن جاتے ہیں۔

واللہ سبحانہ ولی التوفیق

(رجب المرجب ۱۳۹۶ھ، اگست ۱۹۷۶ء)

دینی مدارس کے علماء و طلباء کے لئے لمحہ فکریہ

بلاشبہ دینی مدارس کا وجود سراپا خیر و برکت اور ان کا منصب تعلیم و تعلم نہایت ہی اونچا اور لائق فخر ہے، یہ دینی مدارس انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کی وراثت کے امین، شریعت الہی کے محافظ اور امت محمدیہ کے معلم ہیں، قرآن کریم اور احادیث نبویہ میں دین کی تعلیم و تعلم کے جو فضائل آئے ہیں ان سے کسی کو انکار کی مجال نہیں لیکن یہ منصب جتنا عالی ہے اسکی قیمت بھی اتنی اونچی ہے اور وہ صرف رضائے الہی اور نعم جنت ہی ہو سکتی ہے، اگر اس کو ہر بے بہا کی قیمت متاع دنیا کو ٹھہرایا جائے تو اس سے بڑھ کر کوئی فتنہ نظری اور کیا ہو سکتی ہے؟ حدیث میں صاف و صریح وعید وارد ہے کہ:

((مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يَنْتَفِعُ بِهِ وَجَهَ اللَّهُ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا

لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرْفَ الْجَنَّةِ))

[مسند احمد، ابو داؤد، ابن ماجہ، عن ابی ہریرۃ]

ترجمہ: جس نے وہ علم حاصل کیا جس کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی رضا حاصل ہو سکتی ہے مگر وہ اسکو صرف متاع دنیا کیلئے حاصل کرتا ہے تو اس کو جنت کی خوشبو بھی نصیب نہ ہوگی۔

سنائے کہ حضرت فقیہ عصر، محدث وقت، عارف باللہ مولانا ظلیل احمد رحمۃ اللہ علیہ سے کسی نے خواب بیان کیا کہ درس گاہوں کی تپائیوں کے سامنے طاقت بجا ئے تیل بیٹھے

جس فرمایا: ”انا للہ! اب لوگ علم دین پیٹ کے لئے پڑھنے لگے۔“

ہمارے اکابر کیلئے تعلیم و تدریس، تصنیف و تالیف، دعوت و ارشاد، اور امامت و خطابت کے مشاغل کبھی شکم پروری اور جاہ طلبی کا ذریعہ نہیں رہے، بلکہ یہ خالص دینی مناصب تھے اور بزرگوں کے اخلاص و تقویٰ، خلوص و للہیت، ذکر و شغل اور اتباع سنت نے ان مناصب کے وقار کو اور بھی چار چاند لگا رکھے تھے، لیکن افسوس ہے کہ کچھ عرصہ سے دینی مدارس کی روح دن بدن متضلل ہوتی جا رہی ہے، اساتذہ و طلبہ میں شب خیزی ذکر و تلاوت، زہد و قناعت، اخلاص و للہیت اور محنت و جانفشانی کی فضا ختم ہو رہی ہے، نماز فجر کے بعد تلاوت قرآن کریم کی جگہ عام طور پر اخبار بینی لے رہی ہے، ریڈیو اور ٹی وی جیسی منحوس چیزیں جدید تمدن نے گھر گھر پہنچا دی ہیں اور ہمارے دینی قلعے، دینی مدارس بھی ان دباؤں سے متاثر ہو رہے ہیں، یہ وہ خطرناک صورت حال ہے جس نے ارباب بصیرت اہل دل کو بے چین کر رکھا ہے، ہمارے مخدوم گرامی منزلت حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا کاندھلوی متع اللہ الائمة بحیاتہم الطیبۃ المبارکۃ (رحمۃ اللہ علیہ) نے اسی تاشکی وجہ سے راقم الحروف کے نام ایک مفصل والا نامہ تحریر فرمایا ہے، ارباب مدارس کی توجہ اور اصلاح کیلئے اسے ذیل میں نقل کیا جاتا ہے، اللہ تعالیٰ اس کو ارباب مدارس کیلئے وسیلہ عبرت و نصیحت اور توجہ بنائے (آمین)



حضرت شیخ الحدیث کے مکاتیب بنام حضرت بنوریؒ اور ان مکاتیب کے جوابات

یہاں قارئین کی مزید افادیت کے لئے وہ خطوط نقل کئے جا رہے ہیں جو حضرت بنوری علیہ الرحمۃ اور حضرت شیخ الحدیث علیہ الرحمۃ کے درمیان طلباء و علماء کی اصلاح کی کوششوں کے سلسلے میں لکھے گئے۔

مکتوب گرامی از حضرت شیخ الحدیث رحمہ اللہ

الحمد و المکرم حضرت مولانا محمد یوسف بنوری صاحب زاد مجدہم
سلام کے بعد عرض یہ ہے کہ مدارس کے روز افزوں فتن طلبہ کی دین سے بے رغبتی
و بے توجہی اور لغویات میں اشتغال کے متعلق کئی سال سے میرے ذہن میں یہ ہے کہ
مدارس میں ذکر اللہ کی بہت کمی ہوتی جا رہی ہے بلکہ تقریباً یہ سلسلہ معدوم ہی ہو چکا ہے اور
اس سے بڑھ کر یہ بعض میں تو اس لائن سے تنفر کی صورت دیکھتا ہوں جو میرے نزدیک بہت
خطرناک ہے۔

ہندوستان کے مشہور مدارس دارالعلوم ”دیوبند“، ”مظاہر العلوم“، ”شامی مسجد مراد
آباد“ وغیرہ کی ابتداء جن اکابر نے کی تھی وہ سلوک کے بھی امام الائمہ تھے، انہی کی برکات
سے یہ مدارس ساری مخالف ہواؤں کے باوجود اب تک چل رہے ہیں۔

اس مضمون کو کئی سال سے اہل مدارس، منتظمین اور اکابرین کی خدمت میں تقریراً
و تحریراً کہتا اور لکھتا رہتا ہوں، میرا خیال یہ ہے کہ آپ جیسے حضرات اس کی طرف توجہ فرماویں

تو زیادہ مؤثر اور مفید ہوگا، مظاہر العلوم میں تو میں کسی درجہ میں اپنے ارادہ میں کامیاب ہوں
اور دارالعلوم کے متعلق جناب الحاج مولانا قاری محمد طیب صاحب سے عرض کر چکا ہوں اور
بھی اپنے سے تعلق رکھنے والے اہل مدارس سے عرض کرتا رہتا ہوں، روز افزوں فتنوں سے
مدارس کے بچاؤ کیلئے ضروری ہے کہ مدارس میں ذکر اللہ کی کثرت ہے، جب اللہ تعالیٰ کا نام لینے والا کوئی
تباہی و بربادی سے حفاظت کی تدبیر ذکر اللہ کی کثرت ہے، جب اللہ تعالیٰ کا نام لینے والا کوئی
نہ رہے گا تو دنیا ختم ہو جائے گی جب اللہ تعالیٰ کے پاک نام میں اتنی قوت ہے کہ ساری دنیا
کا وجود اس سے قائم ہے تو مدارس کا وجود تو ساری دنیا کے مقابلہ میں دریا کے مقابلہ میں ایک
قطرہ بھی نہیں، اللہ تعالیٰ کے پاک نام کو ان کی بقاء و تحفظ میں جتنا دخل ہوگا ظاہر ہے۔

اکابر کے زمانے میں ہمارے ان جملہ مدارس میں اصحاب نسبت اور ذاکرین کی جتنی
کثرت رہی ہے وہ آپ سے بھی مخفی نہیں اور اب اس میں جتنی کمی ہو گئی ہے وہ بھی ظاہر ہے
بلکہ اگر یوں کہوں کہ اس پاک نام کے مخالف حیلوں اور بہانوں سے مدارس میں داخل
ہوتے جا رہے ہیں تو میرے تجربہ میں تو غلط نہیں اسلئے میری تمنا ہے کہ ہر مدرسہ میں کچھ
ذاکرین کی تعداد ضرور ہوا کرے۔

طلبہ کے ذکر کرنے کے تو ہمارے اکابر بھی خلاف رہے ہیں اور میں بھی موافق نہیں
لیکن منتہی طلبہ یا فارغ التحصیل یا اپنے سے یا اپنے اکابرین سے تعلق رکھنے والے ذاکرین کی
کچھ مقدار مدارس میں رہا کرے اور مدرسہ ان کے قیام کا کوئی انتظام کر دیا کرے مدرسہ پر
طعام کا بار ڈالنا تو مجھے بھی گوارا نہیں، طعام کا انتظام تو مدرسہ کے اکابر میں سے کوئی شخص ایک
یا دو اپنے ذمہ لے لے یا باہر سے مخلص دوستوں میں سے کسی کو متوجہ کر کے ایک ایک ذکر
کرنے والے کا کھانا کسی کے حوالہ کر دیا جائے، جیسا کہ ابتداء میں مدارس کے طلبہ کا انتظام
اسی طرح ہوتا تھا، البتہ اہل مدارس ان کے قیام کی کوئی صورت اپنے ذمہ لے لیں جو مدرسہ

ہی میں ہو اور ذکر کیلئے کوئی ایسی مناسب جگہ تشکیل کریں کہ دوسرے طلبہ کا کوئی حرج نہ ہو، نہ سونے والوں کا، نہ مطالعہ کرنے والوں کا۔

جب تک اس ناکارہ کا قیام سہارن پور میں رہا تو ایسے لوگ بکثرت رہتے تھے جو میرے مہمان ہو کر ان کے کھانے پینے کا انتظام تو میرے ذمہ تھا، لیکن قیام اہل مدرسہ کی جانب سے مدرسہ کے مہمان خانہ میں ہوتا تھا اور وہ بدلتے بدلتے رہتے تھے، صبح کی نماز کے بعد میرے مکان پر ان کے ذکر کا سلسلہ ایک گھنٹہ تک ضرور رہتا تھا اور میری غیبت کے زمانہ میں بھی سنتا ہوں کی عزیز طلحہ کی کوشش سے ذکرین کی وہ مقدار اگرچہ نہ ہو مگر ۲۵ یا ۳۰ کی مقدار روزانہ ہو جاتی ہے، میرے زمانہ میں تو سو، سو اسونک پہنچ جاتی تھی اور جمعہ کے دن عصر کے بعد مدرسہ کی مسجد میں تو دو سو سے زیادہ کی مقدار ہو جاتی تھی اور غیبت کے زمانہ میں بھی سنتا ہوں کی ۳۰ یا ۵۰ کی تعداد عصر کے بعد ہو جاتی ہے ان میں باہر کے مہمان جو ہوتے ہیں اور دس بارہ تک تو اکثر ہوتی جاتے ہیں، عزیز مولوی نصیر الدین سلمہ، اللہ تعالیٰ اس کو بہت جزائے خیر دے، ان لوگوں کے کھانے کا انتظام میرے کتب خانہ سے کرتے رہتے ہیں اسی طرح میری تنہا ہے کہ ہر مدرسہ میں دو چار ذکرین ضرور مسلسل رہیں کہ داخلی اور خارجی فتنوں سے بہت امن کی امید ہے ورنہ مدارس میں جو داخلی اور خارجی فتنے بڑھتے جا رہے ہیں اکابر کے زمانہ سے جتنا بعد ہوتا جائیگا اس میں اضافہ ہی ہوگا۔

اس ناکارہ کو نہ تحریر کی عادت، نہ تقریر کی، آپ جیسا یا مفتی محمد شفیع صاحب جیسا کوئی شخص میرے اس مافی الضمیر کو زیادہ وضاحت سے لکھتا تو شاید اہل مدارس پر اس مضمون کی اہمیت زیادہ واضح ہو جاتی، اس ناکارہ کے رسالہ ”فضائل ذکر“ میں حافظ ابن قیمؒ کی کتاب ”الواہل الصیب“ سے ذکر کے سو کے قریب فوائد نقل کئے ہیں جن میں شیطان سے حفاظت کی بہت سی وجوہ ذکر کی گئی ہیں، شیاطینی اثر ہی سارے فتنوں اور فساد کی جڑ ہیں ”فضائل

ذکر“ سے یہ مضمون اگر جناب سن لیں تو میرے مضمون بالا کی تقویت ہوگی، اسکے بعد میرا مضمون تو اس قابل نہیں جو اہل مدارس پر کچھ اثر انداز ہو سکے، آپ میری درخواست کو زور دار الفاظ میں نقل کر اگر اپنی یا میری طرف سے بھیج دیں تو شاید کسی پر اثر ہو جائے۔

دارالعلوم، مظاہر علوم اور شاہی مسجد کے ابتدائی حالات آپ کو مجھ سے زیادہ معلوم ہیں کہ کن صاحب نسبت اصحاب ذکر کے ہاتھوں ہوئی ہے، انہی کی برکات سے یہ مدارس اب تک چل رہے ہیں، یہ ناکارہ دعاؤں کا بہت محتاج ہے، بالخصوص حسن خاتمہ کا کہ گور میں پاؤں لٹکائے بیٹھا ہے۔

والسلام

(حضرت شیخ الحدیث، بقلم حبیب اللہ)
(۳۰ نومبر ۱۹۷۵ء، مکہ المکرمہ)

حضرت مولانا بنوریؒ نے خط کے جواب میں تحریر فرمایا

مخدوم گرامی مفاخر ہذہ العصور حضرت شیخ الحدیث

رفع اللہ تعالیٰ درجائہ و الفاض علینا من برکاتہ

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

جب سے میں کراچی پہنچا ہوں عریضہ لکھنے کا ارادہ کرتا رہتا ہوں لیکن توفیق نہیں ہوئی، ایک طرف مشاغل کا جھوم، دوسری طرف کسل کا جھوم، آپ کو تو حق تعالیٰ نے حسن نظم کی توفیق عطا فرمائی ہے ہر کام وقت پر ہو جاتا ہے میں اس نعمت سے محروم ہوں اللہ تعالیٰ رحم فرمائے آمین۔

عزیز محمد سلمہ نے آپ کا مکتوب مبارک دیا، بلکہ سنایا دوبارہ خود بھی پڑھا، حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب کی عیادت و زیارت کے لئے دارالعلوم گیا تھا، وہاں بھی میں نے ذکر کیا فرمایا کہ زبانی بھی اس کا تذکرہ آیا تھا، اساتذہ مدرسہ عربیہ اسلامیہ کا شوری کا اجلاس تھا، اس مجلس میں مکتوب مبارک سنایا گیا، اور عمل کرنے کیلئے تدبیر و مشورہ پر غور بھی ہوا، بات تو بالکل واضح ہے، ذکر اللہ کی برکات و انوار سے جو نتائج مرتب ہو گئے وہ بھی واضح ہیں، اور میں اس کی تلافی کیلئے ہمیشہ یہ کہا کرتا تھا کہ ہر مدرسہ کے ساتھ ایک خانقاہ کی ضرورت ہے۔ ہمارے اکابر کا جو اخلاص اور تعلق مع اللہ کے مجسمہ تھے، وہ محتاج بیان نہیں، انکی تدریس و تعلیم سے غیر شعوری طور پر ایسی تربیت ہوئی تھی اور انکی قوت نسبت سے اتنا اثر ہوتا تھا کہ درس سے فراغت کے بعد ایسا محسوس ہوتا تھا جیسے کوئی ذکر اعتکاف سے باہر آ رہا ہے، بلاشبہ کا ملین کا دور ختم ہوا تو اسکی تکمیل کیلئے اسی قسم کی تدابیر کی ضرورت ہے حق تعالیٰ جلد سے جلد عملی طور پر اسکی تشکیل نصیب فرمائے۔

البتہ ایک اشکال ذہن میں آیا کہ ویسے تو علوم دین، تدریس کتب دینیہ سب ہی ذکر اللہ کے حکم میں ہیں، اگر اخلاص اور حسن نیت نصیب ہو، اور ذکر اللہ بھی اگر خدا نخواستہ ریاکاری سے ہو تو عبث بلکہ وبال جان ہے لیکن اگر کسی درس گاہ میں تعلیم قرآن کا شعبہ بھی ہے اور بچے تعلیم قرآن اور حفظ قرآن میں مشغول ہیں، اور الحمد للہ کہ ایسے مدارس بھی ہیں جہاں معصوم بچے اور مسافر بچے شب و روز میں بلاشبہ بارہ گھنٹہ تلاوت قرآن میں مشغول رہتے ہیں، مقصد بھی الحمد للہ بہت اونچا اور نیت بھی صالح تو کیا یہ ذکر اللہ ان ذاکرین کے ذکر کی جگہ پر نہیں کر سکتے؟

اور یہ سلسلہ اگر اس طرح جاری و ساری ہے، تو الحمد للہ اچھا خاصا بدل مل جاتا ہے، ظاہر ہے کہ عہد نبوت میں یہ سلاسل و طرق کا نظام تو نہیں تھا بلکہ تلاوت قرآن کریم مختلف

اوقات و اعمال کے افکار و ادعیہ پھر صحبت مقدسہ قیام لیل وغیرہ کی صورت تھی، بظاہر اگر اس قسم کی کوئی صورت مستقل قائم ہو شاید فی الجملہ بدل بن سکے گا، ہاں یہ درست ہے کہ ذکر تبعاً ہوگا، بصورت مشائخ طریقت ذاکرین کا سلسلہ شاید قصد و ارادۃ ہوگا، شاید کچھ فرق ملحوظ خاطر عالمہ ہوگا۔

بہر حال مزید رہنمائی کا محتاج ہوں، مجھے اپنے ناقص ہونے کا بے حد افسوس ہے کاش رسمی تکمیل ہو جاتی تو محض افادیت و نفع نفع سے متعارف سلسلہ بھی جاری کرتا، اور اس طرح ایک خانقاہی شکل بھی بن جاتی، یہ چیز واضح ہے کہ عام طور پر طلبہ تعلیم کے زمانہ میں اپنی تربیت و اصلاح کی طرف قطعاً متوجہ نہیں ہوتے اور یہ پہلو بے حد دردناک ہے، جب مدرسین بھی اس اتوی نسبت سیکھنے کے حامل نہ ہوں، اور طلبہ بھی اپنی اصلاح سے غافل ہوں اذکار و ادعیہ کا التزام بھی نہ ہو، دورفتوں کا ہو، حفت النار بالشہوات کا منظر قدم قدم پر ہو، تو ذکر اللہ کی کثرت کے بغیر چارہ کار نہیں۔ میں آپ کے خاص دعوات و توجہات کا محتاج ہوں، وقت کے ضیاع کا صدمہ ہے۔ لایعنی باتوں میں مشغولیت کا خطرہ رہتا ہے

و السلام مع العرف الاحترام مسک الختام

محمد یوسف غنی عنہ

(محرم الحرام ۱۳۹۶ھ)

جواب از حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ

المخدوم المکرم حضرت مولانا محمد یوسف بنوری صاحب زاد مجدہم

بعد سلام مسنون!

طویل انتظار کے بعد رات عشاء کے بعد ۲۰ جنوری کی شب میں رجسٹری پہنچی آپ کے مشاغل کا بھوم تو مجھے بہت معلوم ہے اور آپ کی ہمت ہے کہ بیک وقت اتنے مشاغل کو

کس طرح نمٹاتے ہیں۔ سیاسی، علمی، اور اسفار اور مجھے یہ اندیشہ تھا کہ وہ رجسٹری کہیں گم نہ ہوگئی ہو، عزیز محمد سلمہ کسی آنے والے کے ہاتھ آپ کی خدمت تک اس کا پہنچ جانا لکھ دیتا تو اطمینان ہوتا آپ نے بہت اچھا کیا کہ اپنی مجلس شوریٰ میں میرے عریضہ کو سنایا کم سے کم ان سب حضرات کے کانوں میں تو یہ مضمون پڑ گیا۔

خدا کرے کسی کے دل میں بھی یہ مضمون اتر جائے تقریباً دو سال ہوئے مفتی محمد شفیع صاحب کا ایک خط آیا تھا انہوں نے تحریر فرمایا تھا کہ تیری آپ بیٹی میں مدرسین اور ملازمین کیلئے جو مضمون ہے مجھے بہت پسند آیا، اور میں نے اپنے یہاں سب مدرسین اور ملازمین کو جمع کر کے بہت اہتمام سے اس کو سنوایا۔

عزیز محمد کے خط سے معلوم ہوا کہ جناب نے میرا خط اپنی تمہید کے ساتھ بیعت میں طباعت کیلئے دیدیا، مجھے تو یاد پڑتا ہے کہ میں نے اپنے عریضہ میں لکھا تھا کہ آپ اپنے الفاظ میں اس مضمون کو تحریر فرمائیں تو انشاء اللہ تعالیٰ زیادہ مؤثر ہوگا کہ میں کوئی تواضع یا تصنع نہیں کہ میری تحریر بے ربط ہوتی ہے کہ بولنے کا سلیقہ نہ لکھنے کا، آپ نے اپنے اکابر کے متعلق جو لکھا وہ حرف بحرف صحیح ہے، بہت سے اکابر کی صورتیں خوب یاد ہیں، حضرت گنگوہی قدس سرہ کے دور سے ان اکابر کو بہت کثرت سے دیکھنے کی نوبت آئی بلا مبالغہ صورت سے نور نکلتا تھا، اور چند روز پاس رہنے سے خود بخود طبائع میں دین کی عظمت اللہ کی محبت پیدا ہوتی تھی، حضرت گنگوہی قدس سرہ کے متعلق بہت سے جاہلوں کے میں نے خود دیکھا کہ بیعت ہونے کے بعد تہجد نہیں چھوٹی، اور بعض جاہلوں کو تو یہاں تک دیکھا ہے کہ کوئی نیا مولوی اپنے وعظ میں کچھ ادھر ادھر کی کہہ دیتا تو وہ آکر پوچھتے کہ فلاں مولوی صاحب نے وعظ میں یوں کہا ہے۔

ناگل کے قریب ایک گاؤں تھا، اس وقت نام تو یاد نہیں رہا، میرے دوست کہتے ہیں

کہ آپ بیٹی میں یہ قصہ آگیا ہے، یہاں کے ایک رہنے والے جن کو میں شاہ جی کہا کرتا تھا ہر جمعہ کو سردی ہو یا گرمی یا بارش ہو ہر جمعہ کا ناگل سے پیدل چل کر جمعہ حضرت گنگوہی کے یہاں پڑھا کرتا تھا اور جمعہ کے بعد حضرت گنگوہی کی مجلس میں شریک ہو کر عصر سے پہلے چل کر عشاء کے بعد اپنے گھر پہنچ جایا کرتا تھا، اور حضرت شیخ الہند کا قصہ تو مشہور ہے کہ جمعرات کی شام کو مدرسہ کا سبق پڑھا کر ہمیشہ پیدل گنگوہ تشریف لے جایا کرتے تھے اور شنبہ کی شب میں عشاء کے بعد یا تہجد کے وقت گنگوہ سے چل کر شنبہ کی صبح کو دیوبند میں سبق پڑھایا کرتے تھے، یہ مناظر آنکھوں میں گھومتے ہیں اور دل کو تڑپاتے ہیں۔

آپ نے جو اشکال کیا وہ بالکل صحیح ہے مگر اس تالی کے ساتھ مقدم کا تحقیق ہو جائے تو سب کچھ ہے یقیناً قرآن پاک کی اور حدیث کی تعلیم تو بہت اونچی ہے اور اس میں سب کچھ ہے اس کا مقابلہ کوئی چیز کر سکتی ہے؟

تحریر تابعین کے زمانہ سے قلبی امراض کی کثرت ہے، اس زمانہ کے مشائخ کو ان علما جوں کی طرف متوجہ کیا جیسا کہ امراض بدنیہ میں ہر زمانہ کے اطباء نے نئے نئے امراض کیلئے نئی نئی دوائیں ایجاد کیں، ایسے ہی اطباء نے روحانی نے قلوب کے زنگ کیلئے ادویہ اور علاج تجویز کئے، میری نگاہ میں بھی ایسے اشخاص گزرے ہیں جو دورہ سے فراغ پر صاحب نسبت ہو جاتے تھے، نبی کریم ﷺ کی نگاہ کی تاثیر سے دل کے غبار چھٹ جاتے تھے، اور صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین نے خود اعتراف کیا ہے کہ نبی کریم ﷺ کے دفن سے ہم نے ہاتھ بھی نہیں جھارے تھے کہ اپنے قلوب میں تغیر پانے لگے (اؤکا قال)۔ اس قوت تاثیر کا نمونہ امت کے افراد میں بھی پایا گیا، چنانچہ حضرت سید صاحب کے لوگوں میں بہت سے ایسے ہیں جن کو بیعت کے ساتھ ہی اجازت مل گئی، اس کے نظارے تو آپ کے علم میں مجھ سے زیادہ ہونگے، حضرت میاں جی صاحب نور اللہ تعالیٰ مقررہ کے

یہاں تلاوت قرآن کے درمیان میں ہی بہت سے مراحل طے ہو جایا کرتے تھے، مگر یہ چیز تو قوت تاثیر اور کمال تاثر کی محتاج ہے، جو ہر جگہ حاصل نہیں ہوتا، کہیں یہ چیز حاصل ہو جائے تو یقیناً ذکر و شغل کی ضرورت نہیں، یہ طرق وغیرہ تو سارے مختلف انواع علاج ہیں، جیسا ڈاکٹری، یونانی، ہومیو پیتھک وغیرہ، اطباء نے تجربوں سے تجویز کئے ہیں۔

اسی طرح اطباء روحانی نے بھی تجربات یا قرآن و حدیث کے استنباطات سے امراض قلبیہ کے علاج تجویز فرمائے کہ قرآن پاک و احادیث میرے خیال میں مقویات اور جواہرات ہیں لیکن جس کو پہلے معدہ کے صاف کرنے کی ضرورت ہو اس کو تو پہلے اسہال کیلئے ہی دوا دیں گے، ورنہ یہ قوی غذائیں ضعف معدہ کے ساتھ بجائے مفید ہونے کے مضر ہو جاتی ہیں، آپ نے فرمایا کہ مزید رہنمائی کا محتاج ہوں، میں آپ کی کیا رہنمائی کر سکتا ہوں:

”او کہ خود گم است کرار بہری کند“

چونکہ طلبہ میں اب (جیسا کہ آپ نے بھی لکھا) بجائے تلاوت کے لغویات کی مشغولی رہ گئی، بلکہ بعض میں تو انکار اور استکبار کی نوبت آ جاتی ہے، اسی لئے اسکی ضرورت ہے کہ قرآن و حدیث اور اللہ تعالیٰ کی محبت پیدا کرنے کے لئے کوئی لائحہ عمل آپ جیسے حضرات غور سے تجویز فرمائیں۔

پہلے ہر شخص کو اپنی اصلاح کی خود فکر تھی وہ خود ہی امراض کے علاج کیلئے اطباء کو ڈھونڈتے تھے، اب وہ امراض قلبیہ سے اتنے بیگانہ ہو چکے ہیں کہ مرض کو مرض بھی نہیں سمجھتے، کیا کہوں اپنے مانی الضمیر کو اچھی طرح ادا کرنے پر قادر بھی نہیں، اور ان مہمانان رسول کی شان میں تحریر میں کچھ لانا بھی بے ادبی سمجھتا ہوں، ورنہ اہل مدارس کو سب کو ان کے تجربات خوب حاصل ہیں کہ جماعت اور تکمیل اولی کے اہتمام کے بجائے سگریٹ اور

چائے نوشی میں جماعت ہی جاتی رہتی ہے فالہی اللہ المشتکی۔

آپ نے تو میرے مانی الضمیر کو خود ہی اپنی تحریر میں واضح فرمادیا آپ جیسے ناقص تو ہم جیسے کاملوں سے بہت اونچے ہیں میرا واضح مطلب تو آپ اور مفتی شفیع صاحب وغیرہ بقیہ السلف کو اس لائن کی طرف متوجہ کرنا تھا کہ یہ پہلو بھی آپ کے ذہن میں رہے تو زیادہ اچھا تھا۔

میری بے ربطا تحریرات تو اشاعت کے قابل نہیں ہوتی، آپ حضرات حسن تدبیر، حسن رائے سے مدارس عربیہ کے طلبہ کو کم سے کم قرآن و حدیث کی عظمت اور اس سے محبت پیدا کرنے والے کی کوئی تجویز فرمائیں تو بہت حد تک اصلاح کی امید ہے، ورنہ آپ یہ دیکھ ہی رہے ہیں کہ قرآن و حدیث کے پڑھنے پر جانے کا اسٹراٹگیوں سے مقابلہ کیا جا رہا ہے۔

فقط والسلام

(از حضرت شیخ الحدیث صاحب، بقلم حبیب اللہ)

(۲۰ جنوری ۱۴۰۷ء، مدینہ طیبہ)

اس پر حضرت بنوریؒ کا جواب آیا

مخدوم گرامی حضرت شیخ الحدیث زادہم اللہ برکات و حسنات

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

تحیۃ من عند اللہ مبارکۃ طیبۃ

والا نامہ گرامی نے ممنون و شرف فرمایا، جواب میں حسب عادت تاخیر ہوتی جاتی ہے، اب تو یہ تقصیر عادت ہی بن گئی، الحمد للہ تعالیٰ کہ قلمی ہے قلبی نہیں، سابق مکتوب برکت مختصر تمہید کے ساتھ بیانات میں شائع ہو گیا، آپ کے کلمات میں جو تاثیر ہوگی ہماری روایت

بالمعنی اور تشریح میں کہاں وہ برکت؟ اس لئے ان کلمات کو بعینہ شائع کرنا قرین مصلحت سمجھا اور اسلئے ادباً تعمیل حکم سے قاصر رہا میں تو کسی کی جو توں کے صدقہ کچھ لکھ لیتا ہوں، ورنہ اردو کہاں اور ہم کہاں!

خیر! حق تعالیٰ جزائے عطا فرمائے کہ تفصیلی جواب سے سرفراز فرمایا اور بہت کچھ باتیں آجاتی ہیں اور ہمیں اور دوسروں کو استفادہ کا موقع مل جاتا ہے، لیکن مخدوما! میرا مقصد طرق و سلاسل و مشائخ کے اذکار و اعمال و اشتغال و مراقبات و مجاہدات کی افادیت ہرگز نہ تھا، الحمد للہ تعالیٰ کہ ان پر قلب مطمئن ہے کہ امراض نفوس کا بھی علاج ہے، اور ان تدابیر کے سوا چارہ کار نہیں، اور اگر امراض نہ ہوں تو شارع علیہ السلام نے جو غذائے روحانی مقرر فرمائی ہے اور فرض قرار دیدیا ہے وہی نسخہ شفاء مزید کی حاجت ہی نہیں، مقصد شبہ کا صرف اتنا تھا کہ ذکر اللہ کی برکات و انوار تو بہر حال درس قرآن، حفظ قرآن، تلاوت قرآن سے حاصل ہو جاتے ہیں، طلبہ کے نفوس کا علاج وہ نہیں بلاشبہ اس کیلئے مخصوص طرق علاج کی ضرورت ہے، اسلئے گزارش تھی کہ ہر درس گاہ کے ساتھ ایک خانقاہ کی بھی ضرورت ہے جو طلبہ فارغ ہوں اس سے وابستہ ہوں اور کچھ عرصہ اس مقصد کیلئے اقامت بھی کریں، خدا کا شکر کہ آپ کی خواہش ذکرین کے اجتماع اور اجتماعی ذکر کی تدبیر کی گئی، اس ہفتہ اس کا افتتاح بھی ہو جائیگا (انشاء اللہ تعالیٰ)۔

کچھ طلبہ ہفتہ وار کی مسجد بھی جایا کرتے ہیں، امسال جو طلبہ فارغ ہوں گے ان میں تیرہ طلبہ نے ایک سال کیلئے تبلیغ میں وقت لگانے کا عزم کر لیا ہے، اور نام بھی لکھوا دیئے ہیں، اور ایک چلہ والے تو بہت ہیں، انشاء اللہ تعالیٰ اگر آپ کی دعائیں اور توجہات دونوں شامل حال رہیں تو انشاء اللہ تعالیٰ ماغات کی تلافی ہوتی رہے گی، آپ کا دوسرا گرامی نامہ بھی مولانا مفتی محمد شفیع صاحب نے چند اساتذہ کے مجمع میں سنایا بہت محفوظ ہوئے وہ آپ کی

تدبیر و تجویز پر عمل سوچ رہے ہیں، بہت عجلت اور تشویش خاطر میں چند سطریں گھسیٹ دی ہیں تاکہ مزید تاخیر نہ ہو۔

والسلام

محمد یوسف بنوری

(۳ صفر ۱۳۹۶ھ)

جواب از حضرت شیخ الحدیث المحمد وم المکرم حضرت مولانا الحاج محمد یوسف صاحب بنوری زادت معلیم

بعد سلام مسنون!

گرامی نامہ مورخہ ۳ صفر بذریعہ رجسٹری پہنچا، اور مینات کا وہ پرچہ بھی پہنچ گیا، جس میں جناب نے اس ناکارہ کا وہ خط بھی طبع کر دیا، میں نے لکھا تھا کہ میرا مضمون بعینہ نہ چھاپا جائے بلکہ میرے مضمون کو اپنے الفاظ میں مفصل تحریر فرمائیں وہ محض تواضع نہیں بلکہ تحریر و تقریر پر عدم قدرت منشاء تھا، مگر جناب کے گرامی نامہ سے معلوم ہوا کہ جناب نے از راہ محبت اس کو بعینہ شائع فرمادیا، اللہ تعالیٰ آپ کی اس محبت کو طرفین کیلئے دینی ترقیات کا ذریعہ بنائے اس سے بہت مسرت ہوئی کہ جناب نے اس ناکارہ کی درخواست پر خانقاہ کا افتتاح بھی فرمادیا، اللہ تعالیٰ برکت فرمائے مشرع شرات بنائے، میرے مضمون پر کوئی تائید یا تنقید کسی کی طرف سے آئی ہو تو مطلع فرمائیں، کسی اور مدرسہ نے اس پر توجہ کی یا نہیں؟

یہ انگلیں تو میرے سینہ میں کئی سال سے چل رہی ہیں اور اپنی طرف سے تدبیریں بھی اس کی کچھ نہ کچھ کرتا رہتا ہوں مگر ذکر کی طرف توجہ اب کم ہوتی جا رہی ہے، اور چونکہ اکابر کے زمانہ سے طلبہ کو اس سے الگ رکھا گیا اسلئے عام طور سے ذہنوں میں اسکی اہمیت بھی کم

سلسلہ قائم کرنے کی ضرورت بڑھتی جا رہی ہے، مفتی محمد شفیع صاحب نے بھی بہت اہتمام سے اس پر بلیک فرمائی تھی، اور شروع کرنے کا وعدہ بھی فرمایا تھا آپ کی مساعی جیلہ سے اگر مدرسوں میں ذکر کا سلسلہ شروع ہو گیا تو میرا خیال ہے کہ بہت سے فتنوں کا سد باب ہو جائیگا۔

مصر سے مولوی عبدالرزاق صاحب کا خط آیا تھا جس سے معلوم ہوا کہ وہ فتنہ ”مودودیت“ کی قریب کے کام میں مشغول ہیں انہوں نے شاہد کے نام ایک پرچہ بھیجا تھا جس میں اسکی روایات حدیث کا حوالہ لکھنے کو لکھا تھا عزیز شاہد ان کو لکھ رہا ہے، یہاں کتابیں کم ملتی ہیں، بلکہ زیادہ تر مصری ملتی ہیں، اسلئے اسکی تلاش میں دیر لگ رہی ہے، میرے مسودات میں کتابیں وہی ہوتی ہیں جو بہت قدیم چھپی ہوئی ہیں ان ہی میں پڑھا پڑھایا اور ان ہی سے دل چسپی ہے میری ابوداؤد وہ ہے جس میں میرے والد صاحب نے (۱۲ھ) میں حضرت گنگوہی سے ابوداؤد شریف پڑھی، بہت قدیم نسخہ ہے، اسی میں انہوں نے پڑھایا وہی پھر میرے پاس رہا، نئی مطبوعات باوجود بہت واضح اور صاف ہونے کے مجھے مناسبت ان ہی کتابوں سے ہے جو بہت پرانی ہیں، نئی کتابیں میرے لئے ایسی ہی اجنبی ہیں جیسے ممالک عربیہ والوں کیلئے لیتھو کی طباعت۔

اللہ تعالیٰ اپنے فضل و کرم سے جناب کی صحت و قوت میں اضافہ فرمائے، اور اپنی رضا و مرضیات پر زیادہ سے زیادہ کام لے۔

فقط والسلام

(حضرت شیخ الحدیث، بقلم حبیب اللہ)

(۶ فروری ۱۳۷۷ھ، مدینہ طیبہ)

(ماخوذ از: آپ بیعتی، ج ۲ حصہ ۷، ص ۱۳۱۳ تا ۱۳۳۳)

دین کے محافظ علماء حق ہیں

اسلام خالق کائنات کا پسندیدہ اور کامل ترین دین ہے، وہی اس کا شارع اور قانون ساز ہے، اس نے نوع انسانی کی آخری ہدایت کے طور پر نبی آخر الزماں ﷺ کے توسط سے اس کو اتارا ہے، اور اس کا حامل اور محافظ امت محمدیہ علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام کے علماء حق کو بنایا ہے ارشاد ہے:-

﴿وَلَنُكَلِّمَنَّ مِنْكُمْ أُمَّةً يَذْعُرُونَ إِلَى الْخَيْرِ

وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

ترجمہ: چاہیے کہ تم میں سے ایک جماعت تیار ہو وہ خیر (دین) کی طرف لوگوں کو دعوت دیں، بھگے کاموں کا حکم دیں برے کاموں سے منع کریں۔

نیز ارشاد ہے:-

﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ﴾

ترجمہ: کیوں نہ نکلا ان میں سے ہر فرقہ کا ایک گروہ تاکہ وہ دین میں سمجھ حاصل کرتا اور جب وہ لوٹ کر جاتا تو اپنی قوم کو باخبر کرتا۔

چنانچہ علماء امت نے اللہ جل شانہ کی توفیق و اعانت سے ہر زمانہ اور ہر دور میں اس کو حاصل کیا ہے اس کے حصول کو جاری و ساری رکھنے اور اسکی حفاظت کے لئے معاون علوم کی تدوین کی ہے، تصانیف لکھی ہیں علوم دینیہ کی درس گاہیں قائم کی ہیں اور قرآن و حدیث اور انکے معاون علوم دینیہ کی درس و تدریس کا سلسلہ جاری کیا ہے یہ سلسلہ محض اللہ کی توفیق و اعانت سے (حکومتوں کی امداد و اعانت اور کنٹرول کے بغیر) صدیوں سے جاری ہے، اور

ایسے ہی قیامت تک جاری رہے گا، منبر صادق نے خبر دی ہے:-

”يَحْمِلُ هَذَا الْعِلْمُ مِنْ كُلِّ خَلْفٍ عَدُوَّهُ“ الخ

جو کوئی فرد یا قوم یا حکومت اس کو منانے اور نوع انسانی کے اس آخری ”منارہ نور“ کو گل کرنے کا قصد کرے گا اس کی زندگی کا چراغ خود گل کر دیا جائے گا، اور صفحہ ہستی سے اس کا نام و نشان مٹا دیا جائے گا، اور یہ منارہ روشنی جب تک اللہ چاہے گا رشد و ہدایت کی روشنی بہم پہنچاتا رہے گا، ارشاد ہے:-

﴿يُرِيدُونَ لِيُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ

وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ﴾

ترجمہ: وہ (دشمن) چاہتے ہیں کہ اللہ کو نور بجھادیں اور اللہ اپنے نور (دین) کو پورا کر کے رہے گا اگرچہ منکروں کو کتنا ہی ناگوار ہو۔

اور اس سلسلہ کا حقیقی محافظ خالق کائنات حق جل و علا ہے ارشاد ہے:-

﴿إِنَّا نَحْنُ نَحْفَظُ الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاحِفُونَ﴾

ترجمہ: بے شک ہم ہی نے اس ذکر (دین) کو اتارا ہے اور ہم ہی اس کے محافظ ہیں۔ اب اگر کوئی فرد یا جماعت، حکومت یا قوم اپنے ہاتھوں اپنی قبر کو دنا اور ہلا کو خاں چنگیز خاں، اکبر اور اسکے ہر دو شیطان ابوالفضل اور فیضی، کمال اتاترک اور آخر میں مسلم اشتر ایت نواز ممالک کے زعماء اور برسر اقتدار پارٹیوں کے نقش قدم پر چل کر خود کشی کرنا چاہتی ہے، شوق سے کرے، علمائے دین اور حاملین شرع متین بھی سر بکف، برہنہ جسم پر تازیانے کھانے، دار و رسن پر چڑھنے اور دم واپس تک کلمہ حق کہتے رہنے کے لئے تیار ہیں، علماء کے لئے بھی یہ کھیل کوئی نیا کھیل نہ ہوگا بلکہ یہ مقاومت اور مقابلہ اور آزمائش تو ان کے اسلاف و اکابر کی سنت ہے، اس کے باوجود ارحم الراحمین سے دعا ہے کہ وہ پاکستان

کے علماء حق کو اس ابتلاء سے محفوظ رکھے اور اپنی پناہ میں لے کر اس دینی خدمت کے سلسلہ کو جاری و ساری اور قائم و دائم رکھے آمین۔

دور حاضر میں علماء و دینی طلباء کے خلاف خطرناک سازش

یہ زمانہ ڈپلومیسی اور چال بازی کا ہے جس مخالف اور بزعم خود دشمن طبقہ اور اسکے مراکز کے خلاف جنگ کرنی ہوتی ہے، میدان حرب و ضرب اور جبر و استبداد میں گرم جنگ لڑنے سے برسوں پہلے میدان صحافت میں سرد جنگ لڑی جاتی ہے یعنی پہلے اس کے خلاف اخبارات و رسائل میں مضامین و مقالات شائع ہوتے ہیں تاکہ زمین یعنی رائے عامہ کو اس کے خلاف ہموار کر لیا جائے اس کے بعد حکومت کی کنٹرولنگ مشینری حرکت میں آتی ہے، اور ابتداء صرف حکومت سے رکنیشن یعنی الحاق کی دعوت دی جاتی ہے ساتھ ساتھ ایڈ (مالی امداد) کا لقمہ چرب و شیریں ارباب مراکز و مدارس کے منتظمین کے سامنے ڈالا جاتا ہے اگر یہ حربہ کامیاب نہیں ہوتا تو پھر قانون کے ذریعہ رکنیشن (الحاق) پر مجبور کیا جاتا ہے اس کے بعد نصاب اور درسی کتابوں میں کتر بیونت کی جاتی ہے، قدیم علوم کی شوش قابلیت پیدا کرنے والی کتابیں نکال کر انکی جگہ عصری علوم و فنون کی کتابیں لائی جاتی ہیں اس طرح دینی علوم کی جان تو نکال ہی لی جاتی ہے اسی کے ساتھ ان ملحقہ مدارس کی سندوں کو وزارت تعلیمات سے منظور کر دیا جاتا ہے اور سرکاری، نیم سرکاری تعلیمی اور غیر تعلیمی اداروں میں ملازمت کے دروازے کھول دیئے جاتے ہیں، یہ طلبہ کے لئے لقمہ چرب و شیریں ڈالا جاتا ہے اور پورے ملک سے ماہرین علوم دینیہ کو کھینچ لینے اور آزاد دینی مدارس کو ویران کر دینے کی غرض سے ان نیم سرکاری یا سرکاری درس گاہوں میں کام کرنے والے ماہرین و محققین علوم دینیہ کے لئے گرفتار مشاہروں والا وٹنسز کے اعلان کئے جاتے ہیں، انکی

سالانہ ترقی اور آخری تنخواہ کے ”منہ میں پانی بھرانے والے“ گریڈ مقرر کئے جاتے ہیں، یہ آزمودہ کار علماء و محققین کے زبان و قلم کو حکومت کے خلاف بولنے اور لکھنے سے باز رکھنے کیلئے طلائی زنجیریں تیار کی جاتی ہیں ان تدبیروں کے بعد بھی جو دین کو دنیا پر ترجیح دینے پر ایمان رکھنے والے علماء حق اور آزاد مدارس دینیہ عربیہ کے اساتذہ اور مبلغین و واعظین و خطباء اس دام ہرگمگ زمین میں گرفتار ہو کر اپنی کلمہ حق کہنے کی آزادی قربان کرنا نہیں چاہتے، انکے خلاف حکومت کا قانون حرکت میں آتا ہے، اول انکی قدر کفاف روزی پر حملہ کیا جاتا ہے اور ذہنی کشش کی منظوری کے بغیر پبلک سے چندہ وصول کرنا قانوناً ممنوع قرار دے دیا جاتا ہے، پھر ان کے گوشہ عافیت پر یورش ہوتی ہے اور محکمہ اوقاف کے ذریعہ یادگار صفحہ مسجد نبوی علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام یعنی مدارس عربیہ اور مکاتب دینیہ کی عمارتوں پر قبضہ کر کے انھیں خانماں برباد کر دیا جاتا ہے، خدا کے گھروں یعنی مسجدوں پر قبضہ کیا جاتا ہے اور محکمہ اوقاف کے ذریعہ غیر سند یافتہ مؤذنین، ائمہ اور خطباء کے لئے مسجدوں کے دروازے بند کر دیئے جاتے ہیں، اوقاف کی قائم کردہ منظمہ کمیٹی کے سیکریٹری سے اعلان کر دیا جاتا ہے کہ سیکریٹری کی اجازت کے بغیر کوئی بھی عالم دین مسجد میں وعظ نہیں کہہ سکتا، پبلک جلسوں میں علماء کو کلمہ حق کہنے سے روکنے کے لئے دفعہ ۱۴۲ لگادی جاتی ہے ان علماء و مبلغین و واعظین کو جن سے حکومت کے خلاف بولنے کا خطرہ ہوتا ہے کسی خاص علاقہ میں انکی بستی میں یا گھروں میں قانون تحفظ امن عامہ کے تحت نظر بند کر دیا جاتا ہے یا زبان بندی کر دی جاتی ہے اور جن علماء حق کے ملک میں موجود ہونے کو ہی حکومت اپنے مفاد کے لئے مضرت سمجھتی ہے انکو جلاوطن کر دیا جاتا ہے تاہم علماء حق کے لئے قانون شکنی کے سوا کوئی چارہ کار باقی نہیں رہتا اور وہ قانون شکنی پر آمادہ ہو جاتے ہیں، تب گرم جنگ شروع ہوتی ہے اور جیلوں کے دروازے کھول دیئے جاتے ہیں اگر جیلوں کی وحشیانہ اور تنگ انسانیت

ایذا رسانیاں بھی ان کو حق بات کہنے سے نہیں روک سکتیں تو حکومتیں انکوسولی پر چڑھادینے میں بھی دریغ نہیں کرتیں اور علماء حق امام مالک امام ابوحنیفہ اور امام احمد کی سنت کو بے دریغ زندہ کرتے ہیں اور قید و بند کی تمام سختیوں بلکہ موت فی سبیل اللہ کو بھی لبیک کہتے ہیں۔

یہ ہوتے ہیں علماء حق پیدا کرنے والی علوم دینیہ کی درس گاہوں اور علماء حق کے بابرکت وجود کو کسی روئے زمین سے مٹانے کے وہ سالہ اور پنج سالہ منصوبے اور انکے مختلف مرحلے سادہ لوح عوام ان سے قطعاً ناواقف ہیں مگر علماء حق ان سے خوب اچھی طرح واقف ہیں اور اعلاء کلمۃ اللہ کی راہ میں ہر مزاحمت کا مقابلہ کرنے اور ہر ظلم و جور کو سہنے اور ہر قربانی دینے کے لئے تیار ہیں، مگر کسی مرحلہ پر بھی علوم دینیہ کی حفاظت کا فرض انجام دینے اور حکومت کے اثر سے آزاد و دینی خدمت انجام دینے کی سعادت سے کسی قیمت پر بھی دستبردار ہونے کے لئے تیار نہیں، ”و ما نوفیقنا الا باللہ هو مولانا نعم المولى ونعم النصير۔“

یہی وہ جھنجنڈے ہیں جس کے ذریعہ موجودہ عہد میں تمام اسلامی ملکوں کی حکومتوں نے آزاد علوم عربیہ دینیہ کی درس گاہوں اور مکتبوں کو علوم آخرت اور علوم انبیاء سے یکسر خالی کیا ہے، انہی اسلامی ملکوں کا نام مدارس عربیہ کے خلاف حالیہ سرد جنگ میں بار بار لیا جا رہا ہے، آج یہ تمام اسلامی ممالک علوم کتاب و سنت یعنی علم تفسیر و اصول تفسیر، علم حدیث و اصول حدیث، علم فقہ و اصول فقہ اور انکے معاون علوم کی ٹھوس اور باضابطہ تعلیم اور درس و تدریس سے یکسر محروم اور خالی ہو چکے ہیں، اس وقت برصغیر پاکستان و ہندوستان کے سوا اور کسی ملک میں حکومتوں کے اثر سے آزاد علوم دینیہ کی درس گاہوں اور دینی مکتبوں کا وجود باقی نہیں رہا ہے، اور صرف انہی دونوں ملکوں میں مذکورہ بالا علوم کتاب و سنت کی باضابطہ درس و تدریس اور تحفیظ و تجوید کا کام اللہ کے سلسلے جاری ہیں اور اس آخر زمانہ کے حسب حال علماء و حفاظ

و مجودین قرآن، واعظین و مبلغین انہی دو ملکوں میں ان درسگاہوں سے فارغ ہو کر نکل رہے ہیں اور مختلف دینی خدمات انجام دے رہے ہیں اور انکی مساعی کی بدولت دینی روح جس درجہ میں بھی ہے زندہ ہے اور ان دونوں ملکوں کے مسلمانوں کا مزاج بہر حال دینی ہے جو لوگ عہد حاضر کے ممالک اسلامیہ کی درسگاہوں کو قریب سے دیکھ چکے ہیں یا انکی اصلیت سے باخبر ہیں وہ ہمارے اس بیان کی تصدیق و تائید کریں گے نوبت یہاں تک پہنچ چکی ہے کہ علوم شرعیہ کے کالجوں اور یونیورسٹیوں میں شیخ الشیخ، شیخ الحدیث اور شیخ الفکر جیسے خالص دینی منصبوں پر تقرر کی پہلی اور لازمی شرط یہ ہے کہ امیدوار عالم دین حقیقی معنی میں ہو یا نہ ہو مگر امریکن یا یورپین ممالک کی کسی یونیورسٹی سے اس نے پی ایچ ڈی ضرور کیا ہو یعنی یورپ ریٹرن اور مغرب زدہ ضرور ہو یہودیوں اور نصرانیوں کا تریاق نما زہر جو اسلامی روح کے لئے سم قاتل ہے اس نے چار سال تک ضرور پیا ہو۔

اس لئے اب علوم دینیہ عربیہ اور علماء دین پیدا کرنے والی عربی درس گاہوں کی حفاظت ان ملکوں کے علماء حق پر فرض کفایہ نہیں رہی بلکہ فرض عین ہو گئی ہے۔

اگر فی الحقیقت حکومت کی نیت نیک ہے اور وہ واقعی ان مدارس عربیہ کے فارغ التحصیل طلبہ کو عصری علوم، عالمی حالات حاضرہ اور انگریزی زبان سے واقف بنا کر ان کو دینی خدمات انجام دینے کے لئے زیادہ کار آمد اور انکی اسلامی دینی خدمات کو زیادہ مؤثر اور دور رس بنانا چاہتی ہے تو جیسا کہ اس کو اب سے تین سال پہلے وفاق مدارس عربیہ کی جانب سے مشورہ دیا جا چکا ہے، ان مدارس عربیہ اور مکاتب دینیہ کو اور انکے درسی نصابوں کو غلطی حال قائم رہنے دے اور کام کرنے دے، ہاں انکے فارغ التحصیل طلبہ کے لئے علماء حق کے باہمی مشورہ سے صرف علوم عصریہ اور انگریزی زبان کا ایک چہار سالہ نصاب الگ تجویز کرے اور اس کے لئے دو تین مستقل درس گاہیں مرکزی شہروں مثلاً کراچی، لاہور، راولپنڈی یا پشاور

میں قائم کرے یا موجودہ بڑے بڑے مدرسوں میں ہی یہ چہار سالہ نصاب اپنے خرچ پر یا اگر ان مدارس کے فنڈ میں گنجائش ہو تو انہی کے خرچ پر قائم کرے اور صرف دینی خدمات کے مناصب کیلئے اس کی سند کو تسلیم کرے (دفتری ملازمتوں کیلئے نہیں) تو ان علماء کی دینی خدمات زیادہ مؤثر اور دور رس ہو سکیں گی اور قدیم علوم دینیہ کی باضابطہ اور شہس تعلیم اور دینی تربیت کو نقصان پہنچائے بغیر یہ طلبہ عصری علوم، حالات حاضرہ اور انگریزی زبان سے ناواقفیت کے نقص کو دور کر سکیں گے اور حقیقی معنی میں علوم عصریہ سے واقف علماء دین بن سکیں گے اور اندرون ملک و بیرون ملک دینی خدمات انجام دے سکیں گے۔

محکمہ اوقاف کا ترتیب کردہ قدیم علوم دینیہ اور جدید علوم عصریہ کا مخلوط نصاب (آدھا تیترا آدھا) بغیر جو اس وقت محکمہ اوقاف کی درس گاہ جامعہ اسلامیہ بہاولپور میں رائج ہے (علوم دینیہ عربیہ کے لئے تو تباہ کن ہے ہی علوم عصریہ اور حالات حاضرہ کی کما حقہ واقفیت اور انگریزی زبان کی قابلیت پیدا کرنے میں بھی ناکام ہے جن ناظرین کو لوگوں نے جامعہ اسلامیہ بہاولپور کے نصاب اور اسکی تعلیم و تدریس کی تفصیلات (کہ بخاری سال میں کتنی ہوتی ہے اور ہدایہ کتنی ہوتی ہے اور جلالین کتنی ہوتی ہے) کو قریب سے دیکھا ہے وہ اسکے شاہد ہیں۔

وما علینا الا البلاغ

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین والصلوة والسلام

علی سید الانبیاء والمرسلین محمد وآلہ وصحبہ اجمعین

(جمادی الاولیٰ ۱۳۸۷ھ)



حدود اسلام کی حفاظت علماء کا فرض منصبی ہے

حدود اسلام کی حفاظت اور پاسبانی یہ علماء امت کا فرض منصبی ہے جس کے بہر حال مکلف ہیں، اگر اسلامی حکمرانوں کا فرض منصبی ہے کہ وہ مملکت اسلامیہ کی جغرافیائی حدود کی حفاظت کریں تو علماء امت کا فریضہ ہے کہ وہ حدود دین اسلام کی حفاظت کی تدابیر سرانجام دیں، اور اگر غور کیا جائے تو دین اسلام کی حدود کی مملکت اسلامی کی حفاظت سے بھی زیادہ اہم ہے، اب اگر مملکت اسلامی کے چپہ چپہ کی پاسبانی ضروری ہے تو اس سے زیادہ اسلامی قوانین اور احکام کی پاسبانی بلکہ ہر حکم و قانون کی پاسبانی ضروری ہے، اور اسلامی مملکت بھی صحیح معنی میں وہی ہو سکتی ہے جو دین اسلام کی محافظ ہو اور جس میں احکام اسلام کی تحفید و تحفظ کی ضمانت ہو، ظاہر ہے کہ مملکت خداداد پاکستان اسلام اور مسلمانوں کی حفاظت اور پاسبانی کے لئے وجود میں آئی ہے، تمام تر کوشش اسی لئے تھی کہ مسلمانوں کے نقوش کو امن و امان نصیب ہو اور اسلامی احکام محفوظ ہوں اگر کسی اسلامی ملک میں اسلامی قوانین کی حفاظت نہ ہو تو اس اسلامی حکومت کو اسلامی کہنا بے معنی ہو جاتا ہے، ہر مملکت کی نوعیت اسکے دستور اور اس کے قوانین سے پہچانی جاتی ہے، جس طرح کیونٹ حکومت کا نظام اس کے دستور سے معلوم ہوگا اور جمہوری مملکت اس کے آئین سے معلوم ہوگی اس طرح ایک اسلامی مملکت میں غیر اسلامی اقلیت موجود ہے تو اس کے یہ معنی ہرگز نہیں کہ ان کو غیر مسلم کہنا جرم ہوگا، کوئی غیر مسلم صرف اسلامی مملکت میں رہنے سے تو مسلمان نہیں بنے گا، کافر کا فر رہے گا اور مسلمان مسلمان، اگر کافر موجود ہے تو اسکو کافر کہنا پڑے گا اگر کوئی شخص اسلامی قوانین میں سے کسی بھی قانون کا انکار کرے گا تو وہ یقیناً کافر اور غیر مسلم قرار دیا جائے گا، اسلام کا تعلق نہ تو جغرافیائی حد بندی سے ہے نہ رنگ و نسل سے ہے نہ وطن سے ہے بلکہ دین

محمدی کی ایک بات کو ماننے اور بغیر ہیر پھیر کے اس پر ایمان لانے اور یقین کرنے سے ہے، اس یقین کے اقرار کرنے کے لئے عنوان ہے ”لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ“، امید ہے کہ اہل انصاف کے لئے یہ چند اشارات کافی ہوں گے حق تعالیٰ صحیح فہم نصیب فرمائے۔

واللہ سبحانہ ولی التوفیق والہدایۃ وهو حسبنا ونعم الوکیل

(رمضان ۱۳۸۵ھ)

علماء کی عظمت اور ان کا احترام اللہ کے دین کی وجہ سے ہے

اس وقت ملک جن خطرات سے دوچار ہے اس سے آپ بخوبی واقف ہیں اس وقت دو طبقے ہیں جن کے ذمہ میں فریضہ عائد ہوتا ہے کہ وہ میدان میں اتر کر اس ملک کو خطرات کفر و الحاد اور بے چینی کے تسلط سے بچائیں اور اسلام اور امن و سلامتی کے راستے پر ملک کو چلا کر عزت و سرفرازی سے ہمکنار کریں۔

ایک طبقہ علماء کا ہے، علماء پر سب سے زیادہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ کامل اخلاص اور پوری تدبیر سے اس وقت کام کریں وہ یہ سوچیں کہ اللہ تعالیٰ نے جو کچھ ان کو عزت دی ہے وہ سب کچھ رسول اللہ ﷺ کے دین مبین کا صدقہ ہے، مسلمانوں میں ہماری جو کچھ عظمت و احترام اور ادب ہے وہ سب اللہ کے دین سے وابستہ ہونے کی وجہ سے ہے، آج اس ملک میں اسلام پر جو کچھ گزر رہا ہے یا گزرنے والا ہے اس میں علماء کیا کردار ادا کریں گے؟ دنیا کی آنکھیں اس کی طرف لگی ہوئی ہیں، علماء جو کچھ کریں گے تاریخ اپنے سفینوں میں اور قوم اپنے سینوں میں اسکو ہمیشہ محفوظ رکھے گی، آج علماء کے امتحان کا وقت آگیا ہے ضرورت ہے کہ ہم حق کہیں اور حق کے لئے کہیں اور حق تعالیٰ جل مجدہ کی رضا و خوشنودی کے لئے کہیں اور جو کام کریں نفس کا شائبہ تک اس میں نہ ہو، وہ حدیث رسول

عالیہ الصلوٰۃ والسلام تو علماء کے سامنے ہوگی اور پڑھی پڑھائی ہوگی:-

قیامت کے روز اللہ تعالیٰ کے یہاں سب سے پہلے علماء، مجاہدین، سخاوت کرنے والوں کی پٹری ہوگی سب سے پہلے علماء کی باری آئے گی اور ان سے کہا جائے گا کہ تم نے علم کس لئے حاصل کیا تھا؟ عرض کریں گے کہ تیری رضا کے لئے، ارشاد ہوگا: غلط کہتے ہو تم نے علم اس لئے حاصل کیا تھا کہ تم کو عالم کہا جائے اور لوگ تمہاری عزت کریں، چنانچہ ایسا ہوگا (لوگ تمہیں عالم کہنے لگے) پھر حکم ہوگا ان کو اوندھے منہ جہنم میں ڈال دو اور وہ جہنم میں ڈال دیئے جائیں گے۔

پھر اسی طرح مجاہدین کا نمبر آئے گا اور ان سے بھی یہی سوال و جواب ہو کر جہنم میں ڈال دیا جائے گا، آخر میں سخاوت کرنے والے آئیں گے اور ان پر بھی یہی ماجرا گذرے گا۔

لہذا علماء ربانین کا اہم فریضہ ہے کہ وہ سروں سے کفن باندھ کر میدان میں آجائیں، بہت بے حسی اور بے غیرتی کی بات ہوگی کہ ذین پرنازک ترین وقت آجائے اور ہم خاموش تماشا کی بنے بیٹھے رہیں اور تاویل میں کرتے رہیں کہ ابھی عزیمت کا وقت نہیں، رخصت پر عمل کیا جاسکتا ہے۔

مجھے امید ہے کہ ایسا نہیں ہوگا، علماء خاموشی سے نہیں بیٹھیں گے، انشاء اللہ ثم انشاء اللہ ہماری تو آرزو ہے کہ دین کے تقاضے ہم سے پورے ہو جائیں، الحمد للہ بیس سال سے شہادت کی آرزو سے اپنے سینہ کو گرم کر رکھا ہے اس سے بڑی کیا خوش نصیبی ہوگی کہ اس کی راہ میں شہادت نصیب ہو، لیکن ضرورت اسکی ہے کہ علماء کی طرف سے کام ہو مگر صحیح، درست، عقل اور تدبیر سے ہو اللہ کو راضی کرنے کے لئے اور اسکی خوشنودی حاصل کرنے کے لئے ہو

وما ذلک علی اللہ بعزيز

حکومت وقت کی تجاویز اور علماء کا رد عمل

غالب چار سال کا عرصہ ہوا کہ کراچی کے ڈپٹی کمشنر جناب منیر صاحب نے کراچی کے چند منتخب خطباء اور ائمہ مساجد اور علماء کو بلایا تھا کہ صدر مملکت کی طرف سے چند ہدایات آئی ہیں کہ آپ کے حضرات کو پہنچادی جائیں:-

۱- فیملی لازعائلی قوانین کی مخالفت نہ کی جائے۔

۲- خاندانی منصوبہ بندی اگرچہ قانون تو نہیں بنا ہے لیکن حکومت کی خواہش ہے کہ وہ

کامیاب ہو، آپ اسکی بھی مخالفت نہ کریں۔

۳- مذہبی اختلافات کی بنا پر ہرگز کسی قسم کا نزاع اور تصادم نہ ہونے دیا جائے۔

۴- اقلیتوں کے خلاف (قادیانی، عیسائی، آغا خانی، اثنی عشری) کوئی قدم نہ

اٹھائیں۔

۵- مساجد میں صلوٰۃ و سلام پر جو شدید اختلافات ہیں ان کو ختم کیا جائے، جہاں تک

یاد ہے یہاں ہدایات کا خلاصہ ہے۔

راقم الحروف نے انتہائی جرأت کے ساتھ عرض کیا:-

انتہائی افسوس کا مقام ہے جو قانون سابق ملعون دور میں بنا تھا اور قرآن و سنت اور اسلام کے بالکل مخالف تھا، پوری قوم نے اسکی شدید مخالفت کی تھی اور سابقہ حکومت کو مجبوراً اس کو فون کرنا پڑا تھا آخر کون سی ایسی مصلحت ہے کہ اس متعفن (سڑی ہوئی) لاش کو قبر سے نکال کر ہمارے سروں پر مسلط کیا جا رہا ہے؟ مسلمان حکومت کی اطاعت ہمارا مذہبی فریضہ ہے، لیکن اگر حکومت غیر اسلامی قانون بنانے لگے تو اس کی مخالفت بھی ہمارا مذہبی فریضہ ہے، اسکی اطاعت تو کیا اس پر سکوت تک بزم ہے۔

۲- خاندانی منصوبہ بندی کے بارے میں علماء امت نے از روئے اسلام و عقل و عاقل اور از روئے اخلاق و معاشرت غرض ہر پہلو سے اس کے نقائص اور خطرناک نتائج واضح کر دیئے ہیں، اور خاص کر اس اسلامی ملک میں جو سوا کن نتائج نمودار ہوں گے ان کی تفصیلات ایک ایک کر کے عیاں کر دی گئی ہیں، ان حالات میں ہمارا اس کی موافقت کرنا یا خاموش رہنا بے حد مشکل بلکہ بدترین خیانت ہے، اس سلسلہ میں جو کچھ اب تک کہا گیا حکومت کا فرض تھا کہ کروڑوں روپیہ اس منصوبہ پر اندھا دھند خرچ کرنے سے پہلے اس پر بخند سے دل سے غور کرتی اور اپنے اس فیصلہ پر نظر ثانی کرتی، نام تو خاندانی یا خاندانی منصوبہ بندی ہے صاف کیوں نہیں کہتے کہ ”ضبط تولید“ کی تدبیر ہے؟

۳- مذہبی اختلافات کا دائرہ صرف علمی حد تک محدود رہنا ضروری ہے، اسٹیج پر عوام کے سامنے ان مسائل کو لانا یقیناً غلط اور فساد کا موجب ہے، اخلاص و دین و عقل کا تقاضہ یہی ہے کہ ان اختلافات کو علمی حلقوں اور تصنیف و تالیف کے دائرہ تک محدود رکھا جائے۔

۴- افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ حکومت ان اقلیتوں کے ساتھ جو رواداری برت رہی ہے یہ اقلیتیں اس سے غلط فائدہ اٹھا کر اپنے حدود سے تباہ کن تجاوز کر کے ملک کے مسلمانوں کو مرتد بنا رہی ہیں، رسول اکرم ﷺ کی ذات گرامی پر ناقابل برداشت رک ایک حملہ کر رہی ہیں قرآن کریم کو نشانہ بنا رکھا ہے، اس مارشل لا کے دور میں اور دفعہ ”۱۴۳“ کے زمانے میں (اس وقت دفعہ ۱۳۲ نافذ تھی) ان کو عام جلسوں کی اجازت دی جاتی ہے، مسلمانوں کے ملک میں اور اسلامی حکومت کے عہد میں اسلام کے خلاف زہر اگلا جاتا ہے اور مسلمانوں کو آہ تک کرنے کی اجازت نہیں دی جاتی یہ کہاں کا انصاف ہے؟ ابھی دو ماہ جو شتر حیدر آباد میں اس مشنری کے قتلہ پروازی سے انتہائی شرمناک واقعہ پیش آچکا ہے تعجب ہے کہ غیارپٹی کے ساتھ اتنی رواداری اور میجاری کے ساتھ یہ بے رخی اور اتنی بے انصافی یہ

کیسی سیاست ہے؟

۵- صلاۃ و سلام فرض نمازوں کے بعد اعلان کر کے قیام کے ساتھ اور لوگوں کو اس پر مجبور کرنا اور چونہ کرے اس کو وہابی وغیرہ و غیرہ طعنے دینا یہ قطعاً اسلام اور اسلامی روح کے منافی ہے، صلاۃ و سلام کا جو طریقہ عہد نبوت سے چلا آ رہا ہے وہی طریقہ باقی رہنا چاہیے، اس موقع پر مولانا عبدالخالق صاحب ہدایونی نے کچھ اپنے مسلک کی طرف سے صفائی پیش کی تھی جس کا معقول جواب دیا گیا تھا۔

غرض یہ ہے کہ ہماری خواہش اور کوشش رہی ہے کہ حکومت وقت حالات کا صحیح جائزہ لے کر اسلامی احکام کی عظمت و توقیر کو اپنا فرض سمجھ کر قدم اٹھائے کہ اسلامی حکومت کا تقاضا یہی ہے جب صدر محترم نے خود صدارتی الیکشن کے موقع پر صاف الفاظ میں یہ اظہار فرمایا تھا کہ ”اگر میرے سامنے قوم قانون اسلام کا مطالبہ کرے گی تو میں سفید کاغذ پر دستخط کر کے دے دوں گا“، سابق اسمبلی کے دور میں اراکین مرکزی اسمبلی نے ۷ اتر میمات فیملی لاز میں پیش کی تھیں اور ان پر غور کرنے کے لئے سب کمیٹی بنائی گئی تھی، آخر اس کی کارروائی کو کیوں دفنایا گیا؟ اس کے برعکس اس جدید عہد میں بی ڈی ممبران کو صریح ہدایت دی جاتی ہے کہ ان قوانین کو عوام میں مقبول بنائیں اور ان پر عمل کرائیں، حالانکہ ملک کے تمام سربراہان و مستند علماء کرام نے ان قوانین کے شریعت کے خلاف ہونے کو ثابت کرنے کے بارے میں کوئی کسر باقی نہیں چھوڑی کوئی ایسا پہلو نہیں جو تشنہ رہ گیا ہو، ہماری آرزو اور خواہش تو یہی ہے کہ صدر مملکت فیئڈ مارشل محمد ایوب خان صاحب جس طرح محبوب تھے آخر تک اسی طرح محبوب رہیں، اور جس طرح سیاسی و دنیوی اصلاحی کارنامے انجام دے چکے ہیں ٹھیک اسی طرح دینی کارنامے بھی انجام دیں تاکہ خالق و مخلوق دونوں کے سامنے سرخ رو ہوں اور دنیا و آخرت دونوں کی نعمتوں سے سرفراز ہوں۔

ہم صاف کہتے ہیں کہ مسئلہ اب بھی علماء سے پوچھا جائے گا نہ بنیادی ممبران سے نہ ڈاکٹر فضل الرحمن سے نہ مشاورتی کونسل سے پھر کون سی مصلحت کا تقاضا ہے کہ قوم پر قرآن وحدیث کی تصریحات اور امت کے اجماعی مسائل کے خلاف قانون نافذ کرایا جائے؟

الدین النصیحة للہ ولرسولہ ولکتابہ ولأئمة المسلمین -

اللہ تعالیٰ ہمیں اور ہمارے حکمرانوں کو حق سمجھنے اور حق پر چلنے کی توفیق عطا فرمائیں، آمین۔

(ربیع الاول ۱۳۸۶ھ، جولائی ۱۹۶۶ء)

علماء کی شان کے مطابق علماء کے مناصب

اب رہا یہ کہ علماء دین کے وہ مناصب کیا ہیں جن کے ذریعہ وہ مسلمانوں کی دینی خدمت انجام دے سکیں؟ اور مسلمانوں کی اجتماعی زندگی کے وہ کون سے شعبے ہیں جو ان کے سپرد ہونے چاہئیں؟

اس سوال کا جواب بالکل صاف ہے کہ اسلام کے عروج کے دور میں انہی علماء میں سے حسب اہلیت علماء خلافت، حکومت، احتساب، قضاء، افتاء، خطابت، تبلیغ دین، درس وتدریس، تصنیف وتالیف وغیرہ وغیرہ مناصب پر فائز تھے جبکہ علوم اسلامیہ میں دین ودنیا کی تفریق نہ تھی اور رجال دین ورجال دنیا کے درمیان کچھ زیادہ وسیع خلیج حائل نہ تھا اور نہ کوئی بنیادی تفاوت موجود تھا، دنیا کے تمام کام دین کی تعلیمات کی روشنی میں انجام پاتے تھے، لیکن اس دور میں بھی اگر مسلمان اپنے دین اسلام سے بالکل بے نیاز اور بے تعلق نہ بنیں تو ان کے بچوں کیلئے تعلیم قرآن، ان کی مساجد کے لئے امام وخطیب و مؤذن، شب وروز کی زندگی میں پیش آنے والے معاملات میں شرعی احکام بتلانے کیلئے مفتیین اور علوم

دیہیہ (قرآن وحدیث وفقہ) کی حفاظت کے لئے معابد دیہیہ ومدارس اسلامیہ میں تدریس کے مناصب تو اب بھی موجود ہیں پھر ان علماء کی فکر معاش کا بہانہ بنا کر کیوں مدارس دیہیہ کی مخالفت کی جاتی ہے؟

پاکستان کی دس کروڑ آبادی میں کل علماء وطلباء علم کی تعداد پچاس ہزار سے زیادہ نہیں اگر مدارس اسلامیہ کی تعداد تقریباً ۲۰۰۰ بھی ہو تو مساجد کی تعداد کم از کم ایک لاکھ ہے، اگر مسلمان اس امر کا عہد کر لیں کہ ہر مسجد کا امام وخطیب باقاعدہ مستند عالم ہوگا تو ان طلبہ و علماء کی تعداد اس ایک ہی دینی ضرورت کو پورا نہیں کر سکتی، درس قرآن وتعلیم اطفال وتعلیم قرآن حفظ وناظرہ نیز تدریس علوم دیہیہ وافتاء یعنی مدرسین ومفتیین مدارس اسلامیہ کی ضرورت اسکے علاوہ رہے گی، آخر اس مرویہ دنیوی تعلیم کا مقصد تو یہی ہے تاکہ پیٹ کی پرورش ہو سکے اور حکومت کا دفتری نظام چل سکے لیکن جس کثرت سے لڑکوں اور لڑکیوں کی عصری تعلیم کا ہیضہ ملک میں پھیل رہا ہے کیا اس کی نسبت سے سرکاری عہدے اور منصب اتنے ہیں کہ سب کو جگہ دی جاسکے؟ پھر اس تعلیم کی اتنی مخالفت کیوں نہیں کی جاتی جتنی علوم دیہیہ اور علماء دین کی کی جارہی ہے؟ درحقیقت مسئلہ صرف دینی علماء وطلبہ کی معاش کا نہیں ہے بلکہ دنیوی علوم کے فارغ التحصیل طلبہ کی معاش کا مسئلہ اس سے بدرجہا مشکل ہے۔

ایسی صورت میں بڑے افسوس کا مقام ہے کہ جو افراد اللہ اور اسکے رسول علیہ الصلوٰۃ والسلام کے دین کی حفاظت کر رہے ہیں اور امت محمدیہ کے لئے راہ سعادت ونجات کو محفوظ کر رہے ہیں ان کو تو بیکار اور عضو معطل سمجھا جا رہا ہے اور جن افراد کا معاشرہ میں صرف یہی مقام ہے کہ اپنے پیٹ بھرنے کی فکر کریں اور حکومت کی مشنری کو چلائیں ان کی قدر دانی اور حوصلہ افزائی کی جارہی ہے۔

”فبا للعجب وبالا للاف“

علماء کی معاشی مشکلات کا حل حکومت کی ذمہ داری ہے

در اصل اگر یہ علماء دین کی معاش کا مسئلہ کوئی مشکل ہے اور اس مشکل کو حل کرنا ضروری ہے تو اس کا حل صرف یہ ہے کہ حکومت کی وزارت تعلیم میٹرک تک کی تعلیم دینی اور دنیاوی مشترک رکھے بلکہ میٹرک تک کی تعلیم کی بنیاد دینی تعلیم پر ہو اور عربی زبان کی تعلیم و تدریس لازمی و ضروری ہوتا کہ ایک میٹرک پاس طالب علم بھی بقدر ضرورت دونوں شعبوں کی خدمات انجام دے سکے، درحقیقت یہ مشکل خود حکومت نے اور اس کے غلط نظام تعلیم نے بلکہ برطانوی عہدے کے ملعون طریقہ تعلیم نے پیدا کی ہے اور شوخی قسمت سے آج تک اسی قبیح کو ہم چاٹ رہے ہیں، مختصر یہ کہ اس معاملہ میں اگر قصور ہے تو صرف جدید نظام تعلیم کا ہے، اگر ابتدائی تعلیم سے لیکر میٹرک تک کی تعلیم میں علم دین کا وافر حصہ شامل کر لیا جائے بلکہ زیادہ تر توجہ تعلیم دین پر ہی مرکوز ہو اور جدید حصہ پر توجہ ثانوی درجہ میں تو رجال دین اور رجال دنیا کی تفریق خود بخود ختم ہو جائے گی جس نے اس ملک کے معاشرے پر بہت برا اثر ڈالا ہوا ہے اور تکلیف دہ خلج حائل ہو گئی ہے۔

اللہم اھد قومی فانہم لا یعلمون

(ربیع الثانی ۱۳۸۶ھ، اگست ۱۹۶۶ء)

